

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
начальная школа- детский сад №696  
Белоцкая Н.П. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся**  
**1-х классов ГБОУ начальна школа – детский сад № 696 Приморского района**  
**Санкт - Петербурга**

**1. Общие положения**

- 1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Устава ГБОУ начальная школа – детский сад № 696.
- 1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых.
- 1.3.** Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах ГБОУ №696 используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 класса.
- 1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
  - в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.5.** К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
  - сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **2. Ведение документации.**

### **2.1. Учитель:**

- 2.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 2.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.
- 2.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах: «Карта личностных достижений в предметных областях», (приложение 1), «Оценочный лист по метапредметным результатам» (приложение 2), «Лист учебных достижений» (приложение 3), которые формируются в «Портфель достижений» учащегося.
- 2.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «!» обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, «+» и «0» – соответственно средний и низкий уровень.
- 2.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

### **2.2. Администрация школы:**

- 2.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.
- 2.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков.**

- 3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 3.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:
  - текущий контроль;
  - тематический контроль;
  - итоговый контроль.
- 3.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
  - а) устный опрос;
  - б) письменный опрос:
    - самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
    - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
  - в) тестовые диагностические задания;
  - г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
  - д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).
  - е) комплексные итоговые контрольные работы.

3.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

#### 4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

4.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Портфеле достижений» и заносятся в «Карту личностных достижений» по предметам.

4.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

4.4.1. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок, выразительно при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение передать в полном объеме содержание прочитанного без искажения последовательности событий.

4.4.2. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, с соблюдением интонации конца предложения, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, передает только фактическое содержание текста.

4.4.3. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам, монотонно при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

##### **Критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по чтению в 1-м классе:**

- **Способ чтения** (чтение по буквам, по слогам, по слогам и целым словам, чтение целыми словами)
- **Правильность чтения** (без ошибок, пропуск, замена букв, искажение слогов, ошибки в окончании слов)
- **Чтение текста. Пересказ** (соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания, осознанность прочитанного, пересказ текста с помощью опорных вопросов, пересказ текста без опоры на вопросы)
- **Темп чтения** (ниже нормы, норма, выше нормы)

Учитывая полученные результаты, в таблице определяется качество обученности каждого обучающегося.

4.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по **русскому языку** необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

4.5.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

4.5.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

- 4.5.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.
- 4.5.4. К числу негрубых недочётов относятся:
- а) частичные искажения формы букв;
  - б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
  - в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
  - г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
  - е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
- 4.5.5. Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу. Допускается 1-2 специфических ошибки.
- 4.5.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов. Работа может содержать 3-5 специфических ошибок.
- 4.5.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.
- 4.5.8. К числу специфических ошибок при нарушении письменной речи относятся:
- а) пропуски или вставки букв/слов;
  - б) замена букв/слов;
  - в) перестановки букв/слов;
  - г) персеверации букв/слов;
  - д) антиципации букв/слов.
- 4.6. Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:
- а) полнота и правильность ответа;
  - б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
  - в) последовательность изложения;
  - г) культура речи.
- 4.6.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
- 4.6.2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов, могут отмечаться аграмматизмы, иногда требуется помощь учителя.
- 4.6.3. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Тематические блоки и критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по русскому языку в 1-м классе:**

**Наша речь** (язык и речь. Их значение в жизни людей, распознавание устной речи, распознавание письменной речи, умеет списывать печатный текст)

**Текст. Предложение** (знает, что такое предложение, знает из чего состоит предложение, умеет составлять предложение, умеет записывать предложение под диктовку, соблюдает

правило написания предложения «заглавная буква в начале», соблюдает правило написания предложения «точка в конце», умеет составлять схему предложения).

**Слово. Слог. Ударение** (умеет: делить слова на слоги, ставить ударение)

**Звуки и буквы** (умеет обозначать звуки буквам, выполнять звуковой анализ слова, подбирать слово к звуковой схеме, обозначать мягкость согласных, писать под диктовку)

**Орфограммы** (знает: правило ЖИ-ШИ, правило ЧА-ЩА, правило ЧУ-ЩУ, правило ЧН-ЧК, правило заглавной буквы в именах собственных)

Учитывая полученные результаты, в таблице определяется качество обученности каждого обучающегося.

- 4.7. При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- 4.7.1. Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- 4.7.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
- 4.7.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- 4.7.4. Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- 4.7.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- 4.7.6. Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и сформулировать ответ на вопрос задачи).
- 4.7.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- 4.7.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
- 4.7.9. Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.
- 4.7.10. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- 4.7.11. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

## **Тематические блоки и критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по математике в 1-м классе:**

**Нумерация** (умение читать и записывать числа в десятичной системе счисления, записывать числа в прямой и обратной последовательности, сравнивать числа, выбирать правило, по которому составлена последовательность и продолжать последовательность)

**Компоненты арифметических действий** (знание названий компонентов арифметических действий, умение находить неизвестный компонент, знание взаимосвязи м/у компонентами, умение различать математические выражения, используя названия компонентов)

**Задачи** (умение распознавать задачу, умение выделять составные задачи в задаче, понимание взаимосвязи между условием и вопросом, умение переводить математические понятия на язык арифметических действий, умение решать задачу)

**Арифметически действия с числами** (умение вычислять значение числового выражения, умение производить вычисления в пределах 10, понимание конкретного смысла сложения, понимание конкретного смысла вычитания, знание состава чисел первого десятка)

**Величины** (умение сравнивать единицы измерения длины, умение выполнять преобразование величин, умение распознавать единицы измерения длин, знание соотношений между единицами измерения длины)

**Геометрический материал** (умение чертить отрезки заданной длины, умение измерять длину отрезка).

**4.8.** Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**4.8.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**4.8.2.** Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**4.8.3.** Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**5. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов.

**5.1.** Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:



Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.2. Оценка метапредметных результатов может осуществляться в следующих основных формах:

- Специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- Учебные и учебно-практические задачи учебных предметов.
- В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.
- Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволят оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

5.3. **Оценка метапредметных результатов может проводиться:**

- В ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе, на основе педагогических наблюдений.

- В результате оценки уровней сформированности метапредметных результатов заносятся в «Оценочный лист по метапредметным результатам».

## **6. Оценка личностных результатов.**

6.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

6.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

6.3. Диагностика личностных результатов обучающихся проводится в конце учебного года, результаты заносятся в «Оценочный лист по метапредметным результатам».

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

7.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

**7.5. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

**7.6. Родитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положение о безотметочном обучении;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**8. Ответственность сторон**

8.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

8.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

8.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

Приложение 1

Карта личностных достижений в предметных областях за 2012-2013 г. учащихся 1 \_\_\_\_ класса

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Обучение грамоте	Математика	Окружающ
---	--------------	------------------	------------	----------





не могу жить без них.	
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.	
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ___ стихотворения(й).	
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.	
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.	
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.	
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.	
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.	
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.	
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.	

Приложение 3

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1**  
**\_\_\_\_\_ класса. Классный руководитель \_\_\_\_\_**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

№	Ф.И. обучающегося	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя					Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя					Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя					Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.		
			1ч.	2ч	3ч	4ч		1 ч.	2ч	3ч	4ч		1ч.	2ч	3ч	4ч		1 ч.	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

1														
1														
2														

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1  
\_\_\_\_\_ класса. Классный руководитель \_\_\_\_\_**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

№	Ф.И. обучающегося	Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела				Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информаци ю в учебнике				Сравнива ть предметы, объекты: находить общее и различие				Группиров ть предметы, объекты н основе существен ых признаков
			1ч.	2ч	3ч		4ч	1 ч.	2ч		3ч	4ч	1ч.	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1  
\_\_\_\_\_ класса. Классный руководитель \_\_\_\_\_**

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

№	Ф.И. обучающегося	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных				Отвечать на вопросы учителя, товарищей				Соблюдать нормы речевого этикета:				Слуш и поним речь

		ситуациях			по классу			здороваться, прощаться, благодарить			друг			
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1 ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Обучающиеся получают следующие оценки:

а) «0» - не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) «+» - сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «нормально» /«зачёт».

в) «!» - сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «хорошо» и «отлично».

### Оценочный лист по метапредметным результатам обучающегося 1 класса

Регулятивные универсальные учебные действия														
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя			Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.							Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д	

1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1 ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .
<b>Познавательные универсальные действия</b>													
<b>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</b>				<b>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</b>				<b>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</b>				<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</b>	
1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1 ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .
<b>Коммуникативные универсальные действия</b>													
<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</b>				<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</b>				<b>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</b>				<b>Слушать и понимать речь других</b>	
1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1 ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .	3ч .	4ч .	1ч. .	2ч .