

Положение

о мониторинге образовательного процесса

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 696 компенсирующего вида - с осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья воспитанников и обучающихся Приморского района

Санкт – Петербурга

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок организации мониторинга образовательного процесса в ГБОУ начальная школа – детский сад № 696

1.2. Положение о мониторинге (далее - положение) разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля качества образования.

1.3. Порядок организации мониторинга представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования, об отдельных её элементах, об удовлетворении образовательных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.

1.4. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности администрацией школы и связан со всеми функциями управления школой, ориентирован на информационное обеспечение его эффективности, позволяя получить представление о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации и специалисты других ведомств.

1.7. Положение о мониторинге образовательного процесса ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 разрабатывается, изменяется и дополняется методическим советом школы.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования на институциональном уровне для оценивания эффективности её функционирования, прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. Для достижения цели мониторинга на школьном уровне решаются следующие задачи:

-организация наблюдений и измерений, получение достоверной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

-систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;

-разработка и использование согласованных нормативных и методических материалов;

-совершенствование информационно-аналитической деятельности для своевременного выявления изменений и факторов, их вызывающих, на всех уровнях образовательного процесса;

-обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, педагог, класс, группы, параллель, ступень, педагогический коллектив, управленческий аппарат школы).

3.2. В число объектов мониторинга входят следующие компоненты образовательного процесса:

-условия (финансовые, материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.);

-организация (контингент и его дифференциация, график, режим и расписание работы);

-содержание образования (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики, образовательные технологии, контрольно-измерительные и аналитические материалы);

-результаты (текущая, промежуточная, итоговая аттестация, активность, результативность социально значимой, в т.ч. творческой деятельности, состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности, социальная зрелость, готовность к продолжению образования, распределение и жизненная успешность выпускников и др.);

-процессы функционирования, развития образовательных систем и управления ими, в т.ч. коммуникативные (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-администрация и др.);

-взаимодействие школы, её структур и субъектов с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг в сфере образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 относятся:

-уровень образовательных достижений;

-профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников;

-организация управленческой деятельности;

-социокультурная, досуговая деятельность;

-эффективность воспитательных систем;

-выполнение социального заказа;

- психологический климат в школе;
- инновационная деятельность;
- состояние здоровья обучаемых;
- реализация программ развития, образовательных программ.

4.3. Мониторинг в ГБОУ начальная школа – детский сад № 696осуществляется посредством различных видов измерителей (педагогических, дидактических, социологических, психологических, медицинских, санитарно-гигиенических, экономических, статистических и др.) и может проводиться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1.Реализация мониторинга образовательного процесса предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

-отчётности, утверждённой нормативными актами федерального и регионального уровней;

-документов и материалов, получаемых в процессе лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, инспектирования деятельности образовательных учреждений, государственной аттестации выпускников, аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, экспертной, инновационной и экспериментальной деятельности, запланированных специально организованных исследований.

5.2. Формирование информационного фонда на основе других мероприятий и показателей, не входящих в состав вышеперечисленных, может осуществляться только на основе договоров.

5.3. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках компетенции, предусмотренной законодательными и нормативными актами.

5.4. Для пополнения информационного фонда предварительно определяются и заблаговременно доводятся до сведения субъектов образовательного процесса направления и объекты мониторинга, виды измерений, сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и управление мониторингом

6.1.Руководство мониторингом образовательного процесса находится в компетенции методического совета и администрации школы, которые:

-координируют мониторинговую деятельность образовательного учреждения;

-определяют объём и структуру информационных потоков в образовательном процессе;

-организуют подготовку нормативных документов, подбор и разработку методических материалов и обеспечивают ими участников образовательного процесса в школе;

-планируют и организуют мониторинговые исследования образовательного процесса;

-организуют и контролируют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2.Мониторинг организуется с учётом целей и задач образовательного учреждения:

- специалистами в соответствии с должностными обязанностями (обобщаются и систематизируются представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами, целями функционирования и развития);

-вырабатывается прогнозная информация в её психолого-педагогической интерпретации;

-на локальном уровне в ходе образовательной деятельности педагогическими работниками осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося, воспитанника и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3. Периодичность, критерии, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом и администрацией ОУ.

6.4. Работники, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Работники, организующие мониторинг, – за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.5. С учётом происходящих в образовании изменений осуществляется работа по пересмотру системы направлений, критериев, показателей мониторинга и совершенствованию методов его проведения.

6.6. Мониторинг предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения, обмена и использования сведений информационного фонда с целью улучшения качества образовательного процесса.

6.7. В зависимости от целей и организационных возможностей мониторинг может осуществляться по отдельным направлениям и в комплексе.

7.Методы сбора, обработки и накопления информации

7.1.Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

экспертный опрос;

тестирование;

анкетирование;

наблюдение;

собеседование;

анализ нормативно-правовой документации;

контроль знаний, умений, навыков обучающихся;

интервьюирование;

самооценка;

статистическая обработка информации.

7.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, сбалансированность элементов, апробированность.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в форме экспертных заключений, соответствующие целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и рекомендации по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления школой.