

Развитие познавательного интереса у дошкольников - часть 2

Логопед высшей квалификационной категории

Груздева Наталья Николаевна

Здравствуйте, уважаемые родители! Продолжаем наш разговор о развитии познавательного интереса, который в педагогической литературе определяется как стремление к новым, более полным и глубоким знаниям... Ну, это после, а пока мы и семья должны этот интерес пробудить...

Прежде всего, следует отметить, что интересы не передаются по наследству. Они возникают и развиваются в определенных условиях жизни и деятельности ребенка. Решающее значение имеет среда, воздействие на него людей, находящихся рядом; знакомство с окружающим миром. Людями, которые постоянно общаются с детьми, являются их родители. Им и следует готовить почву для пробуждения интереса к познанию мира. Возьмем средний возраст. Интересы у детей возникают обычно в связи с теми предметами и явлениями, с которыми они сталкиваются и о которых уже что-нибудь знают. На основе собственных наблюдений и побуждений со стороны родителей у детей возникают вопросы: «Почему земляника красная? Откуда появилась эта речка? Кто ее выкопал?» Некоторые родители ограждают себя от детских вопросов и этим пресекают проявление познавательного интереса. Родители должны удовлетворять детскую любознательность, терпеливо и разумно отвечать на вопросы.

Конечно, нет смысла давать исчерпывающие научные объяснения. В книге К. Чуковского «От 2 до 5» описывается случай с дошкольником, который спросил: «Папа, когда я говорил с тобой по телефону, как же ты туда в трубочку забрался?» Тетка малыша, физик по образованию, тотчас же принялась объяснять устройство телефонного аппарата. Ребенок слушал ее, а потом спросил: «А как же папа оттуда вылезет?» Как видно, отвечать детям надо доступно и кратко.

Не на все вопросы можно и нужно отвечать сразу. Иногда малыши задают такие вопросы, на которые они могут ответить сами, если дать им подумать. Детей надо чаще побуждать к наблюдательности, обогащать их новыми впечатлениями, знакомить их с различными сферами деятельности людей. Я часто спрашиваю детей, как они провели выходные дни; и что же вы думаете? «Сидел дома...Играл...(и даже говорят «ИГРАЛСЯ» (!), т.к. многие родители употребляют это слово! Уважаемые взрослые! В разговорах с детьми старайтесь употреблять только правильные варианты слов, особенно в общении с ребенком, имеющим проблемы в речевом развитии) Смотрел мультики...Играл в планшет, в Лего...» Многие ребята даже не выходят на улицу! Какие уж тут впечатления!

А ведь важно и нужно делать в выходные то, что не делается по будням. Прогулка должна быть более длительная и слегка нестандартная. Это могут быть экскурсии в природу (хотя бы раз в две недели), семейные походы в кино, театр; рассказы о своей работе... (Ведь становится традиционным, что на вопрос «Что делает мама или папа на работе?» 90 % детей отвечают «Деньги зарабатывают» и только! А это уже совершенно нерадостно, т.к. означает, что родители имеют обыкновение просто ОТМАХНУТЬСЯ от детских вопросов).

Детям важны не просто НОВЫЕ, но и СОВМЕСТНЫЕ с семьей впечатления и наблюдения, которые обычно дают ответы на возникшие вопросы и вызывают новые вопросы, таким образом, расширяя круг интересов ребенка. Поступление в наше учреждение знаменует собой новый этап в развитии познавательных интересов. Это особенно заметно, когда ребенок приходит в наш сад не из другого дошкольного учреждения, а из дома... Под влиянием общения со сверстниками, работы со специалистами, воспитателями по лексическим темам, развитию лексико-грамматического строя, у детей постепенно развиваются подлинно познавательные интересы, а у более старших ребят выделяются ГЛАВНЫЕ интересы в какой-либо области знаний, которые часто служат источником ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.

Помимо интереса, нужно воспитывать положительное отношение ребенка к учебе, труду и другим видам деятельности, к которым родители хотят привить ему интерес... Здесь особенно велико значение личного примера. Если родители требуют от ребенка многого, а сами не читают книг, не посещают театров, не в состоянии беседовать с детьми на определенную тему, тогда они не могут, к сожалению, оказать влияние на возникновение и развитие детской любознательности. Родители не должны быть лишь свидетелями детской

увлеченности, им нужно приблизиться к интересам ребенка, жить его интересами, подбирать литературу, новинки, беседы, рассказы, которые бы являлись сильнейшим стимулом потребности в познании.

Итак, уважаемые взрослые, давайте не откладывать совместные с детьми впечатления; и, поверьте, они окажутся важными и для вас тоже! Ведь это сплачивает внутрисемейные узы!

Продолжение следует!!!