

Государственное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-
Петербурга

приказ от 01.09.17 № 95-Д



(Н.П.Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ДЛЯ 2 КЛАССА

ФГОС ОВЗ

Разработчик программы
учитель начальных классов
Аскерова М.Н.

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе АООП ГБОУ №696, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
 - **Задачи:**
- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 204 ч - 6 ч в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание курса: 2 класс (204 ч)

Наша речь (5 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (7 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (16 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (73 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (66 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (7 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв (8 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***
- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Й;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	5
2	Текст	7
3	Предложение	16
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	73
6	Части речи	66
7	Повторение	7
8	Резерв	8
	Итого:	204 ч

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П.,	Русский язык: рабочие программы. 1-4 клас-	2011	М.: Просвещение

Текст (7 ч)								
6.	07.09	Текст.	15-17	Знать признаки текста. Составлять текст на заданную тему. Определять тему текста и главную мысль. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание составленного текста. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<i>Коммуникативные:</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	C. 17 (правило).		
7.	08.09	Тема текста.	17 - 18					
8.	08.09	Р/Р Восстановление деформированного текста.						
9.	11.09	Главная мысль текста.	18-19					
10.	12.09	Части текста.	20-22					
11.	13.09	Входной диктант.						
12.	14.09	Работа над ошибками.						
Предложение (16 ч)								
13.	15.09	Предложение как единица речи.	24 -26	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		C.24 упр. 20.		
14.	15.09	Р/Р Деление текста на предложения.						
15.	18.09	Знаки препинания в конце предложения.	25 - 26					
16.	19.09	Как составить из слов предложение?	26 - 28					
17.	20.09	Контрольное списывание.						
18.	21.09	Члены предложения. Главные члены предложения.	29 - 30					
19.	22.09	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	31					
20.	22.09	Р/Р Составление предложений по картинкам.						

21.	25.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	32 - 33	нераспространённое предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
22.	26.09	Подлежащее и сказуемое.	33 - 34	
23.	27.09	Распространенные и нераспространенные предложения.	35 -36	
24.	28.09	Связь слов в предложении.	37 - 38	
25.	29.09	Связь слов в предложении.	39 - 40	
26.	29.09	РР Обучающее сочинение по картине.	39 (упр. 47)	
27.	02.10	Анализ сочинений.		
28.	03.10	Проверочная работа по теме «Предложение».		
Слова, слова, слова... (22 ч)				
29.	04.10	Лексическое значение слова.	41- 44	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
30.	05.10	Лексическое значение слова.	45-47	
31.	06.10	Однозначные и многозначные слова.	47-49	
32.	06.10	РР Составление текста по вопросам «Медведь».		
33.	09.10	Прямое и переносное значение многозначных слов.	49-51	
34.	10.10	Синонимы.	52-54	
35.	11.10	Что такое антонимы?	54-55	
36.	12.10	Упражнение в употреблении слов-синонимов и слов-антонимов в предложениях.	56-57	
37.	13.10	Родственные слова.	58-59	

С. 34 упр. 37.
С. 34 упр. 38.
С. 36 упр. 42.
С.38 упр. 45.
И.д.з.
И.д.з.
С. 44 упр. 52.
С. 46 упр. 56.
С.51 упр. 64.
С 54 упр. 70.
С. 56 упр. 73.
С. 57 упр. 75.
С. 56 упр. 74 (письмо по памяти).

38.	13.10	РР Составление предложений по вопросам к тексту.	57 (упр. 76)	<p>однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	
39.	16.10	Родственные слова.	60		С.60 упр. 83.
40.	17.10	Корень слова.	61-62		С.62 упр. 88.
41.	18.10	Упражнение в определении и образовании однокоренных слов.	63-64		С.63 упр. 91.
42.	19.10	Контрольный диктант №1 за 1 четверть.			
43.	20.10	Работа над ошибками.			
44.	20.10	Слог как минимальная произносительная единица.	65-67		
45.	23.10	Ударение.	67-70		С.69 упр. 103.
46.	24.10	Перенос слов.	71-72		С. 72 упр. 109.
47.	25.10	Контрольное списывание.			
48.	26.10	Перенос слов.	73-74		С. 74 упр. 114 (устно).
49.	27.10	РР Обучающее сочинение по серии картинок.	74 (упр. 114)		
50.	27.10	Тест «Проверь себя».	75-76		
II четверть (43 ч)					
Звуки и буквы (73 ч).					
51.	08.11	Звуки и буквы.	77-80	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая</p>	С. 80 упр. 120.
52.	09.11	Русский алфавит, или Азбука.	81-83	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и	С.83 упр. 125, учить алфавит.

53.	10.11	Использование алфавита.	84- 85	располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит».	саморегуляция, как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. <i>Коммуникативные:</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	Учить алфавит.	
54.	10.11	РР Обучающее сочинение по картине.		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.			
55.	13.11	Употребление заглавной буквы.	86 -88				с.87 №132
56.	14.11	Анализ сочинений. Тест «Проверь себя».					И.д.з.
57.	15.11	Гласные звуки.	89-92	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.			С.91 упр.138.
58.	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	93-94	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			С. 94 упр. 143.
59.	17.11	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	95-96				
60.	17.11	РР Обучающее изложение по вопросам к тексту.	92 (упр. 140)				
61.	20.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	97-98				С. 98 упр. 151.
62.	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	99-100				
63.	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	101-102			С. 102 упр. 159.	
64.	23.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	103-104			С. 104 упр. 164.	
65.	24.11	Правописание словарных слов.	105-107				
66.	24.11	РР Восстановление деформированного текста.	102(упр. 160)			С.103 упр. 161 (подготовиться к диктанту).	

67.	27.11	Подготовленный диктант.		безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
68.	28.11	Работа над ошибками.		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	И.д.з.
69.	29.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	108-109		
70.	30.11	Правописание слов с	110-111		С. 111 упр. 4.
71.	01.12	Согласные звуки.	112-113	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	С. 110 упр. 175 (письмо по памяти).
72.	01.12	РР Восстановление деформированного текста.	114 (упр. 182)	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой й. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	
73.	04.12	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	114-115		С.116 упр. 185.
74.	05.12	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	115-116		С.116 упр. 187.
75.	06.12	Слова с удвоенными согласными.	117-118		С. 118 упр. 190.
76.	07.12	Проект «И в шутку и в серьёз».	119		И.д.з.
77.	08.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	120-121		С.122 упр. 198.
78.	08.12	РР Обучающее сочинение по картине.	118 (упр. 191)		
79.	11.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	121-122		С. 123 упр. 201.
80.	12.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	122-123		И.д.з.
81.	13.12	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	124	Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.	С.125 упр. 204.
82.	14.12	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	125-126	Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на	С. 126 упр. 207.

		перед другими согласными.		другую слова с мягким знаком.		
83.	15.12	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	128	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
84.	15.12	РР Обучающее сочинение по иллюстрации.	123 (упр.200)			
85.	18.12	Подготовка к контрольному диктанту.			Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	И.д.з.
86.	19.12	Контрольный диктант №2 за 2 четверть.				
87.	20.12	Работа над ошибками.				
88.	21.12	Контрольное списывание.				Работа со словарем.
89.	22.12	Работа над ошибками.				
90.	22.12	РР Восстановление деформированного текста.		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
91.	25.12	Наши проекты «Пишем письмо».	129		Собирать требуемую информацию из указанных источников.	Написать письмо Деду Морозу.
92.	26.12	Обобщение изученного материала.		Отрабатывать и повторять изученные темы.	И.д.з.	
93.	27.12	Повторение.				
III четверть (58 ч)						
94.	11.01	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	3-5	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	С.5 упр. 14, правило
95.	12.01	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	6-7			
96.	12.01	РР Изложение текста по коллективно составленным вопросам.				
97.	15.01	Наши проекты. Рифма.	8-9	Собирать требуемую информацию из указанных источников. Адекватно понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция, как способность к волевому	И.д.з.

98.	16.01	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	10-11	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Оценивать результаты своей деятельности.	усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. <i>Коммуникативные:</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	С.11 упр. 14, правило.
99.	17.01	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	12-13	Работать с предложением и текстом. Оценивать результаты своей деятельности.		С. 13 упр. 20.
100.	18.01	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	14-15	Работать с предложением и текстом. Оценивать результаты своей деятельности.		С.15 упр. 2.
101.	19.01	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	15			
102.	19.01	РР Работа с предложением и текстом.	14 (упр.22)	Работать с предложением и текстом. Оценивать результаты своей деятельности.		
103.	22.01	Звонкие и глухие согласные звуки.	16-18	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить. Характеризовать согласный звук.		С.18 упр. 28.
104.	23.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	18-19	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		С. 18 упр. 29.
105.	24.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	20-21	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании таких слов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		С. 21 упр. 33.
106.	25.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	22-23			С.23 упр. 36.
107.	26.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	24-25			
108.	26.01	РР Работа с предложением.	24 (упр. 38)			
109.	29.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	26-27		С. 27 упр. 46.	

		или перед согласным.			
110.	30.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	28		С. 28 упр. 49.
111.	31.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	29		С. 30 упр.3.
112.	01.02	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным».	30	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	И.д.з.
113.	02.02	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Тест «Проверь себя».	30		
114.	02.02	РР Обучающее изложение по вопросам «Оляпка» (Бианки).	29 (упр. 50)	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное	С. 30 упр. 1 (подготовиться к диктанту).
115.	05.02	Подготовленный диктант.		построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
116.	06.02	Работа над ошибками.			И.д.з.
117.	07.02	Разделительный мягкий знак «Ь».	31-33	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество	С. 32 — 33 правило, упр. 53.
118.	08.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком «Ь».	33-34	звуков и букв в т словах с мягким знаком. Подбирать примеры слов с разделительным	С. 34 упр. 59.
119.	09.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком «Ь» и другими изученными орфограммами.	35-36	мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости	
120.	09.02	РР Обучающее сочинение «Зимние забавы».	37 (упр.66)	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
121.	12.02	Упражнение в написании слов на изученные орфограммы. Подготовка к диктанту.	37-38	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	С. 38 упр.67.
122.	13.02	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов		Объяснять написание разделительного ь в словах.	
				Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	

		с разделительным Ъ».		задачи.	
123.	14.02	Работа над ошибками.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	И.д.з.
Части речи (66 ч)					
124.	15.02	Части речи.	39-42	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	С. 41 (схема).
125.	16.02	Употребление частей речи в тексте.	42-43		
126.	16.02	РР Восстановление деформированного текста «Волчата».		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
127.	19.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	44-45	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	С. 45 правило, упр. 76.
128.	20.02	Вопросы имен существительных.	46-47	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	С. 47 упр.79.
129.	21.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	48-49	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных	С.48 правило, упр. 83.
130.	22.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	50-51	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
131.	26.02	Имена собственные и нарицательные.	51-53	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	С. 53 упр. 91, правило.
132.	27.02	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	54-55	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	С.55 упр. 96.
133.	28.02	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	56-57	Писать с заглавной буквы имена собственные.	С.57 упр. 97.
134.	01.03	Заглавная буква в кличках животных.	58-59		С.59 упр. 100.
135.	02.03	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.	60		

136.	02.03	РР Обучающее сочинение «Мой питомец».	59 (упр. 101)		
137.	05.03	Изменение имен существительных по числам.	61-62	Определять число имен сущ. наблюдать за изменением имен сущ. по числам.	С.62 упр. 107.
138.	06.03	Изменение имен существительных по числам.	62-63		С. 63 упр.109.
139.	07.03	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: множественном или единственном.	64-65	Наблюдать над формами имен сущ. употребляемых в одном числе, подбирать примеры.	
140.	12.03	Обобщение знаний об имени существительном.	67	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	С.67 упр. 3.
141.	13.03	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
142.	14.03	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	68-69	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	С. 68 правило, с. 69 упр. 119.
143.	15.03	Значение глаголов в речи.	70-71	Классифицировать глаголы по вопросам.	С. 71 упр. 123.
144.	16.03	Признаки глагола.	72-73	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
145.	16.03	РР Обучающее изложение по А. Мусатову.	66 (упр. 115)		
146.	19.03	Изменение глаголов по числам.	74-75	Определять число глаголов, распределять по группам в зависимости от числа.	С.74 правило, с.75 упр. 130.
147.	20.03	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть.		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
148.	21.03	Работа над ошибками.		Осознанное и произвольное построение	И.д.з.

149.	22.03	Контрольное списывание.		речевого высказывания, основанное на знаниях.		
150.	23.03	Работа над ошибками.				
151.	23.03	РР Обучающее сочинение по картине «Грачи прилетели».		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
IV четверть (45 ч)						
152.	02.04	Упражнение в изменении глаголов по числам.	76-77	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Писать частицу не с глаголами раздельно. Находить глаголы, определять грамматические признаки.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	С.77 упр. 134.
153.	03.04	Правописание частицы не с глаголами.	78-79			С.80 упр. 140.
154.	04.04	Обобщение знаний о глаголе.	80-81			С.81 упр. 142.
155.	05.04	Текст — повествование и роль в нем глаголов.	82-84	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	С. 84 упр. 146.
156.	06.04	Проверочная работа по теме «Глагол».	85	Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы.		
157.	06.04	РР Восстановление деформированного текста.	81 (упр. 143)	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.	
158.	09.04	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	86-87	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<i>Коммуникативные:</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	С.87 упр. 150, с.86 правило.
159.	10.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	88-89	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		С. 88 упр. 152.
160.	11.04	Имя прилагательное как часть речи.	90-91	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	<i>Личностные:</i> Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	С.90 упр. 155.

161.	12.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		С.92 правило, с.93. упр. 160.
162.	13.04	Изменение имен прилагательных по числам.	94			
163.	13.04	РР Обучающее сочинение «Моя мама».	93 (упр. 160)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
164.	16.04	Что такое текст — описание?	95-96	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		С. 96 упр. 166.
165.	17.04	Текст — описание и роль в нём имён прилагательных.	97-98			И.д.з.
166.	18.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	99	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы.		С. 99 упр. 2.
167.	19.04	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».				
168.	20.04	Местоимения как часть речи: значение и употребление в речи.	100-102	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		С.101 правило.
169.	20.04	РР Обучающее сочинение-описание.	98 (упр. 169)			
170.	23.04	Употребление местоимений в речи.	102-104			С. 104 упр. 178.
171.	24.04	Текст — рассуждение.	105-106	Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		С.106 упр. 182.
172.	25.04	Итоговый контрольный диктант № 5 за 2 класс.		Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
173.	26.04	Работа над ошибками.				И.д.з.
174.	27.04	Обобщение знаний о местоимении.	107	Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы.		
175.	27.04	Проверочная работа по теме «Местоимение».				
176.	28.04	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	108-109	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со		
177.	03.05	Правописание предлогов с именами существительными.	110-111			С. 111 упр. 189.

178.	04.05	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	112	словами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	
179.	04.05	РР Восстановление деформированного текста.	112 (упр.192)		
180.	07.05	Обобщение знаний о предлоге.	113	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	С. 113 упр. 2.
181.	08.05	Проверочная работа по теме предлог.	113	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
182.	10.05	Проект «В словари — за частями речи!».	114-115	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.	И.д.з.
183.	11.05	РР Обучающее изложение по вопросам.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
184.	11.05	Анализ изложения.			
185.	14.05	Обобщение пройденного. Подготовка к диктанту.		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	И.д.з.
186.	15.05	Контрольный диктант № 6 за 4 четверть.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
187.	16.05	Работа над ошибками.			И.д.з.
188.	17.05	Контрольное списывание.			
189.	18.05	Работа над ошибками.			
Повторение (7ч).					
190.	18.05	Текст. Типы текстов.	116-117	Принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	
191.	21.05	Предложение. Члены предложения.	117-118		С. 118 упр. 197.
192.	22.05	Связь слов в предложении.	119 - 120		С. 120 упр. 201.
193.	23.05	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	120-122		С. 122 упр. 207.

194.	24.05	Части речи.	122-125			С.125 упр. 214.
195.	25.05	Звуки и буквы.	126-127			
196.	25.05	Правила правописания.	127-129			
197.		Резерв учителя.				
198.		Резерв учителя.				
199.		Резерв учителя.				
200.		Резерв учителя.				
201.		Резерв учителя.				
202.		Резерв учителя.				
203.		Резерв учителя.				
204.		Резерв учителя.				