



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе АООП ГБОУ №696, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М. И. Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М. И. Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С. И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М. И. Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (19ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел (39 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.



Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (3ч)*

*Резерв учителя (5 ч)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	42
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	13
6	Повторение.	3
7	Резерв учителя	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издан.</b>	<b>Издательство</b>
1	А. А. Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России».	2011	М.: Просвещение
2	М. И. Моро С. И. Волкова	Математика Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
3	Т. А. Жукова	Рабочие программы. Начальная школа, 2 класс УМК «Школа России»	2011	М.: Планета 2011, 2013
4	С. В. Бахтина	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс	2012	М. Экзамен.

**Примерное календарно – тематическое планирование по учебнику «Математика 2 класс» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой (136 ч)**

	Дата	Тема	Страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
<b>1 четверть (32 ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)</b>						
1.	04.09	Числа от 1 до 20.	4	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные УУД:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	С. 4 №6, 7.
2.	05.09	Числа от 1 до 20. Состав чисел второго десятка.	5			С.5 №5,8.
3.	06.09	Десяток. Счет десятками до 100.	6			С.6 №4.
4.	07.09	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	7			
5.	11.09	Поместное значение цифр в записи числа.	8			С.8 №7.
6.	12.09	<b>Входная контрольная работа.</b>				
7.	13.09	Работа над ошибками.				И.д.з.
8.	14.09	Однозначные и двузначные числа.	9			Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Научиться определять

				поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	участников группы и педагога, как поступить.	
9.	18.09	Единица измерения длины – миллиметр.	10	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром.		С.10 №6.
10.	19.09	Единица измерения длины – миллиметр.	11	Научится читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр. Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.		С. 11 №6.
11.	20.09	Число 100. Проверочная работа.	12	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат сравнения.		С.12 №7.
12.	21.09	Единица измерения длины – метр. Таблица единиц длины.	13	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
13.	25.09	Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе числа.	14	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи.		С.14 №5,6.
14.	26.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $36 = 30 + 6$ )	15	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		С. 15 №5.
15.	27.09	Единицы стоимости - рубль, копейка.	16	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.		Р.т. с.12 - 13
16.	28.09	Закрепление. Страничка	17-19	Выполнять задания творческого и поискового		

		для любознательных.		характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
17.	02.10	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	20-21	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.		С.21 №9, 11.
18.	03.10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
19.	04.10	Работа над ошибками.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		И.д.з.
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (42 ч.)</b>						
20.	05.10	Задачи обратные данной.	26	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий для её решения; прогнозировать результат решения.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	
21.	09.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	27	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Р.т. с.15.
22.	10.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	28	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий для её решения; прогнозировать результат решения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Р.т. с.17.
23.	11.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	29	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	С. 29 №3,4.
24.	12.10	Закрепление. Проверочная работа.	30	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
25.	16.10	Единицы времени. Час, минута. Проверочная работа.	31	Познакомиться с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Определять по часам время с точностью до минуты.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные УУД:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	С. 31 №4

26.	17.10	Длина ломаной.	32-33	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. Вычислять длину ломаной.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т. с.21.
27.	18.10	Построение ломаной, нахождение длины ломаной. Страничка для любознательных.	34-37	Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		С. 35 (под чертой).
28.	19.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	38-39	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. Читать и записывать числовые выражения в два действия.		
29.	23.10	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.		Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		И.д.з.
30.	24.10	<b>Контрольная работа №2</b> за 1 четверть.				
31.	25.10	Работа над ошибками. Числовое выражение.	40	Умения находить значения выражений со скобками; решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		С. 40 №5.
32.	26.10	Сравнение числовых выражений.	41	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умения выполнять задания логического характера.		Р.т. с. 23 – 24.
<b>2 четверть (29 ч)</b>						
33.	08.11	Периметр многоугольника.	42-43	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; умение находить периметр многоугольника.	<i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение	Р.т. с. 25.
34.	09.11	Свойства сложения.	44-45	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		
35.	13.11	Свойства сложения.	46			Р.т. с. 26 – 27.

36.	14.11	Закрепление. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	47-56	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	аргументировать свой способ решения задач; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. т. с. 29.
37.	15.11	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	57	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;		Р.т. с.30 – 31.
38.	16.11	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	58	проверять правильность выполнения вычислений;		
39.	20.11	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	59	решать текстовые задачи. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;		С.59 №5,6.
40.	21.11	Устные приёмы сложения вида $26+4$ , $95+5$ .	60	развивать внимание и логическое мышление.		С. 60 №4, 6.
41.	22.11	Устные приемы вычитания случаев $30-7$ .	61	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами.		С. 61 №5.
42.	23.11	Устные приемы вычитания случаев $60-24$ . Проверочная работа.	62	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения.		
43.	27.11	Решение задач. Проверочная работа.	63	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины.		С. 63 №6.
44.	28.11	Решение задач.	64	Сравнивать числовые выражения.		С.64 №6.
45.	29.11	Решение задач.	65			С. 65 №3, 4.
46.	30.11	Устные приемы сложения случаев $26+7$ , $64+9$ .	66	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.		
47.	04.12	Устные приемы вычитания вида $35-7$ .	67	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники.	Р.т. С. 43 №47	
48.	05.12	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	68	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения;	С. 68 №6.	
49.	06.12	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Подготовка к контрольной работе.	69-73	чертить четырёхугольники. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р.т. с. 47 №56 – 58 .	

50.	07.12	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
51.	11.12	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	76-77	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.		Р.т. с.49 №64, с.50 №65 – 67.
52.	12.12	Буквенные выражения.	78			Р.т. с.53 №72 – 75.
53.	13.12	Буквенные выражения.	79			Р.т. с.62 №100 – 102.
54.	14.12	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	80-81			
55.	18.12	Запись и чтение уравнений. Проверочная работа.	82			С. 82 №4,5.
56.	19.12	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	83			С. 83 №2,4.
57.	20.12	<b>Контрольная работа №4</b> за 2 четверть.		Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.		
58.	21.12	Проверка сложения.	84-85	Проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
59.	25.12	Проверка вычитания.	86-87	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.		Р.т. с.70 №125.
60.	26.12	Закрепление.	88	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		С. 88 №5,6.
61.	27.12	Повторение пройденного материала.	89			
<b>3 четверть (41 ч)</b> <b>Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 ч)</b>						
62.	11.01	Письменный прием сложения вида 45+23.	4	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных	<i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения; умение	
63.	15.01	Письменный прием	5			



		вычитания вида 57-26.		слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задач; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	– 3.
64.	16.01	Проверка сложения и вычитания.	6			Р.т. с. 4 №5 – 7.
65.	17.01	Закрепление. Проверочная работа.	7			С.7 №5, 2.
66.	18.01	Угол. Виды углов.	8-9	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники.		
67.	22.01	Закрепление. Решение задач.	10-11	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом.		С. 10 №3, 5.
68.	23.01	Письменный прием сложения вида 37+48.	12	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления.		Р.т. с.6 №10-13.
69.	24.01	Письменные приемы сложения вида 37+53.	13			Р.т. с.7 №14,15.
70.	25.01	Прямоугольник. Проверочная работа.	14	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		
71.	29.01	Прямоугольник.	15			С.15 №6,8.
72.	30.01	Письменный прием сложения вида 87+13.	16	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.		С. 16 №7.
73.	31.01	Закрепление.	17			С. 17 №5.
74.	01.02	Письменные приемы вычитания вида 40-8.	18	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения.		
75.	05.02	Письменные приемы вычитания вида 50-24.	19	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.		С. 19 № 4.
76.	06.02	Страничка для любознательных. Закрепление.	20-22	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		С. 22 №6.
77.	07.02	Закрепление.	23-24	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		С. 24 №20, 22.
78.	08.02	Закрепление. Проверочная	25-26	Оценивать правильность предъявленных		

		работа.		вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
79.	12.02	Письменный прием вычитания вида 52-24.	29	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.		С. 29 №4.
80.	13.02	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	30	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		С.30 №8.
81.	14.02	Закрепление.	31			С. 31 №7.
82.	15.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.	32			
83.	19.02	Закрепление.	33	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		Р.т.с.17 №45 – 47.
84.	20.02	Квадрат.	34	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.		С. 34 №7.
85.	21.02	Закрепление. Наш проект: «Оригами».	35-37	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		Р.т. с. 19 – 20.
86.	22.02	Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа.	38-40	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
87.	26.02	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	41-42	Делать выводы на основе анализа предъявленных банка данных.		С. 42 №18.
88.	27.02	<b>Контрольная работа № 5</b> «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный		
89.	28.02	Работа над ошибками. Повторение.	43-45	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		С. 45 №35.
<b>Числа от 1 до 100.</b>						

### Умножение и деление (26 ч)

90.	01.03	Конкретный смысл действия умножения.	48	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
91.	05.03	Конкретный смысл действия умножения.	49		
92.	06.03	Связь умножения со сложением.	50	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых.	Р.т. с.22 №56 – 59.
93.	07.03	Задачи на нахождение произведения.	51	Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
94.	08.03	Периметр прямоугольника.	52	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Р.т.с.24 №60 – 61.
95.	12.03	Приемы умножения единицы и нуля.	53	Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Р.Т.С.25 – 26 №62-68.
96.	13.03	Название компонентов и результатов умножения	54	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Р.т.с. 28 №71 – 73.
97. 9	14.03	Закрепление. Проверочная работа.	55		
98. 1	15.03	Переместительное свойство умножения.	56	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты, вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	С.56 №5,7.
99. 1	19.03	Переместительное свойство умножения. Подготовка к контрольной работе.	57		С.57 №6,7.
100.	20.03	<b>Контрольная работа № 6</b> за 3 четверть.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
101.	21.03	Работа над ошибками.		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
102.	22.03	Конкретный смысл действия деления.	58	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.	

#### 4 четверть (29 ч)

103.	02.04	Конкретный смысл действия деления.	59	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		P.т. с.33 №84 – 86.
104.	03.04	Решение задач на деление.	60			C. 60 №3, 4.
105.	04.04	Решение задач на деление.	61			
106.	05.04	Названия компонентов и результата действия деления.	62			P.т. с.35 №90 – 92.
107.	09.04	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа.	63	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		P.т.с.38№98-100.
108.	10.04	Страничка для любознательных. Закрепление.	64-67	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		P.т. с.40 №104.
109.	11.04	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	72	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.		P.т.с.43 – 44 №1 – 5.
110.	12.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения.	73			
111.	16.04	Приемы умножения и деления на число 10.	74	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10.		P.т. с.46 – 47 №10-13.
112.	17.04	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	75	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.		P.т.с.49№18 – 20.
113.	18.04	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	76	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность		

114.	19.04	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	77	в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Р.т.с.50.
115.	23.04	<b>Итоговая контрольная работа № 7</b> за год.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
<b>Табличное умножение и деление (13 ч)</b>						
116.	24.04	Работа над ошибками. Табличное умножение числа 2 и на 2.	80	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения.		Р.т.с.52 №27 - 30
117.	25.04	Умножение числа 2 и на 2.	81			С. 81 №4, 5.
118.	26.04	Приемы умножения числа 2.	82			
119.	28.04	Деление на 2.	83	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению.		
120.	03.05	Деление на 2. Закрепление.	84			С. 84 №7.
121.	07.05	Решение задач. Страничка для любознательных.	85-87			
122.	08.05	Умножения числа 3 на 3.	90			
123.	10.05	Умножения числа 3 на 3.	91	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.		Р.т.с.64№63 – 66.
124.	14.05	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Р.т.с.66 №71 – 73.
125.	15.05	<b>Контрольная работа № 8</b> за 4 четверть.				
126.	16.05	Работа над ошибками. Деление на 3.	92	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнить числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи.		
127.	17.05	Деление на 3.	93			Р.т.с.69 №80 - 83
128.	21.05	Закрепление. Страничка для любознательных.	94-96			Р.т.с.70 - 71
<b>Повторение (3 ч)</b>						
129.	22.05	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.		Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа, упорядочивать данное множество		Р.т.с.74 - 75

				чисел.		
130.	23.05	Сложение и вычитание в пределах 100.		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий. Собирать		
131.	24.05	Решение задач.		информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
132.		Резерв учителя.				
133.		Резерв учителя.				
134.		Резерв учителя.				
135.		Резерв учителя.				
136.		Резерв учителя.				