

«СОГЛАСОВАНО»
Глава Приморского административного
района Санкт-Петербурга

ФИО
« » _____ 2015г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения начальная школа
– детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

Н.П. Белоцкая
« 28 » _____ 2015г.

приказ № 111 1-0

Принята на заседании Педагогического
Совета ГБОУ начальная школа – детский сад №696
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № *2* от *26.11.* 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 696
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

Содержание:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Дополнительное образование	
3.2.4	Воспитательная работа	
3.2.5.	Инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	16
6.	Оптимальный сценарий развития	20
7.	Концепция развития	21
8.	Цель и задачи развития	24
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	26
10.	Индикаторы и результаты развития	28
11.	Управление и отчетность по Программе развития	30
12.	Финансовый план реализации Программы развития	32

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ДЕТСКОГО САДА №696

Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ начальной школы-детского сада №696 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание реабилитационного образовательного пространства для детей с ОВЗ в раннем, дошкольном и начальном школьном возрасте в соответствии с ФГОС образования. 2. Обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития обучающихся на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму. 3. Развитие социального и сетевого партнерства для повышения качества образования.
Направления и задачи программы	<p>Обеспечение равных условий образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС начального образования и адаптированной общеобразовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение каждому обучающемуся, педагогу максимально комфортные условия для раскрытия личностного потенциала при гарантии социальной адаптации . 2. Осуществление необходимой коррекции нарушенных речи у детей. 3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, а также для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образовательного и воспитательного процесса. 4. Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей;

	<p>5. Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования;</p> <p>6. Развитие системы непрерывного разноуровневого повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и администрации учреждения.</p> <p>7. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Период реализации программы 2016-2020 годы.</p> <p>Проектировочный этап 2016 год.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Изучение современных тенденций информационного обеспечения ОУ.</p> <p>Подготовка ОУ к работе в новых организационно-экономических условиях в связи с введением ФГОС.</p> <p>Основной этап реализация программы 2016-2020 годы.</p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности ОУ, соответствующей положениям 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.</p> <p>Обобщающий этап 2019 год.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОУ.</p> <p>Подведение итогов по реализации программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для обучающихся и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение жизни и здоровья каждого обучающегося. Выполнение ФГОС НОО и ФГОС ДО ✓ Повышение качества образовательного процесса ✓ Обеспечение комфортного микроклимата в учреждении за счет перехода на личностно-ориентированную модель взаимодействия. ✓ Воспитание активно-развитой личности, интеллектуального, духовного и социального мира ребенка. ✓ Совершенствование преемственных форм коррекционного процесса в раннем, дошкольном и школьном возрасте. ✓ Осуществление индивидуального сопровождения развития каждого обучающегося. ✓ Внедрение системы медико-психолого-педагогического мониторинга обучающихся на основе диагностик в привычной для них деятельности. ✓ Совершенствование системы лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями в развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у детей эмоционального отклика на физическую активность, на возможность взаимодействовать, общаться со сверстниками. ✓ Развитие мотивационной сферы обучающихся, его устремлений при выполнении любого вида деятельности. Формирование необходимого уровня детской компетентности и общей готовности к обучению в школе. ✓ Развитие устойчивых привычек к здоровому образу жизни. ✓ Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей зону актуального и ближайшего развития и отвечающей интересам обучающихся. ✓ Использование различных направлений консультативно-просветительской работы с родителями и населением. .Обеспечение возможности участия семьи в выборе программ и контроля за качеством образования ✓ Развитие единого информационного пространства. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование самообразования, повышение профессионального мастерства, технологической культуры. ✓ Создание условий для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий. ✓ материальное и моральное стимулирование инновационной деятельности. ✓ Формирование воспитательской позиции партнерства и сотрудничества с обучающимися. ✓ Отказ от стереотипов профессиональной деятельности. ✓ Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ОУ и воспитанников. <p>Для ОУ 696</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников и школьников. ✓ Участие органов государственного и общественного самоуправления в повышении качества образования детей и расширению внебюджетных средств. ✓ развитие сотрудничества с другими социальными партнерами. ✓ обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении. ✓ Модернизация материально-технической базы в области ИКТ. <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития ОУ социально ориентированным.</p>
Система организации	Мониторинг уровня удовлетворенности результативностью работы ОУ.

контроля	Мониторинг качества реализации программы развития. Мониторинг качества образования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Белоцкая Наталия Петровна, директор ГБОУ 696, 349-72-73
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных средств Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 186 115 200 руб. (по плану на 2016 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – 33 500 000 руб.
Сайт ОУ	WWW.DETSAD696.RU

2. Введение

Программа развития ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме.

Цель программы 2011 – 2015 г.г.

-Создание условий для образования, в соответствии с ФГОС, полного и гармоничного развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компонентами, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном обществе.

Задачи программы :

- обеспечение каждому ребёнку, учащемуся, педагогу максимально комфортные условия для раскрытия личностного потенциала при гарантии социальной адаптации;
- осуществление необходимой коррекции нарушенных речи у детей;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, а также для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образовательного и воспитательного процесса;
- развитие системы непрерывного разноуровневого повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и администрации учреждения;
- достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2011-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

Детский сад на 12 групп был открыт в 1989 году. За эти годы учреждение неоднократно видоизменялось; прошло длинный путь становления и развития, накопления педагогического опыта, творческого поиска, материального улучшения.

В 1994 году д/с получил статус «Речевой центр» и принял детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х летнего возраста. В1995 году одним из первых вышел на самостоятельное финансирование. В1997 году открыли начальную школу, с коррекционным уклоном, сократив дошкольные группы.(4 класса+8 групп д/с, в том числе 1 ясельная)

В настоящее время наше учреждение единственное в районе с группами компенсирующей направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 7 лет и классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (V вида).

В 2011 году пройдя процедуру лицензирования мы подтвердил статус ГБОУ начальной школы-детского сада компенсирующего вида- осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья воспитанников и обучающихся.

В 20014 году приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку « Я работаю по ФГОС» .В 2015 году

учреждение прошло процедуру аккредитации.

В 2015 проходили международную практику и принимали участие в работе международного научно – практического круглого стола «Методическая модель преемственности между уровнями дошкольного и начального образования : из опыта работы учреждений России и Испании» (г. Барселона, Г. Мадрид)

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 696 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся с 2-х до 11 лет:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС;
- образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС;

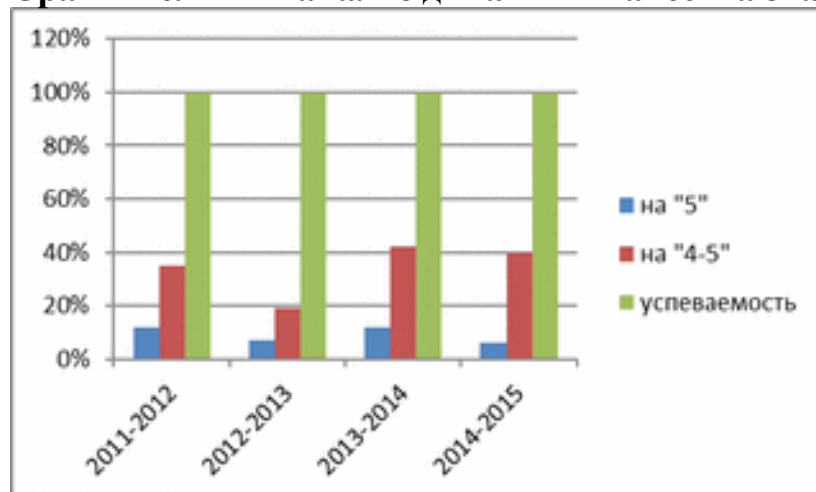
Сравнительная таблица динамики количества обучающихся и воспитанников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Воспитанники	158 воспитанников – 9 групп	165 воспитанников – 9 групп	186 воспитанников – 9 групп
Обучающиеся	60 учащихся – 4 класса	65 учащихся – 4 класса	71 учащихся – 4 класса

Таблица 1.

-динамика успеваемости за 3 года.

Сравнительный анализ динамики качества знаний и успеваемости за 4 года



Обеспечение оптимальных условий для комплексного, систематического, непрерывного, воспитания, образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с 2-х до 11 лет. Осуществление преемственных связей дошкольного и школьного отделения.

В учреждении оказывается квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь детям, имеющим общее недоразвитие речи с учетом проблем в развитии каждого воспитанника и обучающегося. Специалистами проводится диагностика и коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, коррекция сопутствующих дефектов и недостатков (коррекции речи, движений, эмоциональной, когнитивной сферы), предупреждение вторичных и последующих дефектов в развитии.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

В учреждении работают 44 педагога высокой квалификации: 10 логопедов, 20 воспитателей, 4 учителя, 2 психолога, 1 дефектолог, инструктор по ЛФК, воспитатель по ИЗО деятельности, воспитатель по физвоспитанию, 2 музыкальных руководителя 3 заместителя директора.

Образование:		Стаж работы:		Аттестация:	
Высшее -	29	от 5 до 10 -	5	высшая -	32

Ср. специальное - 14	от10 до15 - 16	1 кв.кат.- 8
	от15 до 20 - 10	2кв.кат.- 2
	свыше - 12	н/а - 1 (вновь поступившая)

Имеют правительственные награды: директор, 1 заместитель директора по УВР, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 воспитателя, музыкальный руководитель, 1 заместитель директора по УВР канд. пед. наук

Поэтому необходимо постоянно работать над системой контроля. Дифференцировано подходить к выполнению их профессиональных и функциональных обязанностей повышению их квалификации. Осуществлять преемственность всех ступеней педагогического процесса. Только взаимодействие и слаженность всех служб может привести к желательным результатам. Общность педагогических целей должна быть направлена на коррекцию имеющихся нарушений и раскрытию возможностей ребенка.

- материально-техническое обеспечение:

В ГБОУ № 696 имеется:

9 групп детского сада, с оснащёнными спальными комнатами, туалетными комнатами, раздевалками;

Кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.

Кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

Физкультурный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;

Музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием ;

4 учебных кабинета, оснащённые необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы). У каждого класса имеется:

-туалет с кабинками

- мойка для рук с раковинами

-раздевалка с индивидуальными шкафчиками

Кроме того классы оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

Материальная база кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Имеющиеся материально-технические ресурсы могут обеспечить выполнение Программы развития.

3.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

В ГБОУ № 696 обучаются дети с ОВЗ. Каждый обучающийся нашего учреждения, имеющий тяжелые речевые нарушения получит уровень образования в соответствии с новым образовательным стандартом в комфортных здоровьесберегающих условиях, учитывающих его индивидуальные особенности.

Обеспечение оптимальных условий для комплексного, систематического, непрерывного, воспитания, образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с 2-х до 11 лет. Осуществление преемственных связей дошкольного и школьного отделений.

В учреждении оказывается квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь детям, имеющим общее недоразвитие речи с учетом проблем в развитии каждого воспитанника и обучающегося.

3.2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

Основные задачи воспитательной системы

- Становление и развитие творческой личности
- Создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптивной личности
- Создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе
- Воспитание гражданина-патриота своей страны
- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику \ учащемуся
- Создание предпосылок социально-психологического единства педагогического коллектива и воспитанников \ учащихся
- Укрепление традиций коллектива ОУ

Основные направления воспитательной деятельности ОУ:

1. Создание благоприятного психологического настроения в педагогической среде, формирование общественного мнения, положительного отношения к переменам, через :

- а) изучение и пропаганду опыта создания единой системы образования и воспитания начальная школа - детский сад;
- б) проведение совместных семинаров, педагогических советов по проблемам разновозрастного сотрудничества;
- в) проведение совместных праздников школа – детский сад.

1.2. Организация работы детского коллектива

- а) выпуски общешкольных газет.
- б) разновозрастные объединения детей на деятельностной основе ;
- в) организацию мониторинга «Моё отношение к ОУ»
- г) проведение детских рефлексий.

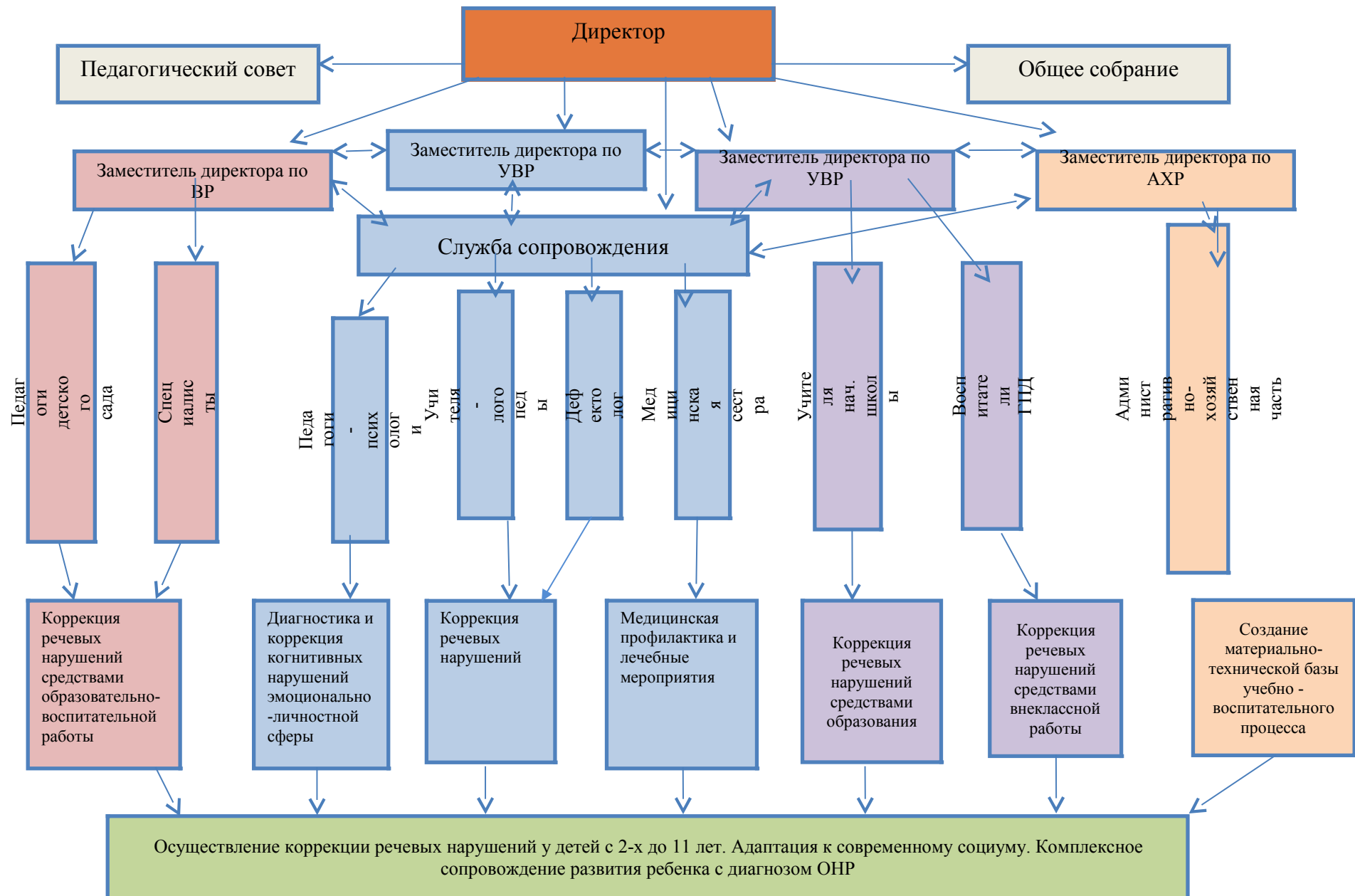
- динамика количества правонарушений за 3 года:

Правонарушений в ГБОУ не зафиксировано

3.2.5. Управление ОО в динамике за 3 года:

делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности

- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание и развитие новой системы педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.



3.2.6. ГОУО и готовность к НСОКО;

Государственно-общественный характер системы управления образованием должен изначально появиться в отношениях между самими субъектами образования, то есть должны появиться области взаимодействия, которые характеризуются паритетностью, «горизонтальностью» управления. Вариативные формы государственно-общественного управления определяются: выявленными возможностями и ресурсными дефицитами образовательного учреждения; потенциальными формами участия общественности в управлении образованием; условиями для реализации конкретной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Правила управления образовательным учреждением требуют исполнения принципа государственно-общественного характера управления на основе создания гармоничной единой системы управления, в которой единоначалие осуществляет руководитель, а самоуправление осуществляется в двух формах: непосредственной демократии и представительной демократии.

Формой непосредственной демократии является общее собрание, педагогический совет, когда в нем участвуют все педагогические работники.

Формой представительной демократии являются конференция, совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и другие.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Система взаимодействия с родителями.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ГБОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников и учащихся воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники и младшие школьники осознают, что родители принимают участие в организации их жизни в ОУ. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия ГБОУ с родителями внедрены активные формы: мастер - классы,

совместные мероприятия, родительская электронная почта, сайт ГБОУ. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

4.1.2. Удовлетворенность родителей;

Большинство родителей выбрали наше ОУ, руководствуясь положительными отзывами и опытом воспитания и обучения старших детей (60%), близостью к дому (40%). Большинство родителей (80%) посещают все мероприятия, проводимые коллективом ОУ, некоторая часть (20%) старается по возможности (не всегда позволяет работа), незаинтересованных нет. На вопрос: «Как Вам кажется, нравится ли Вашему ребенку ходить в наше ОУ?» все родители дали утвердительный ответ.

На вопрос: «Что Вам нравится в нашем ОУ?» преобладали ответы: всё нравится, педагогический состав, отношение к детям, музыкальные праздники, выступления, хорошие занятия, разностороннее развитие, обстановка: чисто, красиво.

Образовательные запросы родителей

Анализ анкет родителей дошкольного и школьного отделения показывает, что на первый план в ожиданиях родителей от ОУ выходят социализация (возможность ребенка общаться), дошкольное образование (всестороннее развитие и обучение), получение знаний (школа) и спокойствие родителей за жизнь и здоровье своих детей.

4.1.3. Приоритеты развития РОС значимые для ОУ:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ГБОУ, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ;

Образовательное пространство Приморского района насчитывает

- 68 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 6 компенсирующего вида, 1 – оздоровительного, выпускники которых, как правило, нуждаются в специфических условиях обучения
- 61 учреждение общего образования, в том числе 3 коррекционной направленности, 1 – центр образования
- 8 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет. Тем не менее, есть учреждения специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Рейтинг ГБОУ696 в микрорайоне большинство родителей оценивают как высокий – 92%.

Для выявления конкретных возможностей развития общеобразовательного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ОУ

Внутренние факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом АОП ДО и АОП НОО отвечает всем требованиям ФГОС ДО ФГОС НОО	Отсутствие реестра Примерных основных образовательных программ ДО на сайте ФИРО. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС . Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС
II. Результативность работы образовательного учреждения	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей категории.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию обучающихся в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ОУ Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога в ОУ
IV. Взаимодействие с семьями обучающихся	В ОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в

		образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ОУ компенсирующего вида	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Отсутствие источников дополнительного финансирования
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ Приморского района, педагогическими университетами города, ДДТ Приморского района, МО «Озеро долгое №1», АППО, ППМЦ	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
VIII. Участие ОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба,	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
IX. Сформированность информационного пространства ОУ	Высокий уровень развития информационной среды ОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы
X. Предметно-развивающая среда	Наличие современного оборудования в	

учреждения	предметно-развивающей среде ОУ	
------------	--------------------------------	--

Анализ внешних факторов развития ОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты коррекционного процесса как в детском саду так и в начальной школе.
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ОУ; - слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов; - использование информационных 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность компьютерной техники и умений педагогов для подготовки рабочей документации и оптимизации информационной системы 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ОУ развивать разнообразные образовательные услуги. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток бюджетного финансирования. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям

<p>ресурсов сайтов и порталов; - наличие социальных партнеров; - система профилактических мероприятий, проводимых медицинской службой и педагогами ; - традиции детского сада, активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в ОУ - сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ОУ на данный отрезок времени; - наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям; - образовательная среда соответствует ФГОС.</p>	<p>и потоков детского сада недостаточная база ИКТ-компетентность и нежелание части педагогов изучать и применять новые информационные технологии в педагогическом процессе</p> <p>Непредусмотрена ставка специалиста инженера по ИКТ Отсутствие современной спортивной площадки на территории ОО Большая наполняемость групп и классах</p> <p>Недостаточное использование закаляющих и оздоровительных мероприятий в группах Дефицит времени у педагогов и родителей. Не достаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения по ИКТ, что требует дополнительных финансовых вливаний. Лицензионные информационные материалы. Необеспеченность детского</p>	<p>Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. Использование инновационных технологий в образовательном процессе ОУ Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием</p>	<p>ФГОС Превышение норматива численности контингента Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты коррекционного процесса как в детском саду так и в начальной школе. Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе Невысокая доля педагогов до 30 лет. Объективное «старение» педагогического коллектива нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации</p>
---	--	---	---

	сада учебно- методическим комплектом разработанных с учетом ФГОС	обученных кадров	
--	--	------------------	--

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, ряд существующих факторов, находящихся вне зоны компетенции ОО, может привести к снижению эффективности работы ОО.

6.Оптимальный сценарий развития ГБОУ 696 до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка,открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

7.Концепция развития.

«Концепция дошкольного воспитания», новые Стандарты образования дали возможность по-новому взглянуть на самоценность детства, и потребовала перестройки всего образовательного процесса, выработки новых подходов в организации жизни детей в ОУ.

Важной задачей ОУ, при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством

организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность, позволяющую детям наиболее полно реализовать себя, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей путем консультативной помощи, тренингов, семинаров.

Необходимо построить (Петербургская школа 2020) здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Основной целью образовательной политики в сфере образования является обеспечение гарантий доступного и качественного общего образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения. Для этого необходимо создать современные условия обучения, развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, внедрять и совершенствовать современные организационно - экономические механизмы управления образованием. Так, например, переход на эффективный контракт, способствующий повышению качества образования.

В современных условиях реформирования образования, ОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. В «Петербургской школе 2020» одним из приоритетных направлений является формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.

При модернизации образовательной системы, переходе ОУ из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения профессиональной компетентности кадров, так как от этого зависит развитие образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Поэтому необходимо повысить качество педагогических кадров (Петербургская школа 2020) за счёт внедрения современных подходов к повышению квалификации, овладению передовыми технологиями, реализации образовательных программ, разработки программ подготовки педагогов в учреждениях профессионального образования.

Профессиональный стандарт должен создать ясные критерии высокого профессионализма учителя и воспитателя, помочь профессиональному росту и качеству работы.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы учреждения, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Миссия ОУ: получение каждым обучающимся полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями

Одним из показателей интеллектуального развития является речевое развитие.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка, особенно на его личностном развитии. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом.

В основе концепции развития ОУ как адаптивной модели для детей в возрасте с 2-х до 10 лет лежит обеспечение:

- ранней диагностики и диагностического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей.
- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе
- Вариативного подбора разно уровневых методик с учетом личностных особенностей детей и их резервных возможностей.

Этот процесс должен быть комплексным, осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, психологов, логопедов, психоневрологов, медиков.

Весьма актуален вопрос о необходимости проведения комплексного динамического обследования в привычной для детей деятельности:

- комплексное обследование
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего образования.

Ключевыми позициями ОУ являются:

- забота о физическом здоровье обучающегося и его психологическом благополучии. Обогащение духовного мира ребенка, творческого развития, насыщение его жизни яркими, необычными, интересными событиями – делами, встречами, играми, приключениями.

- Среда, окружающая детей в ОУ должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма.

- Теплые, приятные отношения взрослых, оптимальный психологический климат – залог полноценного психомоторного развития детей

- Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребенок, правильно пользующийся своей речью в повседневной жизни – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

ГИПОТЕЗА: *Углубленная работа в этом направлении поможет преодолеть проблемы в развитии и адаптировать ребенка к школьной жизни. Успешность выпускника предполагает личную готовность к следующей ступени образования и выражается во «внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая успешная деятельность учреждения строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребёнка
- доступность образования
- качество образования

- привлекательность образования
- преемственность дошкольного и школьного образования
- компетентность (профессионально-педагогическая)
- интеграция с преемственными учреждениями
- социализация выпускников в обществе

Миссия ОУ заключается в расширении возможностей, а значит привлекательности ОУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям
- по отношению к педагогическому коллективу. ОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.
- по отношению к системе образования, посредством поведения обучающих семинаров, участия в конкурсах, публикаций и т.д.
- по отношению к обществу, расширению ресурсной базы

Основная идея Программы Развития:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ДО

Организация образовательного пространства ОУ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

2. Переход на адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования

Целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года N 453;

Достижение этой цели будет осуществляться по следующим **направлениям** работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной образовательной и коррекционной работы организации.

Цель развития учреждения как образовательной организации направлена на становление учреждения как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование детей с 2-х до 11 лет, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ решить следующие задачи:

- - обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением, развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, как участниками образовательных отношений;
- обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС
- создать инновационную образовательную платформу для развития дошкольного и начального общеобразовательного учреждения
- совершенствование работы с социумом.
- развивать систему дополнительного образования обучающихся за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование

При этом ОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие обучающегося с окружающим социумом.
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов.

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ОУ.
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы обучающихся и решать их в рамках специальной работы.
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса.
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1.Оценка эффективности, психолого-педагогических условий	2016	Зам.директораУВР и ВР	без финансирования	Качественное изменение психолого-педагогических условий
2. Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в детском саду и семье	2016-2020	Зам.директораУВР и ВР	без финансирования	Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого обучающегося с ОВЗ
3.Повышение качества образования в условиях реализации АОП	2016-2018	Зам.директораУВР и ВР	без финансирования	Результативность в решении поставленных задач. Увеличение количества конкурсных проектов.
4.Анализ деятельности педагогов, специалистов	2016-2020	Зам.директораУВР и ВР	без финансирования	Активизация деятельности педагогов и специалистов в коррекционной, образовательной и инновационной деятельности
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1.самоанализ в соответствии с ФГОС	2015-2016	зам.директора	без финансирования	максимальная реализация образовательного пространства
2.определение стратегии, подбор материалов и оборудования для реализации образовательных задач, приобретение нового.	2016-2020	/Зам.директораУВР и ВР	бюджетное	создание РППСс учётом АОП

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ОУ"				
1.Обеспечение выполнения требований программы и ФГОС по оснащенности	2016-2020	Директор Зам.директора поАХР	бюджетное, вне бюджетное	не иметь предписаний контролирующих органов.
2.Анализ соответствия материально-технического и информационно-методического обеспечения	2016-2020	Директор Зам.директора поАХР	бюджетное, вне бюджетное	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ОУ"				
1.Повышение профессиональной компетенции педагогов	2016-2020	Зам.директораУВР и ВР	бюджетное, без финансирования	Выполнение курсовой переподготовки 100% Участие в конкурсном движении
Обновление педагогического состава. Развитие наставничества	2018-2020	директор		увеличение педагогов до 30 лет определение наставников
Составление индивидуальных программ повышения квалификации педагогов с учетом квалификации и направленности сферы интересов	2016-2020	Зам.директораУВР и ВР	без финансирования	Понимание педагогами важности и необходимости самообразования
Направление 5. "Повышение эффективности управления ОУ"				
1.Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу.	2016-2020	директор	Без финансирования	Создание системы качественного управления
2.Привлечение всех субъектов воспитательного и образовательного процессов к проектированию, реализации и управлению процессом развития ОУ	2018-2020	директор	Без финансирования	Скоординированная работа всех служб
Направление 6 "Информатизация образования"				
1.Создание современной информационной среды	2016-2020	Директор Зам.директора	бюджетное, вне бюджетное	Создание электронной документации (планирование, диагностики, отчеты,

образования и информатизации процессов управления ОУ		поАХР		организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей, педагогов и т. д).
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников в применении ИКТ	2016-2020	Директор Зам.директора поАХР	бюджетное, вне бюджетное	100% обученность. Внедрение МИМИО технологий в образовательный процесс ОУ. Активное использование компьютерных презентаций в работе.
2. Материально-техническое обеспечение информационной среды.	2016-2020	Директор Зам.директора поАХР	бюджетное, вне бюджетное	Пополнение
3. Совершенствование содержания сайта ОО и под-держание его актуальности. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Директор Зам.директора поАХР	бюджетное, вне бюджетное	Востребованность работы сайта всеми участниками образовательного процесса

Механизмы реализации Программы . Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта). Приложение №1

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Совершенствование системы управления ОУ					
Служба сопровождения индивидуального обучения и развития					
Будем здоровы					
Кадровая политика					

10. Индикаторы и результаты развития

Об успешности развития ГБОУ №696 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения развития ОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	7%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	2%	7%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	6%
5. Совершенствование педагогических и	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2

управленческих процессов			
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Все учреждение	Все учреждение
	Наличие программ поддержки одаренных детей,	0	4
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	20%	40%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся	75%	90%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося: Воспитанников:	14.2	10.9
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности.	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации УО	80%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы УО	5	20
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%
	Повышения рейтинговой позиции учреждения в системе образования	92%	100%

11. Управление и отчётность по Программе развития.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ОУ.

Заказчик – координатор в лице директора ОУ

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатов Программы
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год. Уточняет затраты по программным мероприятиям. а также механизм реализации программы
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников
- Утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы является:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий, по каждому направлению работы
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.

Управление корректировкой Программы развития осуществляется Педагогическим советом ГБОУ 696. Управление реализацией Программы осуществляется директором ГБОУ.

12. Финансовый план реализации Программы развития (Бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	51	-	51	55		55	59		59	63		63	69		69
2.	Техническая оснащенность	0.32		0.32	0.52		0.52	0.72		0.72	0.72		0.72	0.72		0.72
3.	Повышение квалификации	0.02		0.02	0.03		0.03	0.03		0.03	0.03		0.03	0.03		0.03
4.	Программно-методическое обеспечение	0.68		0.68	0.75		0.75	0.90		0.90	0.90		0.90	0.90		0.90
5.	Детская библиотека и подписные издания		0.01	0.01		0.01	0.01		0.02	0.02		0.03	0.03		0.04	0.04
	ИТОГО	52	0.01	52	56		56	60		60	64		64	70		70

Механизмы реализации Программы. Проекты развития ОО:

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: : Совершенствование системы управления ОУ	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления и содержания образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования педагогического . Стимулирование инновационного потенциала, постоянный профессионального развития педагогического и руководящего персонала учреждения. Создание системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда. соблюдение гарантий, стимулирование труда работников образовательного учреждения).</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение ФГОС и АОП	2016-2020
2.Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации ОУ, распределение функциональных обязанностей администрации	2016-2017
3. Совершенствование базы данных системы управления	2016-2020

Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2016-2018
Обеспечение условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям: пожарной безопасности. Санитарных и гигиенических норм	2016-2020
Охрана здоровья воспитанников и сотрудников	2016-2020
Оснащение оборудованием и учебными пособиями. Компьютеры, интерактивные доски, программы, проектор, ноутбук и др.	2018-2020
Проведение самоанализа по всем направлениям развития ребенка и учреждения в целом	2016-2020
Совершенствование системы оценки качества..	2017-2019

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	52 мил.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение эффективности деятельности, обеспечение модернизации образования. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении ОУ Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса Активизация педагогов в конкурсном движении

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по УВР Комиссарова Елена Леонидовна	Организация всей образовательной деятельности в начальной школе. Создание творческой группы учителей для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.

Заместитель директора по ВР Енькина Светлана Владимировна,	Организация всей образовательной деятельности в детском саду. Создание творческой группы воспитателей для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.
Заместитель директора по КР Сизова Ирина Владимировна,	Организация всей коррекционно-образовательной деятельности в детском саду и начальной школе Создание творческой группы учителей- логопедов, психологов, дефектологов для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.
Заместитель директора по АХР Калесникова Любовь Михайловна,	Создание безопасной, охранительной среды, пополнение материально-технической базы. Обеспечение необходимым оборудованием. Содержание ОУ в соответствии всем требованиям Сан Пин, ФГОС.
Руководитель проектной группы	Директор Белоцкая Наталия Петровна, 349-72-73

ПРОЕКТ №2: (полное название проекта) Служба сопровождения индивидуального обучения и развития	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение качества образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	

<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Организации психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Главной задачей службы является создание такой системы психолого-педагогического сопровождения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение его качества, доступности, индивидуализации и дифференциации, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологически безопасной образовательной среды – осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологической помощи семьям детей групп особого внимания; – помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного маршрута; – профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы; – помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подбор диагностических методик для более объективного уровня развития ребёнка	до 1.09.2016
Индивидуальные программы сопровождения ребёнка	до 1.09.2016
Методическое обеспечение коррекционного процесса	2016-2020
Совершенствование системы взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса	2016-2018
Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;	в течение 2016-2018 гг.
Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;	2016-2017 год
Консультативно-просветительская и профилактическая работа.	постоянно

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	до 5 000 000
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание комплексного подхода к повышению качества коррекционного образования и воспитания. Создание условий для повышения качества: формирование личностно-ориентированных отношений, введение новых технологий и диагностических методик. Формирование индивидуальной личности, соответствующей её возможностям. Возможность качественного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с целью их успешной адаптации и социализации в обществе. Формы презентации: презентации, программы, экскурсии, видеоролик

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члена проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Учителя - логопеды	Проведение занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, работа с родителями, участие в конкурсном движении, использование ИОТ
Педагог-психолог	Психологическая поддержка обучающихся, родителей, Создание психологического микроклимата в ОУ, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи с логопедами участие в конкурсном движении, использование ИОТ
Зам. дир. по УВР	осуществляет консультационную, методическую и информационную поддержку учебной и воспитательной работы, организация взаимодействия с партнёрами, ведение соответствующей документации
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Сизова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР 349-50-66

ПРОЕКТ №3: «Будьте здоровы»

Задача Программы развития: Сохранение и укрепление здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС и АООП.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Сформировать в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни. Создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации педагогов, родителей и детей. Решит проблему низкого уровня побуждений обучающихся к ведению здорового образа жизни, посредством повышения компетенций в области здоровьесбережения, повышения уровня побуждений к ведению здорового образа жизни педагогов и родителей, и преобразованием имеющихся здоровьесберегающих условий ОУ с учетом потребностей обучающихся и научно обоснованных рекомендаций специалистов.
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Исследовать причины, возможные варианты решения проблемы низкой мотивации школьников к ведению здорового образа жизни.	2016-2017
2. Составить и согласовать организационный план совместных действий по повышению компетентности учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся.	2016-2017
3. Сплотить единомышленников из числа учащихся, учителей, педагогов ДО, родителей для реализации проекта	2016-2017
4. Произвести оценку результатов проекта, сделать выводы и опубликовать отчет в доступных формах.	2017-2018

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем

1. Государственное финансирование из средств района и города.		До 1 мл. руб.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирует у педагогических работников и родителей понятия ценности здоровья, повышения их компетенций в области здоровьесбережения, а так же преобразование имеющихся здоровьесберегающих условий ОУ, позволит повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни, и сделает возможным повышение эффективности здоровьесберегающей среды. - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни. - Рост комфортности образовательного процесса 	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Учитель физкультуры	Усиление оздоровительной направленности уроков и внеклассных мероприятий по физическому воспитанию. Совершенствование уровня физической подготовки обучающихся. Активная пропаганда достижений отечественного и мирового спорта. Осуществляет консультационную, методическую и информационную поддержку образовательной и воспитательной работы, организация взаимодействия с партнёрами, ведение соответствующей документации
Учитель - логопед	Осуществляет консультационную, методическую и информационную поддержку образовательной и воспитательной работы, организация взаимодействия с партнёрами, ведение соответствующей документации
Педагог психолог	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения и общения с детьми. Психологическое просвещение педагогов. Родителей и учащихся. Ранняя профилактика всех форм зависимости. Подготовка методических материалов для педагогических работников и родителей. Проведение консультаций, открытых занятий.
Кл. руководители, воспитатели	Проведение акций по охране здоровья. Классные часы
Медицинские работники	Медико-профилактические мероприятия
Руководитель проектной группы	Комиссарова Елена Леонидовна, зам. дир. по УВР 349-50-66, primschool-696@yandex.ru

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ№ 4: Кадровая политика	
Задача Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение матер – классов по основным направлениям образовательной программы - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов <p>Объективная необходимость переориентировать педагогов на работу в условиях ФГОСа и использование инновационных программ и технологий в образовании. Необходимость повысить квалификацию педагогов, исходя из требований профессионального стандарта.</p> <p>Цель: Разработать систему мероприятий для повышения квалификации педагогов, работающих в новых условиях развития образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное). 2.Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика». 3. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях инновационных процессов в образовании. 4. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Совершенствование программы обучения педагогов на базе ОУ (внутренние ресурсы)	2016-2020
Составление индивидуальных программ повышения квалификации педагогов с учетом квалификации и направленности сферы интересов	2016-2020
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020

Организация семинаров, тренингов, круглых столов с социальными партнерами.	2016-2020
Создание системы информирования педагогов о профессиональных конкурсах.	2016-2020
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования. Бюджетное	24 тыс.р.

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Взаимный обмен педагогическим опытом и профессиональный рост педагогов.</p> <p>Повышение квалификации в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями педагогов.</p> <p>Использование педагогов в своей работе современных образовательных технологий.</p> <p>Пополнение и профессиональный рост молодых специалистов</p> <p>Своевременное повышение квалификации педагогов с учетом меняющихся требований к аттестации</p> <p>Повышение самооценки и профессионального роста педагога</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС</p>
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по УВР Комиссарова Елена Леонидовна	Организация всей образовательной деятельности в начальной школе. Создание творческой группы учителей для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.
Заместитель директора по ВР Енькина Светлана Владимировна,	Организация всей образовательной деятельности в детском саду. Создание творческой группы воспитателей для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.

Заместитель директора по КР Сизова Ирина Владимировна,	Организация всей коррекционно-образовательной деятельности в детском саду и начальной школе Создание творческой группы учителей- логопедов, психологов, дефектологов для участия в процессе управления ОУ, разработке проектов.
Руководитель проектной группы	Директор Белоцкая Наталия Петровна, 349-72-73

