

## Логопед - ребенок - родители

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Зотова Светлана Валерьевна

Если Вы родили ребенка – значит, на много лет вперед Вы отдали ему все напряжение Вашей мысли, все Ваше внимание, всю заботу и всю Вашу волю.

Логопед-ребенок-родители. Эта связь, а затем и сложная кропотливая работа должна быть постоянной и неразрывной. Именно от этого целиком зависят результаты обучения ребенка в речевой группе детского сада. Родители, дети и их педагоги должны быть друзьями. Это не плохо, если это серьезно. Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, подкрепляя ежедневными кратковременными упражнениями.

Сроки преодоления недостатков произношения Ваших детей зависит от степени сложности дефекта, индивидуальных особенностей ребенка, а также от регулярности занятий дома и участия родителей в этой работе. Рекомендую, родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься и обучаться вместе с детьми.

Воспитание ребенка – процесс социальный, в самом широком смысле слова. Воспитывает все – люди, вещи, явления, но прежде всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Говорить нравоучительные речи и поучения детям, чему-то их научить – задача невероятно трудная.

Надо, прежде всего, чтобы Вами была выбрана речь, которая сопровождалась бы изобразительностью, хорошей мимикой, была интересной по содержанию, но и ребенок должен отличаться терпением.....

Если вовремя помочь ребенку, используя все способы развития активизации речи, то серьезных проблем можно избежать. Речь во многом зависит от двигательной активности ребенка – чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Очень тесно прослеживается взаимосвязь общей и речевой моторики. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное, выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Кисть руки можно рассматривать как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат.

На протяжении всех этапов обучения Вашему ребенку предлагаются для разучивания различные упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. При этом развитие общей и тонкой моторики будет происходить параллельно.

Постепенно, учась управлять своими движениями, сначала простыми, затем более сложными, переходя к занятиям по развитию мелкой моторики рук, ребенок сможет совершенствовать свои речевые реакции, научиться правильно произносить большинство звуков речи. Таким образом прослеживается прямая зависимость от степени тренировки движений пальцев рук, общей речевой моторики и развитием речи ребенка.

Надеюсь, что приведенные выше советы и рекомендации помогут Вам в дальнейшей работе с Вашими детьми. И мы с Вами будем добрыми друзьями и помощниками нашим детям!