

Государственное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-
Петербурга

приказ от 01.09.17 № 95-2



(Н.П.Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

ДЛЯ 2 КЛАССА
ФГОС ОВЗ

Разработчик программы
учитель начальных классов
Аскерова М.Н.

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе АООП ГБОУ №696, ФГОС НОО ОВЗ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Резерв учителя (3 ч)

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
2 класс

Экскурсии:

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Летние изменения в природе.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	19
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	6
6	Путешествия	16
7	Резерв учителя	3
ИТОГО		68

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Школа России»	2011	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Е.М. Тихомирова	Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс	2012	М: Экзамен
4	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»

Примерное календарно-тематическое планирование по учебнику «Окружающий мир 2 класс»

Плешакова А. А. (68 ч)

№	Дата	Тема урока	Страницы учебника	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся	Формирование УУД
І четверть (16 ч)						
Где мы живём (4 ч)						
1.	04.09	Родная страна.	3 - 7	Р. т. с. 6 – 8.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России. Сравнить город и село. Рассказывать о своём доме по плану.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми, в паре.
2.	06.09	Город и село. Проект: «Родной город».	8 - 13	Р. т. с. 9 -13, подготовка проекта.		
3.	11.09	Природа и рукотворный мир.	14 - 17	Р. т. с.14 - 15	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать с книгой «Великан на поляне». Выполнять тестовые задания учебника.	Заполнять таблицу в рабочей тетради. Осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	13.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	18 - 22	И.д.з.		
Природа (19 ч)						
5.	18.09	Неживая и живая природа.	23-27	Р. т. с. 17-19	Классифицировать объекты природы по существенным	Умение читать схемы и работать с ними, давать

6.	20.09	Явления природы. Практическая работа № 1: измерение температуры.	28 - 31	Р. т. с. 20 -24	признакам. Различать объекты живой и неживой природы, рассказывать о явлениях природы. Наблюдать и описывать состояние природы за окном класса.	аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
7.	25.09	Что такое погода?	32 - 35	Р. т. с. 24-27	Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.	
8.	27.09	В гости к осени. Урок – экскурсия.	36 - 39	Р. т. с. 27-30	Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. Сопоставлять картины осени, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой и неживой природе. Наблюдать за осенним трудом человека.	Выступать с сообщениями по изученному материалу. Работать в группе.
9.	02.10	Звёздное небо.	40 - 43	Р. т. с. 31-32	Находить знакомые созвездия (Орион, Лебедь, Кассиопея). Сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий. Различать горные породы и минералы.	Работать со взрослыми. Находить информацию в дополнительной литературе. Работать с атласом-определителем, готовить краткие сообщения.
10.	04.10	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2: распознавание камней.	44 - 47	Р. т. с. 32-34		
11.	09.10	Про воздух.	48 - 51	Р. т. с. 35-36	Рассказывать о значении воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и воды на человека.	Анализировать схемы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
12.	11.10	Про воду.	52 - 55	Р. т. с. 37-38		

13.	16.10	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	56 - 59	Р. т. с. 39- 41	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Соотносить группы животных по их существенным признакам. Сравнить животных, выявлять зависимость строения тела от его образа жизни.	Работать в паре, группе. Делать сравнения на основании книги «Зеленые страницы». Выступить с сообщениями.
14.	18.10	Какие бывают животные.	60 - 63	Р. т. с. 42-45		
15.	23.10	Невидимые нити.	64 - 67	Р. т. с. 45-47	Устанавливать взаимосвязи в природе. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Сравнить, различать и приводить примеры дикорастущие и культурные растения. Классифицировать культурные растения по определенным признакам.	Моделировать изученные взаимосвязи. Осуществлять контроль и коррекцию. Находить новую информацию в тексте. Сочинять и рассказывать сказочные истории.
16.	25.10	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	68 - 71	Р. т. с. 48-50		

II четверть (15 ч)

17.	08.11	Дикие и домашние животные.	72 - 75	Р. т. с. 50-53	Сравнивать, различать и приводить примеры диких и домашних животных. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку.	Работать в группе. Находить в тексте нужную информацию. Сочинять и рассказывать сказочные истории.
18.	13.11	Комнатные растения. Практическая работа №5: «Отработка приёмов ухода за комнатными	76 - 79	Р. т. с. 53-55		

		растениями».				
19.	15.11	Животные живого уголка.	80 – 83	Р. т. с. 55-57	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак, используя учебник, атлас – определитель. Обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Находить в дополнительной литературе нужную информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
20.	20.11	Про кошек и собак.	84 - 87	Р. т. с. 58-59		
21.	22.11	Красная книга.	88 - 91	Р. т. с. 58-59	Выявлять причину исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных. Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.	Использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа. Составлять план рассказа. Работать со взрослыми.
22.	27.11	Будь природе другом. Проект: «Красная книга, или возьмем под защиту».	92 - 97	Р. т. с. 62- 65		
23.	29.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	98-102	И. д. з.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Жизнь города и села (9 ч)

24.	04.12	Что такое экономика?	103 – 107	Р. т. с. 67- 69	Рассказывать об отраслях экономики по плану.	Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы.
25.	06.12	Что из чего что сделано?	108 - 111	Р. т. с. 70-71	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Прослеживать производственные цепочки.
26.	11.12	Как построить дом?	112-115	Р. т. с.72-73	Рассказать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.	Читать текст учебника. Оценивать ответы одноклассников, учитывать разные мнения.
27.	13.12	Какой бывает транспорт?	116-119	Р. т. с.73-77	Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать строительные машины, объяснять их назначение. Классифицировать средства транспорта. Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Работать в паре, группе. Составлять общий план рассказа.
28.	18.12	Культура и образование.	120 - 123	Р. т. с. 78-80	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
29.	20.12	Все профессии важны. Проект «Профессии».	124-129	Р. т. с. 80-83	Посещать музеи. Рассказывать о труде людей, о профессиях своих родителей, о	

					том, кем бы детям хотелось стать. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.	
30.	25.12	В гости к зиме. Урок – экскурсия.	130-133	Р. т. с. 84-87	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Работать со взрослыми. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать ответы, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
31.	27.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	134 - 139	И.д.з.		

3 четверть (20 ч)

32.	15.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».		И. д. з.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; выявлять причины исчезновения некоторых растений и животных. Делиться своими знаниями по изученным разделам.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
-----	-------	--	--	----------	--	--

Здоровье и безопасность (9 ч)

33.	17.01	Строение тела человека.	3 - 7	Р. т. с. 3 - 5	Называть и показывать внешние части тела человека. Определять положение внутренних органов, моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своем режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать	Предлагать вопросы по содержанию текста учебника. Работать в паре.
34.	22.01	Если хочешь быть здоров.	8 - 11	Р. т. с. 5 - 8		

					правила личной гигиены.	
35.	24.01	Берегись автомобиля.	12 - 13	Р. т. с. 8 - 10	Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Соотносить изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.	Работать в паре. Оценивать свои достижения на уроке.
36.	29.01	Школа пешехода! Практическая работа №7.	14 - 17	Р. т. с. 10 -11		
37.	31.01	Домашние опасности.	18 - 21	Р. т. с. 12-14	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Формулировать выводы из изученного материала моделировать ситуации опасные для детей. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
38.	05.02	Пожар.	22 - 25	Р. т. с. 15-17		
39.	07.02	На воде и в лесу.	26 - 29	Р. т. с. 17-20	Характеризовать потенциальные опасности у воды и в лесу. Запомнить правила во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Определять жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и	Работать в паре. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Осуществлять самопроверку.
40.	12.02	Опасные незнакомцы.	30 - 35	Р. т. с. 21.		

					обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения.	
41.	14.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	36 - 40	И. д. з.		Работать в группе, со взрослыми. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать предложенные ответы.
Общение (6 ч)						
42.	19.02	Наша дружная семья. Проект «Моя родословная».	41 - 47	Р. т. с. 23-27	Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих традициях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Рассказывать о своём школьном коллективе. Обсуждать вопрос о культуре общения в классе, школе. Оценивать с нравственной позиции формы поведения.	Моделировать различные ситуации общения. Установление причинно-следственных связей. Умение собирать информацию.
43.	21.02	В школе.	48 - 51	Р. т. с. 28-33		
44.	26.02	Правила вежливости.	52 - 55	Р. т. с. 34-35	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарков в день рождения друга, правила	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
45.	28.02	Ты и твои друзья. Практическая работа N 8.	56 - 59	Р. т. с. 36-40		

					поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.	
46.	05.03	Мы – зрители и пассажиры.	60 - 63	Р. т. с. 41	Обсуждать правила поведения в театре, кино, формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстрации учебника. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
47.	07.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта: «Моя родословная».	64 - 68	И.д.з.		
48.	12.03	Посмотри вокруг.	69 - 73	Р. т. с. 43-45	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.	Работать в паре, анализировать текст учебника.
49.	14.03	Ориентировка на местности. Практическая работа № 9	74 - 77	Р. т. с. 45-48	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Формулировать вывод о форме земли. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	
Путешествия (16 ч)						
50.	19.03	Формы земной поверхности.	78 - 81	Р. т. с. 49-50	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Характеризовать поверхность своего края. Различать	Работать в паре, со взрослыми. Осуществлять самопроверку.
51.	21.03	Водные богатства.	82 - 85	Р. т. с. 51-53		

					водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.	
4 четверть (14 ч)						
52.	02.04	В гости к весне. Урок – экскурсия.	86 - 89	Р. т. с. 54 - 58	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Узнавать перелётных птиц на рисунке. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.	Работать в группе. Осуществлять самопроверку, выступать с сообщениями в классе. Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»).
53.	04.04	Россия на карте. Проект «Города России».	90 - 97	Р. т. с. 59-63	Сравнивать изображения России на карте и на глобусе. Осваивать приемы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Находить сведения об истории и достопримечательностей городов.	Работать в паре. Оценивать достижения свои и товарищей.
54.	09.04	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	98 - 101	Р. т. с. 64-66	Находить Москву на карте, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.	Работать в паре, и со взрослыми.
55.	11.04	Московский Кремль.	102 - 107	Р. т. с. 67-70	Отличать герб Москвы от гербов других городов. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.	

56.	16.04	Город на Неве.	108 - 113	Р. т. с. 70 -72	Знакомиться с планом Санкт – Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях.	Умение получать информацию на основе изучения карты, соотносить информацию из разных источников.
57.	18.04	Путешествие по планете и по материкам.	114-117	Р. т. с. 73-75	Сравнивать глобус и карту мира. Находить материки на карте мира. Находить материки на карте мира. Называть и показывать на карте океаны. Находить и показывать на карте территорию России и других стран. Определять каким странам принадлежат представленные флаги.	Готовить сообщение и выступать с ним перед классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщений.
58.	23.04	Путешествие по материкам.	118-123	Р. т. с. 76-78		
59.	25.04	Страны мира. Проект «Страны мира».	124-129	Р. т. с. 79-83		
60.	28.04	Впереди лето.	130 - 133	Р. т. с. 84 -85		
61.	07.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	134 - 136		Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Находить сведения о городах России и странах мира. Презентовать свой проект.	Уметь ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62.	14.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	137-139			
63.	16.05	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».				
64.	21.05	Презентация проектов «Города России»,				

		«Страны мира».				
65.	23.05	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».				
66.		Резерв учителя.				
67.		Резерв учителя.				
68.		Резерв учителя.				