

Ориентировка в пространстве и развитие речи малыша 3-4 лет

Данные современных психолингвистических, психологических и педагогических исследований требуют построения системы развития речи с учетом двух психологических принципов: принципа развития и принципа деятельности. Это особенно актуально для детей, имеющих патологии речевого развития. Важно, чтобы задачи овладения речью решались в единстве с задачами всестороннего развития ребенка. Чтобы правильно построить систему логопедической работы с детьми младшего возраста, мне необходимо было изучить все особенности развития малышей. Я проводила тщательное обследование детей, изучала медицинские документы, проводила беседы с родителями.

В процессе обследования была отмечена некоторая неуверенность в выполнении тех или иных действий, снижение скорости выполнений различных заданий, связанных с ориентацией в пространстве. Наибольшие трудности выявлялись при выполнении словесных инструкций. Это и понятно, ведь речевой опыт детей крайне ограничен, но дело не только в этом. Именно плохая координация и ориентация детей в пространстве приводит их в некоторое смущение и мешает правильно выполнить задание. Дети, допустившие какую-нибудь ошибку, не желали больше выполнять задание, у них терялся интерес к выполнению действия; дети становились капризными, снижалась активность. Такие проявления негативизма отмечали и родители.

Необходимо снять эти негативные явления, помочь ребенку вновь поверить в свои силы, заинтересовать его, помочь преодолеть трудности речевого общения, научить правильно воспринимать различные характеристики пространства. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии соревнования, лежащих в зоне ближайшего развития. В этом и заключается главнейшая роль обучения в развитии». И чем раньше начата эта работа, тем лучше будет результат.

Занимаясь с детьми 3-4 лет необходимо учитывать все психические процессы детей данной возрастной группы. Ведь таким детям необходимо наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания всех или многих анализаторов, соотнесение слова с обозначенным предметом, слова – с действием. Здесь велика роль именно целенаправленных занятий. Ведь ребенок научится выделять из ряда впечатлений те, на которые указывает взрослый. Именно интерес способствует развитию новых знаний и закреплению их через слово. Необходимо учитывать то, что ведущая деятельность дошкольников – игровая. В играх удовлетворяется потребность детей в движениях, которые постепенно становятся более точными, координированными. Наряду с общим влиянием игры на весь ход их психического развития, они оказывают специфическое воздействие на развитие речи, побуждая детей к общению друг с другом, комментированию действия. Во время обучения игре (игровым приемам) дети овладевают способами действий и теми словами, которыми взрослый сопровождает показ приемов, действий, отношений. Так накапливается глагольный словарь, который необходим для построения предложений.

Приемы, для обучения детей младшего возраста следующие:

1. Показ и рассматривание предмета.
2. Выполнение действий с предметом (обучение игровым действиям).
3. Просьбы – поручения.
4. Повторение за ребенком слов (словосочетаний), предложений с правильным образцом речи.
5. Вопросы - ответы.
6. Опосредованное обращение через игрушку.
7. Многократное проговаривание речевого материала.

Рекомендуемые подвижные игры:

- «Поймай мячик...», «Мячик – попрыгунчик» . «Кто быстрее принесет кубики». (В таких играх отрабатываются понятия: далеко – близко, высоко – низко).
- «Расставь правильно игрушки» (пирамидки на верхнюю полку, машинки на нижнюю) и т.п.
- «Жмурки с голосом» (и с комментированием действий, например: «Иди вперед», «Повернись назад»...), «Прятки» (с комментированием: «Спрятался под елочку»..)

Кроме подвижных игр рекомендуется проводить хороводные игры, игры с рифмованным текстом (речь с движением). И даже если дети понимают не все слова, они ориентируются на движения взрослого, запоминают, копируют их. Таким образом, в игре у детей происходит непроизвольное знакомство с различными параметрами пространства. Особое место в занятиях с детьми должны занимать песенки-потешки. Детям очень нравятся незамысловатые стихотворные тексты. Они любят их повторять, играть в пальчиковые игры, выполнять движения в соответствии с текстом. И, конечно же, они помогают ребенку учиться ориентироваться в сторонах собственного тела; «Это ручка левая... Это ручка правая»...

Конечно, научить ребенка воспринимать характеристики пространства нелегко. Представления о перечисленных параметрах пространства формируются через движения тела, конечностей, головы, глаз, через визуальные признаки. Такой опыт накапливается в течение жизни. А рядом с малышом всегда должны быть любящие, знающие, заботливые родители, которые помогут ребенку познавать этот прекрасный мир!

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Великанова Татьяна Игнатьевна