

**Адаптированная
общеобразовательная программа
дошкольного образования**



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение начальная школа-детский сад 696
Приморского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

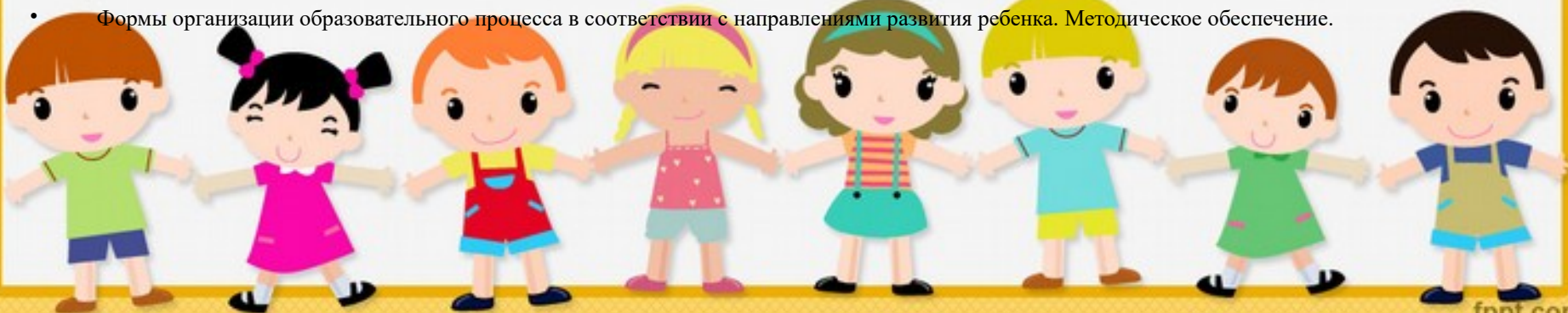
- Основные цели программы. Цели программы в части, формируемые участниками образовательных отношений.
- Задачи программы. Задачи программы в части, формируемые участниками образовательных отношений
- Принципы и подходы к формированию программы
- Значимые характеристики для разработки и реализации программы
 1. Характеристика образовательного учреждения
 2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи) раннего и дошкольного возраста
 - а) Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года)
 - б) Возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет)
 - в) Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений *

- Ожидаемые результаты реализации программы (обязательная часть); 1.2.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:
- Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) (обязательная часть)
- Содержание коррекционно-развивающей работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), формируемая участниками обр. отношений
- Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет (обязательная часть)
- Содержание коррекционной работы проводимое специалистами ДООУ. (перспективное планирование коррекционной работы с детьми на год)
- Система работы педагога-психолога
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (часть, формируемая участниками образовательных отношений
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей»
- Формы организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка. Методическое обеспечение.



- Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми
- Культурные практики
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Взаимодействие ДОО с семьей ребенка.
- Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации «ФГОС»
- Взаимодействие ГБОУ с другими учреждениями.
- Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

III. **Организационный раздел**

- Модель воспитательно- образовательного процесса
- Особенности планирования образовательного процесса в ДОО.
- Особенности организации образовательной деятельности:
- Система коррекционной и образовательной деятельности
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Материально-техническое обеспечение программы
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.Календарный учебный график
- Режимы дня . Приложения (различные схемы, таблицы)

*Курсивом выделены разделы, формируемые участниками образовательных отношений

Содержание программы включает следующие аспекты:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

1. Характер взаимодействия со взрослыми

2.Характер взаимодействия с другими детьми

3.Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 разработана в соответствии с: ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Были также учтены различные примерные и парциальные программы, технологии и методики

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕ-НИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (для раннего возраста)

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- в части, формирующей участниками образовательных отношений:

- парциальной программы «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т.Алифановой

- модифицированной парциальной программы «Детство с родным городом»

- модифицированной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей»



• Особенности структуры Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

- Соотношение объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений должно составлять 60% к 40 % (не более);
- 3 основных раздела Программы (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяются целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

5 образовательных областей:

1. социально – коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией



Цель реализации программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Главная цель составления адаптированной программы – построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Адаптированная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы (по 5 образовательным областям, согласно ФГОС ДО) с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы, формируемая участниками образовательного процесса:

формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны).



Задачи реализации программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ способствование общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ *Формирование любви к родному городу, стране, Родине, интереса к её прошлому и настоящему .*
- ✓ *Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, ... стране.*
- ✓ *Воспитание чувства гордости за свой народ.*
- ✓ *Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.*
- ✓ *Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона*



Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания

Одной из основных задач коррекционно-развивающей работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка..



«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- * полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- * сотрудничество организации с семьями;
- * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- * учет этнокультурной ситуации развития детей.



Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- *В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.*



Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В детском саду функционируют 9 групп компенсирующей направленности:

- **группа раннего возраста – с 2 до 3 лет**
- **2 младшие группы – с 3 до 4 лет**
- **2 средние группы - от 4 до 5 лет**
- **2 старшие группы - от 5 до 6 лет**
- **2 подготовительные группы - от 6 до 7 лет**

Всего детский сад посещают 187 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).

Количество мальчиков в разы превышает количество девочек: 123:64



Педагогические кадры

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами согласно штатному расписанию, соответствующему д/с компенсирующего вида. Работают 19 воспитателей (из них воспитатель по ИЗО и воспитатель по физвоспитанию), 12 логопедов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по ЛФК, заместитель директора по воспитательной работе и по коррекционной работе.

Всего 34 педагога:

воспитатели - 19

музыкальный руководитель – 2

учитель-логопед – 12

педагог-психолог – 1

высшее образование

- 20 педагогов;

среднее

профессиональное

– 14 % педагогов;

Аттестованы на:

- высшую квалификационную категорию – 28 педагога
- первую – 5 педагога
- не аттестованы – 1 педагог

- *В учреждении реализуются Программы дополнительного образования*
- *Организована работа консультативного пункта с целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей*
- *функционирует логопункт, для детей не посещающих наше учреждение.*
- *В ДОУ созданы условия, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:*



Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

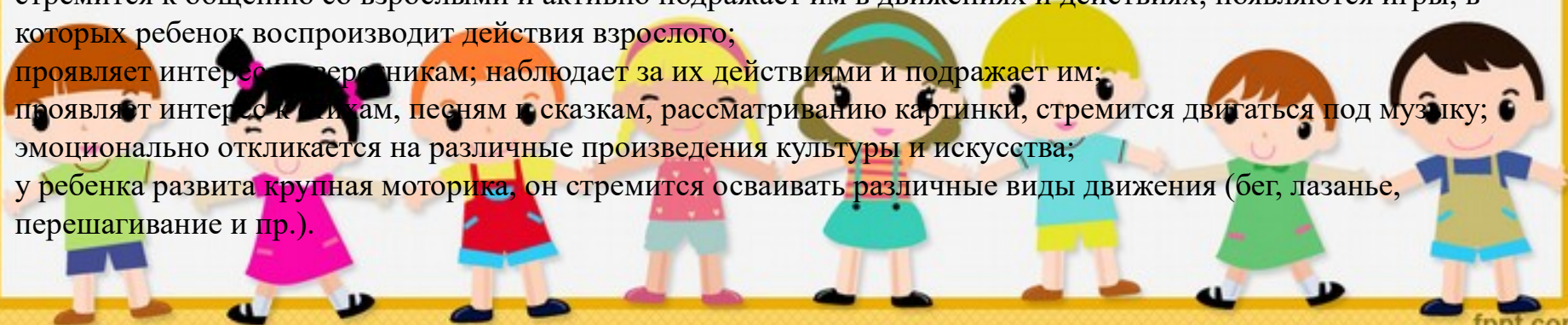
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к книгам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

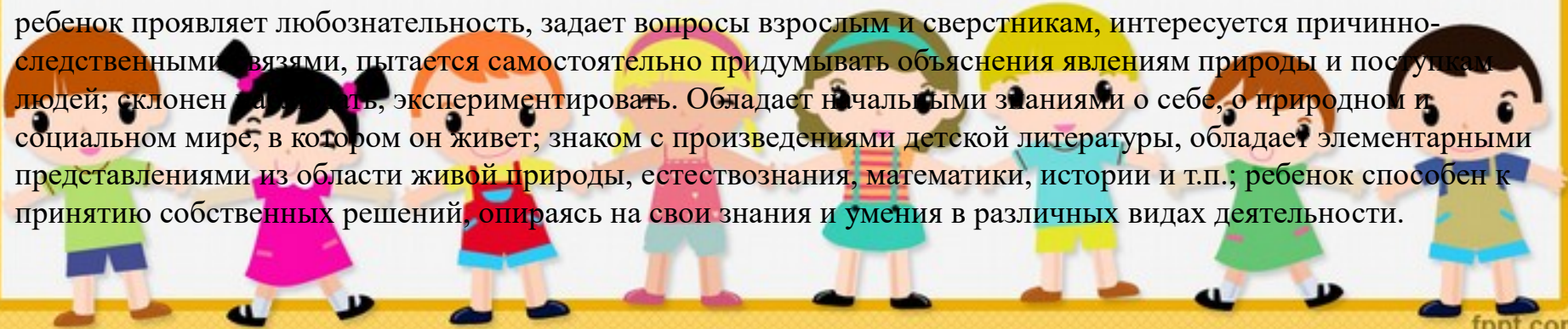
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности

ранний возраст

- ❖ предметная деятельность;
- ❖ игры с игрушками;
- ❖ экспериментирование;
- ❖ общение;
- ❖ самообслуживание;
- ❖ восприятие музыки, стихов, картинок;
- ❖ двигательная активность)

ДОШКОЛЬНЫЙ

- ❖ игровой
- ❖ коммуникативной
- ❖ изобразительной
- ❖ познавательно – исследовательской
- ❖ музыкальной
- ❖ двигательной
- ❖ трудовой
- ❖ конструировании
- ❖ восприятию художественной литературы



В ДОУ функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:

- ✓ музыкальный и физкультурный зал
- ✓ кабинет изобразительной деятельности
- ✓ Логопедические кабинеты
- ✓ в групповых помещениях - центры свободной и творческой деятельности (игровые зоны)
- ✓ спортивная площадка
- ✓ прогулочные беседки и участки, оборудованный и оснащенный в соответствии с возрастными потребностями детей

Все помещения ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- требованиям охраны труда воспитанников и работников



Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников



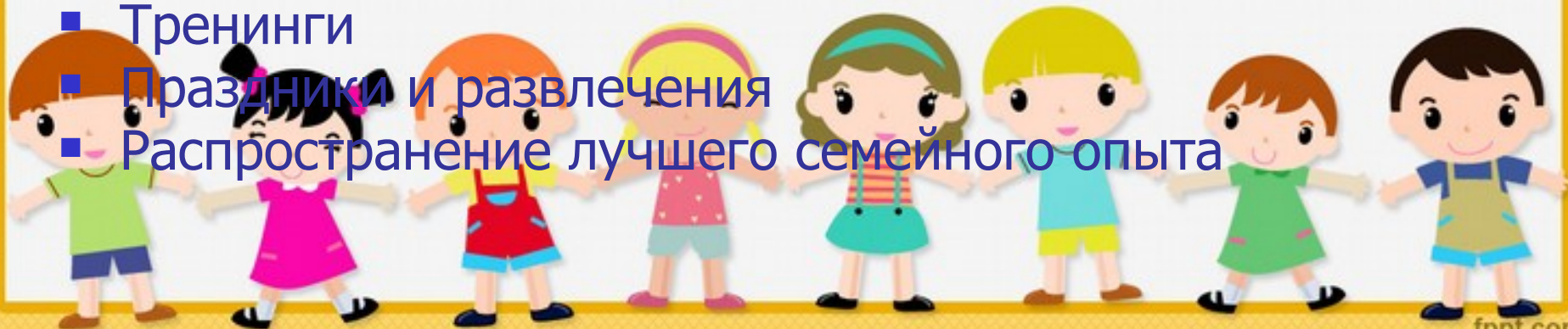
Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- ✓ установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- ✓ реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития



Родители являются активными участниками образовательного процесса

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Мастер-классы
- Клуб молодой семьи
- Деловые игры
- Круглые столы
- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта



- Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов и музыкальных вечеров, Дней здоровья; привлечение родителей к разработке идей данных мероприятий, подготовке атрибутов, ролевому участию.



Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании образного восприятия человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира (социальной перцепции) и с помощью общения

