

Учим стихи с удовольствием!

Учитель-логопед первой квалификационной категории Надежда Сергеевна Хмелевская



Логопеды достаточно часто в качестве домашних тренировок предлагают родителям стихотворный материал для заучивания детьми. Разучивание и проговаривание стихов и скороговорок способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарь ребенка, помогает развивать произвольную словесную память. Литературный материал используется для отработки произношения отдельных звуков, а также может применяться, когда речь малыша невнятна и сбивчива, без четкости.

При работе с детьми, с нарушениями речи замечено, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. В силу этих и других причин дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, нередко и сами родители усугубляют ситуацию тем, что ведут себя некорректно по отношению к ребенку, высмеивая неудачи или раздражаясь.

Необходимо создавать у ребенка мотивацию к заучиванию стихов, этот процесс можно сделать творческим и развлекательным, раскрепостить ребенка и превратить непосильный труд в развлечение!

Дети с нарушениями речи очень часто имеют плохую слуховую память, они плохо запоминают то, что услышали, а вот зрительная память страдает реже, и нужно попробовать опереться на нее.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений, идея заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. При повторении, ребенок глядя на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. Нарисуйте веселые картинки к стихотворению и пусть ребенок повторит стишок используя их. В последующем предложите ему самому придумать и нарисовать картинку. Чем смешнее картинка, тем легче запоминается ее «обозначение».

Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, необходимо трёхкратное повторение его в течение первых пяти дней. Зрительный образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

Учите стихи с удовольствием!