

Самоанализ образовательной работы

за 2014– 2015 учебный год

ГБОУ 696

ГБОУ начальная школа –детский сад №696 функционирует с 1989 года, постоянно видоизменяясь и совершенствуясь.

Общие сведения:

Контингент детей: 165 чел. в том числе 18 детей раннего возраста. А также 4 класса начальной школы — 66 учеников.

Функционировало 9 групп компенсирующего вида. Все дети с диагнозом ОНР(общее недоразвитие речи).

1 ясельная группа .(с 2-3 лет) «Теремок»- 18 чел.

2 группа младшего возраста «Колобок»- 20 чел и «Мишки» - 20

1 группы среднего «Золотая рыбка» 19 и « Золушка»-19

2 группы старшего - «Буратино» 17 и «Красная шапочка»- 20

3 подготовительные «Солнышко »-17 и «Пчелки » -16

Все группы компенсирующего вида осуществляли коррекцию речевых нарушений, психического и физического развития.

Возраст детей посещающих наше учреждение с 2-х до 11 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет изо, медицинский блок, кабинеты специалистов, школьные классы и столовая.

Результаты работы.

Анализируя работу ГБОУ за 2014 -2015 учебный год отмечаем следующее:

- работает по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 , зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г. № 30384)
- реализует разработанную программу – Адаптированную образовательную программу ДО ГБОУ №696
 - школа реализует адаптированную образовательную программу, УМК школа России.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы являются:

1. Коррекция речевого развития;
2. нравственно-патриотическое воспитание.

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции речевого, психического и физического развития детей использовались следующие программы, технологии и методики:

1. Адапированная примерная ООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи В.Л.Лопатиной.
2. Примерная основная общеобразовательная Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.,
3. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», и «...фонетико-фонематич.

недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой.

4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. и другие программы, методики и инновационные технологии для обеспечения образования по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Также решались вопросы психологического благополучия и речевого развития в разных видах деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка. Постоянно осуществляли преемственность коррекционной работы со школой.

Режим функционирования ГБОУ 12 часов: с 7 до 19 часов, пятидневная рабочая неделя.

Учреждение имеет лицензии:

1. На образовательную деятельность
2. На медицинскую деятельность
3. На дополнительную образовательную деятельность

Начальная школа в 2015 году прошла аккредитацию.

Учреждение осуществляет следующие платные услуги:

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие

Кадровое обеспечение.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов готовых к инновационным преобразованиям, умеющий проектировать и достигать запланированных результатов. Большая часть педагогов работают с открытия детского сада. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

ГБОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, соответствующему д/с компенсирующего вида. Работают 19 воспитателей (из них воспитатель по ИЗО и воспитатель по физвоспитанию), 13 логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 музыкальных руководителя, инструктор по ЛФК, заместитель директора по воспитательной работе и по коррекционной работе, 4 учителя, 2 воспитателя ППД 1 педагог психолог.

План по курсовой переподготовке и аттестации выполнен полностью.

Образование

Высшее-30

Стаж работы

до 5 лет- 2 .

Аттестация

высшая кв. категория-32

Курсовая переподготовка-100%

Среднее-спец.- 16

от5 до 10лет- 4

первая кв. категория- 11

от10 до 15 – 7

соответствует- 3

от 15-до 20 – 7

от 20 и выше – 26

1 педагог- кандидат педагогических наук,1 педагог – аспирант.

Награждения по результатам работы:

Поданы документы на награждение учителя Говорко И.А. правительственной наградой «Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Награждена правительственной грамотой «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Илларионова Лилия Николаевна.

4. Имеют награды: 10 педагогов
5. Муниципальное образование «Озеро долгое» неоднократно награждало грамотами и ценными подарками учреждение, отдельных сотрудников, детей и их родителей за участие в районных мероприятиях.
6. Педагоги награждены дипломом за участие в весёлых стартах Центром Физической культуры, спорта и здоровья Приморского района
7. Директор Н.П. и коллектив педагогов награждены грамотой за проведение практики студентов — логопедов университета им.Герцена. и областного педуниверситета

«Наши достижения».

	Участники:	места
Октябрь	Районные с..портвтивные соревнования Воспитатель Оснач Ю.В	участники
Ноябрь	КМО «Озеро Долгое»-Весёлые нотки. Муз.рук. Бобова Н.А., Третьякова Н.В.	1 место 2 место
С ноября	Сизова И.В. член жюри «Районный конкурс педдостижений «Грани педагогического мастерства» И городском конкурсе « Ирис» :	
	Конкурс МО «Весёлые старты».» путешествие в страну волшебства»	
	Участие в жюри «Конкурс чтецов» Воспитатель Кудрявцева Н.Г.	
	Участие в районном конкурсе педмастерства «Грани педагогического мастерства» в номинации «Учитель здоровья» подноминация «Учитель» -Говорко И.А. Подноминация «Воспитатель дошк.образ.учрежд.» - Ящук С.Ю.	2 место
Декабрь	Участие к конкурсе кмо «Фестиваль сказок» В номинации «Креативная постановка» диплом III степени.	3 место
Декабрь	Участие педагогов в конкурсе МО «Битва хоров»	
	Участие в конкурсе МО новогодней игрушки «Новогоднее чудо	1 место.

апрель	Командное соревнование физ.рук.	2 место
апрель	Конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ Приморского района(МО «Озеро Долгое»),70-летию Победы в Великой Отечественной войне Максимовский Федор гр.Красная шап.»	3 место
В теч.г.	Участие в конкурсе «Мои любимцы» в районной детской библиотеке	2 диплома лауреатов в ст.группе»Буратино
Март 2015	Участие в международном конкурсе в защиту пчёл «Здоровье на крыльях пчелы»	3 лауреата
	Дошкольники приняли участие в литературном инт. Конкурсе на сайте «Талантоха»,	3 лауреата
май	Конкурс военной песни среди педагогов, в честь 70-летия победы ВОВ	Победители: группа учителей

В 2014- 2015 году специалисты нашего учреждения принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, семинарах районного и городского уровня.

Во Всероссийском конкурсе « Лучшая методическая разработка 2014» при Международной Ассоциации логопедов, дефектологов и психологов. В номинации « Логопедия» участвовала учитель-логопед Жеребцова А .А, в номинации «Психология» участвовала педагог - психолог Симакова Т.Е, в номинации « Дефектология» участвовала зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В и стали победителями данного конкурса.

В Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку « Я работаю по ФГОС» приняли участие специалисты коррекционного отдела : зам.директора по коррекционной работе Сизова И,В, старший логопед Холодилова Е.М. учитель-дефектолог Лазарева Д.С, учителя-логопеды Зотова С,В, Кудашева Л.А, Жеребцова А.А.

В городском профессиональном конкурсе « Ирис» принимали участие все специалисты коррекционного отдела. Холодилова Е.М и Троицкая Г.Ю стали победителями данного конкурса, остальные специалисты стали лауреатами. Делягина О.Н и Артемьева Н.Ю были награждены благодарностями за участие.

Во Всероссийском конкурсе « Психология 21 века» зам.директора по коррекционной работе стала победителем.

Участие педагогов (зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В, старший логопед Холодилова Е.М, учитель- дефектолог Лазарева Д.С, учителя-логопеды Зотова С.В , Жеребцова А.А , Хмелевская Н.С , Делягина О.Н , Груздева Н.Н). в городском семинаре « Преемственность в работе детского сада и школы в условиях ФГОС» на базе школы-интерната № 2 Кировского района Спб

Публикации в сборнике научных трудов « Психология личности: изучение, развитие, самопознание»: зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В , старший логопед Холодилова Е. М , учитель –дефектолог Лазарева Д.С , логопеды: Жеребцова А.А , Троицкая Г.Ю, педагог – психолог Симакова Т.Е , учитель начальных классов Говорко И .А.

Публикации в научно-методическом пособии « Психолого-педагогическая работа с особенными детьми»: Сизова И.В, Лазарева Д.С , Хмелевская Н.С.

Участие в городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов , работающих с детьми с нарушением зрения: Сизова И.В , Симакова Т.Е и Жеребцова А.А

Непосредственное участие с последующей публикацией выступлений в 11 Международной практической конференции « Специальное образование « 22-23 апреля 2015 г в АОУ ВПО « Ленинградский государственный университет им. А.С Пушкина на факультете дефектологии и социальной работы : Сизова И.В , Симакова Т.Е , Холодилова Е.М , Зотова С.В , Делягина О.Н , Троицкая Г.Ю , Артемьева Н.Ю.

В период с 22 мая по 29 мая зам.директора по коррекционной работе Сизова И,В, старший логопед Холодилова Е.М , учитель- логопед Кудашева Л.А. проходили международную практику и принимали участие в работе международного научно – практического круглого стола «Методическая модель преемственности между уровнями дошкольного и начального образования : из опыта работы учреждений России и Испании» (г. Барселона, Г. Мадрид)

Все педагоги активно участвовали в мероприятиях д/с, района и города.

К Дню защиты детей совместно с родителями и школьниками из летнего лагеря провели праздник

Коллектив воспитателей, детей и родителей принимали участие в районных конкурсах проводимых муниципальным округом «Озеро Долгое»

Также к Дню Победы подготовили рисунки на выставку в Администрации .

Активное участие в жизни д/с и района принимали родители групп:

1 место – группа «Буратино»,

2 место – группа « Красная шапочка »

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, бережного отношения к своему здоровью.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся ограниченные возможности здоровья, результаты диагностики, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизические особенности темперамента, склонности и интересы. В течение периода адаптации дети осматриваются врачом-педиатром и м/с. На период адаптации дети освобождаются от прививок и закалывающих процедур, воспитатели осуществляют индивидуальный подход. Дети в группу принимаются постепенно. Родители постоянно информируются об оздоровительной работе.

На постоянном контроле администрации находилось соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно- профилактические и реабилитационные мероприятия. В ДОУ также реализуется программа производственного контроля направленная на выполнение сан .- эпидемиологических мероприятий, снижения инфекционных заболеваний.

Таблица: 1. Анализ состояния здоровья воспитанников за 3 года

Показатели	Всего /год		
	2012	2013	2014
Среднесписочный состав	158	163	166
Число пропусков детей по болезни	1578	1770	2104
Число пропусков на одного ребёнка	9.9	10.8	12.6
Количество случаев заболевания	221	252	321
Количество случаев на одного ребёнка	1.4	1,5	1.9
Количество часто и длительно болеющих детей	13	12	11
Индекс здоровья 15% - 40%	4.4	9.2	4.2

Таблица. 2. Распределение детей по группам здоровья

года	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Ранн. Возр.	Дошк. Возр.	Шк.	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк
1гр.			-	-	-	-			
2гр.	10	103	51	7	105	51	18	152	28
3гр.	2	18	8	4	17	9		12	5
4гр.	-		-	-	-	-			
5гр	-	2	1	1		3		1	

Карантины в течении 2014-2015уч.г.

Наимен. Заболевания	Дата	Группа
Ветряная оспа	2 случая- февраль, март	Младшая гр. «Мишки» Средняя группа «Золушка»
Скарлатина	1 случай- сентябрь	Средняя группа «Золотая рыбка»

Таблица . 3. Данные о выпускниках.

Кол-во	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
33 человека 24 человека – в массовую школу 9 человек- в специализированную		28	5	

Таким образом, мониторинг состояния здоровья воспитанников за 2014 год показал, что в сравнении с 2013 годом произошло увеличение общей заболеваемости, особенно острых простудных инфекций (на 12%). Большой процент заболеваемости дали вспышки гриппа, а также отказ родителей от вакцинации «Гриппол». Травм в течении года не зарегистрировано.

Положительная динамика прослеживается за счёт уменьшения количества заболеваний ветряной оспой, бронхитом нет пневмоний и т.д. На фоне увеличения общей заболеваемости выявлено снижение количества детей ЧБД.

Отрицательная динамика наблюдается в увеличении случаев ОРЗ (на 2%). Основная причина в увеличении количества вновь поступивших детей с морфофункциональными отклонениями и с хроническими заболеваниями. Количество мальчиков значительно превышает: мальчики- 105 чел, девочки – 60 чел. Отсюда и увеличение количества воспитанников с 3 группой здоровья.

Анализ заболеваемости по возрастным группам показал следующее:

Лучшие показатели в средней группе (воспитатели Власова Т.А. и Костина Е.Ю.), в старшей группе (Тивякова Т.А. и Яшук С.Ю.), в подготовительной группе (Китова Н.Н. и Урусова Т.А.). Самый высокий процент заболеваемости в группе раннего возраста (воспитатели Илларионова Л.Н. и Николаева Г.П.) и в младшей группе (Гусева Е.В.)

Своевременно проводились лечебно-профилактические мероприятия, осуществлялся весь комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в тесном взаимодействии педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников

Отрицательную динамику оказало общее состояние здоровья детей, у всех детей сложные диагнозы с отягощением.

Положительную роль в сохранении здоровья воспитанников и их физическом развитии сыграло:

- ✓ использование педагогами здоровьесберегающих технологий: точечного массажа Уманской А.А., дыхательной гимнастики Стрельниковой Л.Н., т.д.;
- ✓ организация индивидуальной работы с воспитанниками с учетом рекомендаций по группе здоровья и уровня двигательной активности во всех возрастных группах;
- ✓ использование развивающей предметно-пространственной среды способствующей сохранению и укреплению здоровья детей (бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха; тубус-кварц);
- ✓ осуществление образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с циклограммой календарного планирования (беседы о здоровом образе жизни, формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по физическому развитию, динамический час, разновидности утренней гимнастики, оздоровительные пробежки, физкультурные занятия, физкультурные досуги, развлечения, сюжетно-ролевые игры, соревнования, выполнение двигательного режима);
- ✓ доработка плана работы с часто болеющими и ослабленными детьми, содержащий перечень индивидуальных игровых упражнений, направленных на укрепление организма ребенка в зависимости от заболевания;
- ✓ разработка проектов по здоровьесбережению педагогами.
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности с воспитанниками
- ✓ активное привлечение родителей к данной проблеме («День здоровья», родительский всеобуч «Здоровый ребенок – здоровое общество», привлечение к участию в конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья»).
- ✓ Тематический и оперативный контроль со стороны администрации содействовал строгому выполнению двигательного режима.

Физическое развитие дошкольников:

Формирование физической культуры детей оставалось приоритетной задачей педагогического коллектива, и работа в этом направлении дала положительный результат. Обследование физической подготовленности детей на конец учебного года показало следующие результаты- итоговый положительный результат 78 %

область группы	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Вторая младшая	Средние	Старшие	Подготовительная
Физическое развитие	78%	69%	74%	85%	85%

Произошло улучшение количественных и качественных показателей практически по всем направлениям за счёт систематически организованной работы по физическому развитию воспитанников, внимания педагогов к малоактивным детям, грамотной организации двигательной активности детей в течение дня и реализации дополнительной программы «Движение + слово».

Значительные улучшения произошли в подготовительной, группе раннего возраста, старших группах благодаря эффективной работе педагогов (Смирновой М.А., Яшук С.А., которая стала победителем районного конкурса педмастерства «Учитель здоровья», Оснач Ю.В., Илларионовой Л.Н.) в данном направлении.

Положительную роль в физическом развитии детей сыграло:

- ✓ включение элементов стрейчинга в НОД, при реализации дополнительных программ физической направленности, в игровые упражнения;

- ✓ активное вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада (проведение совместных мероприятий, родительского всеобуча, организация в каждой группе уголков здоровья для родителей);
 - ✓ рост уровня компетенции педагогов;
 - ✓ оперативный контроль со стороны администрации содействовал строгому выполнению двигательного режима.
- Наличие речевой патологии у детей дошкольного возраста усложняет и видоизменяет процесс работы над основными задачами по их оздоровлению и физическому воспитанию. У детей с речевыми проблемами обнаружен ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:
- гипер- и гиподинамия;
 - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
 - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание и пр.);
 - нарушение ручной моторики;
 - низкая координация движений;
 - нарушение функции равновесия;
 - трудности в удержании и смене позы;
 - недостаточное развитие чувства ритма;
 - нарушение ориентировки в пространстве;
 - замедленность процесса освоения новых движений, низкий уровень автоматизации;
 - нарушение осанки, плоскостопие;
 - низкий уровень общей физической подготовки, отставание в показателях развития основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Результаты физического развития обсуждались на медико- педагогических совещаниях, был проведён контроль за физкультурно-оздоровительной работой, на педсовете сделан глубокий анализ работы и профилактических мероприятий, рассмотрены предложения::

1. из-за расширения интеллектуальных технологий с обучающими программами двигательный компонент постоянно уменьшается, особенно дома, (дети много времени проводят у компьютера) поэтому необходимо шире внедрять здоровье сберегающие технологии.
2. усилить медико-педагогический контроль за физкультурно- оздоровительной работой.
3. срочно оборудовать спортивную площадку на участке.
4. Продумывать формы работы для самостоятельной деятельности детей.

Перспективы работы на следующий учебный год:

1. Разработать методические рекомендации по увеличению двигательной активности на прогулке, использование командных эстафет в совместной деятельности педагога с детьми.
2. Проводить с родителями разъяснительную работу о важности формирования у детей заботы о своём здоровье
3. Обеспечить пополнение предметно-развивающей среды согласно требований ФГОС

Группы здоровья обучающихся.

Классы	2011-2012					2012-2013					2013-2014					2014-2015					
	Гр. здоровья	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1 кл.		1 5			1		9	5				1 2	6				1 5	2			1
2 кл.		1 4	1	1			1 5	2		1		1 3	3				1 2	6			
3 кл.		1 2	4	1	1		1 2	1	1			11	1		1		11	7			
4 кл.		1 3	2				1 3	2		1		9	2		1		7	5			1
Итого		3 9	7	2	2		4 9	10	1	2		4 5	12		2		4 5	20			2

Сравнительный анализ распределения учащихся школы по группам здоровья показывает, что данные величины являются достаточно стабильными; заметно небольшое увеличение учащихся 3 группы здоровья.

Как видно из результатов, представленных таблице и диаграмме значительное количество учащихся школы с 1 по 4 классы – это дети, чье здоровье медицинские работники оценивают второй группой - чел. (83% обучающихся), они нуждаются в дифференцированном подходе в процессе обучения и воспитания, эта группа стабильна. В сравнении с предыдущими годами их число не увеличилось.

При проведении уроков физической культуры учитываются группы здоровья детей.

Анализ острой заболеваемости по показателю кратности заболеваний выявил, что большинство школьников болеют эпизодически 2-3 раза в год. Число часто и длительно болеющих школьников колеблется от 6% до 10%. Основные заболевания детей: ОРВИ.

Организация питания:

Питание осуществлялось согласно нормативным документам. Введена гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям. Денежные и натуральные нормы выполнены полностью. Разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню. Меню составлялось согласно десятидневке, в соответствии с Сан ПиН, трёхразовое питание. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими тендер, однако качество желает быть лучшим и хотелось бы обратить внимание Учредителя и представителей Роспотребнадзора на организацию детского питания, а также на 10 дневное меню; нормы питания неоправданно уменьшены. Особенно нарушение технологии в таких продуктах как : творог, молоко, сметана, сыр, какао, хлебо-булочные.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, вкусовыми качествами, кулинарной обработкой и закладкой продуктов осуществлялся постоянно назначенными лицами, все вопросы обсуждались на совете по питанию:

- Соблюдение сроков реализации продуктов
- Выполнение нормы продуктов на 1 ребёнка
- Использование инвентаря и посуды на пищеблоке и на группах согласно маркировке
- сбор 2-х суточных проб (контроль)
- осуществление питания детей на группах.

Успех организации питания в нашем саду достигнут созданием благоприятной и эмоциональной обстановки в группе, исключение насилия, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье, эстетикой организации питания. Лидируют группы «Колобок»-мл.гр.,

«Золотая рыбка»- сред. гр., старшая группа

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Профилактическая работа в ГБОУ осуществлялась под руководством старшей медицинской сестры и врача. Поликлиника не обеспечила необходимым персоналом, в течении года не было м/с по массажу и м/с по ЛФК.

Больше внимания необходимо уделить медицинскому персоналу реабилитации здоровья детей после болезни. Для детей «группы риска» в детском саду необходимо разработать систему специальных дыхательных упражнений и комплекс оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья и физического развития. С группой часто болеющих детей на протяжении всего учебного года необходимо проводить плановую работу специалистами и педагогами дошкольного учреждения. Особенно усилить работу с родителями: своевременное информирование о недомогании ребёнка и не приводить в группу больных детей.

Проблемы: разработка комплексно-целевой программы «Здоровье» в соответствии с ФГОС и учетом потребностей участников образовательного процесса.

Санитарно – просветительная работа проводилась систематически как с родителями так и с персоналом учреждения. Проведены такие беседы как:

«Профилактика педикулёза», «Профилактические прививки», обновлён стенд о прививках.

«Профилактика и лечение энтеробиоза у детей», «ВИЧ-инфекция» индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

«Соблюдение санэпидрежима в группах»,

- Осуществлялся контроль в адаптационные периоды, заведены адаптационные листы с рекомендациями;

Осмотр детей, антропометрия, определение групп здоровья, контроль за физическим развитием осуществлялся врачом крайне редко

- Использовались вариативные режимы;
- Постоянный контроль за выполнением закаливающих процедур:
 - воздушные ванны – все группы;
 - полоскание полости рта – все группы;
 - умывание и полоскание полости рта прохладной водой – группа «Красная шапочка»;
 - выполнение двигательного режима и прогулки;
 - режим проветривания;
 - корректирующая гимнастика босиком – все группы
- Индивидуальное оздоровление:

- реабилитация после болезни
 - занятия ЛФК (элементы включены во все занятия);
 - Профилактическая работа:
 - кварцевание помещений во всех группах;
 - контроль за осанкой;
 - контроль за учебной нагрузкой
 - контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием
 - профилактика простудных и инф. заболеваний.
6. Иммунопрофилактика: вакцинация по прививочному календарю, анализ не привитых, контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

Логопедическое сопровождение.

В течение года работало 9 логопедических групп, логопункт – 3 группы.

На начало учебного года в логопедические группы принято 173 человека с диагнозом Общее недоразвитие речи.

В конце учебного года выпущены из логопедических групп 43 человека. Из них 24 человека с чистой речью, 18 человек - со значительным улучшением, 1 человек - с улучшением. Эти дети идут в школу: 24 человека в общеобразовательную школу, 9 человек подали заявления на ТПМПК в речевую школу. 8 человек выбыли.

122 человека оставлены на повторный срок пребывания в детском саду. Из них: 94 человека с тяжелым нарушением речи, 28 человек с нарушением психологического развития.

На базе нашего учреждения работает логопункт. Было зачислено : 74 человека. Выпущены: с чистой речью- 39 человек, со значительным улучшением- 15 детей, выбыло – 5 человек, продлено – 15.

В консультативный день(по вторникам) проводились бесплатные консультации для родителей, как заявлено на нашем сайте. (202 консультации).

В начале учебного года проводилось обследование детей, были подтверждены диагнозы и составлены перспективные планы работы на год.

Разработаны и утверждены рабочие программы на каждый возрастной период для детей –дошкольников и школьников.

В течении года проводилась коррекционная работа по подгруппам и индивидуально. Проводились консультации для родителей. На базе школы – сада работал врач невропатолог, детям назначалось медикаментозное лечение, обследования.

-По результатам мониторинга в конце года отмечается повышение качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в текущем учебном году в сравнении с предыдущим периодом.

Разработать для проведения мониторинга «Состояние речи детей» в следующем учебном году критерии оценки речевого развития воспитанников, позволяющие наглядно проследить динамику изменения данного показателя в течение одного года коррекционной работы с детьми в каждой возрастной группе.

Психологическое сопровождение

Основная деятельность осуществлялась **по следующим направлениям:**

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.
4. Создание развивающей среды.
5. Методическая и научная работа.

По этим направлениям была проделана следующая работа:

1. Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- психоэмоционального состояния детей (Колобок, Кр Шапочка, Буратино);
- внутрисемейных отношений (проективная методика «Рисунок семьи») (Мишки, Кр Шапочка, Буратино.);
- взаимоотношений детей в группе (гр.Пчелки, Солнышко, Буратино);
- уровня развития детей старшего возраста (гр..Золушка, Кр Шапочка, Буратино);
- уровня школьной готовности в начале и конце учебного года (гр.Пчелки, Солнышко,)
- обследование детей, направленных на МППК;
- обследование детей, имеющих индивидуальные проблемы (по запросам родителей).

Систематически проводились коррекционные развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные) с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и в развитии навыков общения. Занятия были направлены на развитие речи, навыков общения, памяти, внимания, мышления, на коррекцию деструктивных форм поведения.

2. Работа с педагогами.

Систематически проводились беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики. Оказывалась помощь в подготовке родительских собраний. Проводились консультации по личным проблемам.

3. Работа с родителями.

Были проведены беседы на родительских собраниях «Особенности воспитания и развития детей 5-6 лет» (гр «Буратино», «Кр Шапочка») и «Ваш ребенок идет в школу» (гр. «Пчелки», «Солнышко»).

Проводились консультации родителей по результатам диагностики

(48 консультаций) и по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей (63 консультации). Всего за год проведено 117 индивидуальных консультаций родителей.

Родители могли присутствовать на коррекционных развивающих занятиях по своему выбору и желанию.

Был обновлен и дополнен материал стенда «Психолог советует».

- взаимоотношений детей в группе ;
- уровня школьной готовности на начало и конец года (представлена справка);
- обследования детей, направленных на МППК;

- Проведено выступление перед педагогами, посещающими курсы повышения квалификации на тему «Особенности развития речи детей»
- Выступила с докладом на открытом мероприятии городского уровня на тему: «К проблеме детских страхов у детей с ОНР»
- Выступила с докладом на XI Международной научной конференции в ЛГУ им. Пушкина
- . Систематически изучалась новая методическая литература.

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:

Обследовано 33 человек. Подготовительная групп «Пчёлки»-15 человек из 18 по списку и группа «Солнышко»-18 из 18 по сп.

Выявлено:

- недостаточный уровень умений устанавливать причинно-следственные связи (в большей степени дети гр. «Пчёлки»)
- недостаточный уровень развития образно-логического мышления;
- недостаточный уровень развития вербального интеллекта

В большей степени проявились данные проблемы у детей гр. «Пчёлки», что является ожидаемым, т.к.дети с речевыми диагнозами, являющимися вторичными, а значит имеющие сопутствующие когнитивные проблемы, не могут быть в полной мере обучены и реабилитированы по программе речевого дошкольного учреждения.

В результате:

Группа «Солнышко»- высокий уровень-4 человека, 14- среднего, незрелых нет.

Группа «Пчёлки»- средний: 11 чел, низкий-2, не готовы к школьному обучению-2 человека

Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне проведённой коррекционной и воспитательной работы в подготовительных группах

Уровень освоения воспитанниками ОП ДОУ

ГБОУ №696 реализует в своей деятельности образовательную программу дошкольного образования. Анализ результатов итоговой диагностики освоения детьми содержания ОП позволил сделать следующие выводы:

Физическое развитие. (см. ранее)

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативного развития осуществляли воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. В совместной образовательной деятельности были сформированы представления детей о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов, воспитывалось правильное отношение к людям, к вещам и т.д. Всесторонне развивались навыки игровой деятельности, общепринятые нормы и правила взаимоотношений, отношения к труду, расширились представления о правилах безопасности. Положительный результат 74%

Социально-коммуникативное развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Вторая младшая	Средние	Старшие	Подготовительные
	67	71	72	85	85

Познавательное развитие

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей ЭМП, а также для ознакомления с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Со старшими и подготовительными группами проведен цикл автобусных экскурсий по городу. Созданы условия для детского экспериментирования, обновлены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики.

Занятия по познавательной деятельности интегрированные, планируются в соответствии с комплексно-тематическим планом. Очень важно в коррекционном процессе взаимодействие специалистов с воспитателями и родителями. А также необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности, особенно в совместной и самостоятельной деятельности, особенно использование пазлов (по образцу и самостоятельно), конструирование с использованием декора в старшем возрасте и использование предметов-заместителей в младшем. Положительный результат 70%

Познавательное развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
	78	58%	60%	78%	80%

Речевое развитие

Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Речевая активность детей во время образовательной деятельности недостаточна. Исходя из этого воспитателям необходимо создать в полной мере условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

В перспективе необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий в НОД для проявления речевой активности детей. Положительный результат 66%

Речевое развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
	67	63%	68%	69%	71%

Художественно - эстетическая деятельность.

На изостудии работает воспитатель Андреева С.А. Проводит по одному занятию во всех группах согласуя тематику с воспитателями групп. В этом году продолжили работать с глиной , сделали много поделок.. Получилась огромная выставка по сюжетам сказок, которая потом

использовалась при оформлении холла к «новогодней сказке». Значительно пополнился педпроцесс, оформлена новая выставка для детских работ. Совместно с детьми подготовительной группы оформили работы для участия в выставке к Дню Победы, организованной для ветеранов в Администрации Приморского р – на и к Дню космонавтики для районной детской библиотеки. Две работы заняли 2 место среди детских садов района.

По результатам диагностики выявлено значительное улучшение качества изобразительных навыков во всех группах, у детей повысился интерес к данной деятельности, стали более активными и раскрепощенными, смелыми в использовании различными материалами.

Многие дети получают дополнительное образование. Необходимо больше внимания уделить развитию технических навыков у детей и самостоятельности, давать больше творить.

Музыкальные руководители много внимания уделяли коррекционной работе, т.к. у детей нарушена не только речь, фонематический слух но и двигательная сфера. Были проведены открытые мероприятия как для родителей так и для педагогов других детских садов. Дети подготовительных групп участвовали в районном фестивале. Родители выражали благодарности за праздники. Большая работа проводилась по взаимодействию со школьниками. Больше внимания уделить развитию танцевальных движений, совершенствовать пространственную ориентировку и движения, отражающие метрическую пульсацию, предполагающую изменение темпа. Положительный результат 73%

Художественно-эстетическое развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
	60	65%	70%	80%	90%

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением, поэтому хочется положительно оценить работу всего коллектива, несмотря на процентное снижение усвоения программы по сравнению с предыдущим годом. И это объясняется набором очень сложных детей с ОНР и с отягощенными диагнозами. Качество воспит.-образовательной работы оценивалось родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оценке деятельности д/с в мае 2015г свидетельствует о том, что 96% дают положительную оценку работы в целом. 100% оценивается родителями работа в группах, и выражают огромную благодарность всем воспитателям и специалистам.. Хороших результатов достигли в средней группе «Золушка», в старшей «Красная шапочка» и «Буратино», хороший прогресс в младшей группе «Колобок» и подготовительной гр. «Солнышко». Самая сложная группа смешанная группа «Пчёлки» и «Мишки» по возрасту и по диагнозам, новый набор детей. Самый низкий процент успеваемости получился в средней группе «Золотая рыбка», что не соответствует действительности т.к. прогресс был виден, педагоги делали невозможное, скорее всего недоработан мониторинг или завышены требования педагогов. Необходимо поставить на контроль. Также, необходимо поднять на более высокий уровень самосознание педагогов и их активность в проведении общих мероприятий, организации выставок, особенно группы «Мишки», «Колобок», «Золушка», «Красная шапочка». Много еще предстоит сделать в плане эффективности образовательного взаимодействия с детьми, ориентируя педагогов на поиск дифференцированных путей в работе и на умение совершенствовать современный образовательный процесс, используя инновационные технологии. Также значимым остаётся проблема формирования личностной культуры, культуры социальных отношений, духовности, этических норм. Многим специалистам и

педагогам необходимо повысить качество диагностирования, особенно раннее выявление возможных проблем в развитии детей, и разработать систему мониторинга развития и здоровья детей.

Организация развивающего пространства: Значительно обновлён и пополнен интерьер групп и холлов, мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Ребёнок в д/с находится целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта

Предметно-развивающая среда полифункциональная, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства, каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Интерьер группы приближен к домашней обстановке, что помогает дошкольникам легче адаптироваться .

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены коррекционные, опытно-эксп., экологические и др. уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (группа «Мишки», «Колобок», «Теремок»). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками (гр. «Солнышко») физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и др.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.(группа «Золотая рыбка», «Золушка»). В каждой приемной комнате для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).(гр. «Буратино», «Красная шапочка»).

Однако, серьёзное внимание необходимо уделить гендерному подходу в оформлении среды, т.к. количество мальчиков намного превышает кол-во девочек.(во всех группах)

За 2014-2015гг приобретены мягкие модули для 2 групп .

Приобретено интерактивное оборудование (интерактивная доска «Красная шапочка») для детей с ОНР

Приобретен ноутбук, интерактивное оборудование для музыкального зала, а также он полностью переоборудован (шкафы, стулья, шторы, ковры)

Для оздоровления детей используется физкультурный зал. Физкультурный зал включает наличие различного спортивного оборудования: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты, батут; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, дорожки движения..

Методический кабинет ДООУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» и др., детской художественной литературой.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Пополнен дидактическими играми и пособиями,

материалами для консультаций с родителями и воспитателями, психологической и коррекционной литературой. Кабинеты специалистов оснащены различными пособиями и играми для оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи детям. Однако, основное оснащение будет осуществляться после федерального утверждения примерных программ.

Административно-хозяйственная деятельность.

1. Проведены ремонтные работы:

- косметический ремонт школьной столовой
- кабинета завуча
- 2-х хозяйственных кладовых
- 2-х логопедических кабинетов
- группа «Золушка»

Большая работа проделана на участках, посажены кусты и деревья, разбиты клумбы, приобретена рассада цветов, сделана разметка на асфальте для двигательной активности детей, площадка для изучения ПДД

2. Приобретены игрушки к новому году на сумму 100 тыс. рублей.

3. Интерактивная доска для подготовительной группы

4. Полностью оборудован музыкальный зал: стулья, ковры, шкафы, шторы, интерактивная доска.

Проведены следующие мероприятия:

- Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДООУ в соответствии с ФГОС.

- Проверка условий:

- 1) готовность ГБОУ к новому учебному году;
- 2) анализ состояния технологического оборудования;
- 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.

.- Рейды и смотры по санитарному состоянию групп

1. Оформлены документации по оперативному управлению зданием.

2. работы по подготовке здания к зимнему периоду.

3. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи)

- Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.

- Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период

- Проведены рейды и проверка районной комиссии по ОТ.

- Подготовлена территория ГБОУ к весенне-летнему периоду.

- Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.

- Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями

- Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов,

регламентирующих работу ГБОУ в соответствии с ФГОС».

1 «Готовность ГБОУ к внедрению ФГОС ДО».

2 Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.

3 О подготовке ГБОУ к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.

Регулярно ведется с персоналом инструктаж по сан минимуму, пожарной безопасности, антитеррору, технике безопасности, охране труда. Скорректирована форма договоров с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС

Проводились мобильные пятиминутки с целью повышения активности и компетентности участников программы развития. Регулярно проводится инструктаж с сотрудниками по антитеррору, пожарному надзору, сан минимуму, технике безопасности. Разработаны диагностические и мониторинговые материалы для отслеживания результативности реализации направления программы развития.

Организация работы с семьей:

Анализ организации работы с родителями в группах ГБОУ показал, что наряду с традиционными формами (консультации, анкетирование, оформление наглядной агитации и т.д.), отдельными воспитателями выбираются такие интересные, нетрадиционные формы, как организация «Круглого стола» для родителей воспитанников, совместное мероприятие для детей и родителей «Конкурс чтецов» (ко Дню матери), проведение мастер-классов для родителей, привлечение членов семей воспитанников к участию в спектаклях для детей, оформление выставок совместных работ детей и родителей, оформление фотоотчетов.

Участие всех родителей в праздновании 25-летнего юбилея учреждения показало отношение к сотрудникам, их желание посещать наш сад, их слова и пожелания были бесценны.

Интересной и актуальной является форма привлечения родителей в образовательный процесс - организация проектной деятельности дошкольников, представленной в группе № 7, №6, №11 (проекты «Мы помним и гордимся», «Мой любимый Санкт-Петербург»)

Также необходимо отметить эффективную работу с семьями воспитанников учителя по физической культуре Ю.В. Оснач.

Задачи работы с родителями выполнены полностью. Анкетирование, проведенное в течение года помогло выявить интересы и запросы родителей, их удовлетворенность.

- Питание – удовлетвор. – 72%
- Мед.обслуживание – 92%
- Состояние помещений – 98%
- Обеспеченность игрушками – 98%
- Соблюдение санитарных норм – 99%
- Оборудование детских площадок – в конце года 65%

	Вопрос	Да	Частично	Затр.	Нет
1.	Устраивает ли вас система работы нашего ГОУ:				
	- специалисты	98	1	1	
	- педагоги	94	-	6	
	- физо	96	1	3	
	- музо	96	2	2	

2.	Взаимоотношения:				
	- с администрацией	80	-	20	-
	- коллективом группы	98	1	-	1
3.	Достаточно ли получает Ваш ребенок образовательных услуг	89		11	
4.	Какая оценка нашего учреждения:-высокая	96			
	- средняя	4			
	- низкая	-			

Самые активные родители в группе «Буратино», «Теремок» Противоположность в группе «Солнышко», «Пчёлки».

Все формы работы с родителями складывались в зависимости от категории семьи. Родители имели возможность постоянно получать квалифицированную помощь и консультацию специалистов. Заинтересованность у родителей высокая, однако это не более 50% родителей. Многие педагоги обмениваются информацией с родителями через странички интернет.

Особое внимание уделяли вовлечению родителей в образовательный процесс ГБОУ – это совместные праздники, день здоровья, автобусные экскурсии, соревнования, выставки, дни открытых дверей, совместные игры и изготовление атрибутов и т.д. родители также приняли участие в оформлении выставки поделок и интересных дел в кругу семьи, на группах оформлены альбомы. Очень трогательно прошёл в учреждении 25-летний юбилей, выражена благодарность родителей всему коллективу, оставлены благодарности в памятной книге.

Работа с микросоциумом ограничивалась консультированием специалистами 1 раз в месяц.

Взаимодействие с другими организациями:

В течение 2014/15 учебного года ГБОУ продолжало вести работу по организации взаимодействия с организациями внешней образовательной среды с целью амплификации детского развития, расширения представлений дошкольников о разнообразных аспектах социальной, природной и экономической действительности. Так, основными социальными партнерами учреждения в текущем учебном периоде явились:

- ПМПК Приморского района Санкт-Петербурга;
- ППМС-центр Приморского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Районная детская Библиотека;
- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района Санкт-Петербурга»;
- Муниципальное образование «Озеро Долгое»;
- а также медицинские учреждения), взаимодействие с которыми направлено на своевременную, систематическую организацию лечебно-профилактической работы с работниками и воспитанниками ГБОУ.
- КМО, где проходят различные встречи, концерты, соревнования и т.д.
- Педагогическими университетами, студенты регулярно проходят практику.
- Наша школа

Кроме того, в ГБОУ ежемесячно проводились выездные спектакли театров и детских филармоний. Музыкальные руководители взаимодействовали с музыкальной школой, дети давали концерты. Старшие группы работали по абонементу с экскурсионным бюро по Петербурговедению. Тесная связь в проведении различных мероприятий с муниципальным советом «Озеро Долгое».

Дети под руководством инструктора по физической культуре Ю.В. Оснач приняли участие в районных соревнованиях «Веселые старты», организованные совместно с Санкт-Петербургским государственным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района». Воспитанники групп №6, 11, 10, 9 под руководством воспитателей принимали участие в выставке работ детского творчества Районной детской библиотеки. и посещали цикл тематических встреч. Был проведён совместный праздник с библиотекой и летним лагерем школьников к Дню защиты детей.

Анализ проводимой ГБОУ работы в рамках совместной деятельности с организациями внешней образовательной среды выявил необходимость в систематичном подходе к данному направлению деятельности, его конкретизации и расширения возможностей сотрудничества. Кроме того, в целом отмечается недостаточная активность педагогов по использованию образовательных возможностей социальных партнеров учреждения, анализу ближайшего социума с целью привлечения новых субъектов внешней среды для обогащения, расширения представлений детей об окружающем мире, насыщения, оптимизации образовательной работы с воспитанниками.

Вывод: Таким образом, работу учреждения можно оценить положительно. График аттестации выполнен полностью. В течении года изучали новые нормативные документы связанные с ФГОС, «дорожная карта» на текущий год выполнена. Созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития детей в ДОУ. Высокие результаты показали педагоги на проходившей в марте неделе педагогического мастерства, хорошие отзывы родителей. Создана развивающая среда по всем разделам программы. В целом хочется положительно оценить работу всего коллектива.

Основным фактором, препятствующим эффективности работы воспитателя являются трудности в индивидуализации образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ГБОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада (особенно группы «Мишки», «Золушка», «Красная шапочка»). Оптимизировать взаимодействие ГБОУ с родителями через информационное пространство.

Перспективы:

Многое ещё предстоит сделать в плане эффективности образовательного взаимодействия с детьми, ориентируя педагогов на поиск дифференцированных путей в работе и на умение совершенствовать современный образовательный процесс, используя инновационные технологии в соответствии с ФГОС ДО. Также значимым остаётся проблема формирования личностной культуры, культуры социальных отношений, духовности, этических норм. Многим специалистам и педагогам необходимо повысить качество диагностирования, (педагогическая диагностика проводилась в форме заполнения индивидуальных карт развития ребёнка постепенно в процессе наблюдений педагогом за деятельностью детей в ходе организованной образовательной деятельности и в режимные моменты), особенно раннее выявление возможных проблем в развитии детей, и разработать систему мониторинга развития и здоровья детей, шире использовать формы информирования и демонстрирования достижений ребенка и перспектив развития ребенка.

Самым сложным остаётся вопрос создания библиотеки методического обеспечения и оснащения предметной и образовательной среды в связи с отсутствием утверждённых примерных программ, хотя предметно- пространственная среда, согласно требований ФГОС, в течении года значительно пополнена, о чём свидетельствует проведённый в течении года анализ. Необходимо также продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, развивать социально-коммуникативные навыки через игровую деятельность, совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО, работать над рабочими программами и комплексно-тематическим планированием. Необходимо поднять на более высокий уровень самосознание педагогов и их активность в проведении общих мероприятий.

Создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>		
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 человек)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	173 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	173 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	173 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	173 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек / 63%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек / 61%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 37%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 34%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек / 94%
1.8.1	Высшая	29 человека / 76%
1.8.2	Первая	8 человек / 24%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек / 34%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 34%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 11%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1 Музыкального руководителя	да
1.15.2 Инструктора по физической культуре	да
1.15.3 Учителя-логопеда	да
1.15.4 Логопеда	
1.15.5 Учителя-дефектолога	да
1.15.6 Педагога-психолога	да

2 Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,3 кв.м.
2.3 Наличие физкультурного зала	да
2.4 Наличие музыкального зала	да
2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность учащихся	66 человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.5 Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека / 55%
1.18 Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек / 30%
1.19 Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека / 3%
1.19.1 Регионального уровня	2 человека / 3%
1.19.2 Федерального уровня	0
1.19.3 Международного уровня	0
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 75%
1.26 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 63%
1.27 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека /

образование, в общей численности педагогических работников	25%
1.28 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 25%
1.29 Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 75%
1.29.1 Высшая	3 человека / 38%
1.29.2 Первая	3 человека / 38%
1.30 Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1 До 5 лет	0
1.30.2 Свыше 30 лет	1 человек / 13%
1.31 Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32 Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 38%
1.33 Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.34 Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
2. Инфраструктура	
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2 С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м.