

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

**Педагогическим советом**

решение от 31.08.14  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района Санкт-Петербурга  
приказ от 1.09.14 № 9-Д



(Н.П. Белоцкая)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
для 1 класса  
ФГОС ОВЗ**

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Говорко Ирина Андреевна

2017 - 2018 учебный год  
Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по Математике разработана на основе:**

1. Программы Минобрнауки РФ: Начальное общее образование (авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»), утвержденной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ НШ-ДС № 696

### *Характеристика детей с ТНР*

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

*Цели реализации программы:*

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Дополнительные задачи реализации:*

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

#### *Система оценки*

В 1 классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы в дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число обучающихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу обучающихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все Обучающиеся переводятся во 2 класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких обучающихся во 2 классе решается ПМПК.

#### *Место в курсе*

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 классы), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования личности подрастающего человека.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч.

#### *Результаты освоения курса математики*

##### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

*Обучающиеся должны знать* названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

*Обучающиеся должны уметь:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- составные части задачи (условие, вопрос);
- геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

*Обучающиеся должны уметь:*

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(для начальной ступени образования)**

*Подготовка к изучению чисел и действий с ними*

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу—вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

*Числа от 1 до 10 и число 0.*

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «-»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 20.*

### Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (21 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5 ч).

### **Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
----------------------------------	---------------------------------

<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение.</p>	<p>1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике (к учебному комплексу М. И. Моро). — М.: ВАКО.</p> <p>5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М. И. Моро. — М.: ВАКО.</p> <p>6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс математики 1 класс.</p>
--	---

*Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, соответствующая росто-возрастным особенностям	12

Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*К концу обучения математике ученики должны* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

*Обучающиеся должны уметь:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

— строить отрезок заданной длины;

— вычислять длину ломаной.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Требования к уровню подготов-ленности	Характеристика деятельности обучающихся и виды работ, направленные на коррекцию речи у детей с ОНР	Вид контроля	Оборудование, ИКТ
<b>1-я четверть, 33 ч (4 урока в неделю)</b>					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1 1.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  (Роль математики в жизни людей. Знакомство с учебником и правилами работы по нему)	— Научатся делать выводы о значении математи-ческих знаний в жизни;  — работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  — договари-ваться и приходить к общему решению	Называть числа в порядке их следования при счете.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8— 10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные	Беседа по вопросам	Учебник, разрезной материал
2 4.09	Счет предметов.  (В ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов)	Называние чисел в порядке их следования при счете, анализ действий по выполнению счета и управление ими, сотрудничество со взрослыми	Моделировать разнообразные	Фрон-тальный опрос	Учебник: с. 4— 5.  Бусы, разрезной материал

		и сверстниками	положения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за.		
3 6.09	Вверху. Внизу. Слева. Справа.  (В ходе практической работы и наблюдений выявить умение ориентироваться в пространстве и соотносить понятия слева, справа, сверху, снизу с действиями)	Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывание расположений объектов с использованием слов вверх, внизу, слева, справа, за	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	Фронтальный опрос	Учебник: с. 6—7.  Счётный материал
4 7.09	Раньше. Позже, Сначала. Потом.  (В ходе практической работы и беседы выявить умение ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями раньше, позже, сначала, потом	Учатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и уметь управлять ими	Коррекционная работа.  Согласование числительных с существительными.  Пространственно-временные отношения.  Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве. Практическое усвоение предлогов: под, над, около, между.	Фронтальный опрос	Учебник: с. 8—9.  Часы
5 8.09	Столько же. Больше. Меньше.  (В ходе практической работы и наблюдений учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же	Учатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе	Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве. Словесное описание расположения объектов на плоскости и в	Фронтальный опрос	Учебник: с. 10—11.  Разрезной материал

		предметов больше (меньше)	пространстве. Практическое усвоение понятий: перед — предыдущий, за — последующий.		
6 11.09	На сколько больше? На сколько меньше?  (Выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько)	Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары; вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивание групп предметов; аргументация своей точки зрения	Согласование числительных с существительными множественного числа. Формирование операции сравнения групп предметов.	Фронтальный опрос	Учебник: с. 12—13.  Набор «Учись считать»
7 13.09	На сколько больше? На сколько меньше?  (Выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы)	Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; вывод, в каких группах предметов поровну, а в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивание групп предметов; аргументация своей точки зрения	Отработка конструкции сложноподчиненного предложения с союзным словом чем.  Формирование функций самоконтроля и самопроверки	Фронтальный опрос	Учебник: с. 14—15.  Набор «Учись считать»
8 14.09	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».  (Систематизация знания о	Задания творческого характера, применение полученных ранее знаний в измененных условиях, выполнение мыслительных		Тест	Учебник: с. 16—20.  Часы, набор «Учись считать»

	пространственных и временных отношениях, закрепление умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группе)	операций анализа и синтеза			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25ч)</b>					
9 15.09	Много. Один. (В ходе практической работы научить различать понятия много, один)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Воспроизводить последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой	Фронтальный опрос	Учебник: с. 22—23.  Разрезной материал
10 18.09	Число и цифра 2. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2, научить писать цифру 2)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотношение числа и цифры 2; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Фронтальный опрос	Учебник: с. 24—25.  Разрезной материал, плакат «Цифры»
11	Число и цифра 3. (В ходе практической работы	Воспроизведение последовательности чисел от	Писать цифры. Соотносить	Фронтальный опрос	Учебник: с.

20.09	и наблюдений познакомить с образованием числа 3, научить писать цифру 2)	1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение состава числа 3; соотнесение числа и цифры 3; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	цифр и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		26—27.  Разрезной материал, плакат «Цифры»
12 21.09	Знаки +, -, =.  (Познакомить с названиями и значением знаков +, -, =)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначение действий знаками; работа с учебными моделями; соотнесение числа и цифру 3; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Выполнять задания творческого или поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.  Коррекционная работа.  Развитие моторно–графических навыков. Развитие навыка порядкового и количественного счета. Практическое усвоение	Фронтальный опрос	Учебник: с. 28—29.  Разрезной материал, персональный компьютер
13 22.09	Число и цифра 4.  (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4, научить писать цифру 4)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение состава числа 4; соотнесение числа и цифры 4; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	понятий «перед» — «предыдущий», «за» — «последующий». Отработка алгоритма чтения математических выражений	Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»

14 25.09	Длиннее. Короче. (В ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов)	Сравнение объектов по длине на глаз и с помощью наложения; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Упорядочивать объекты по длине.  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Фронтальный опрос	Разрезной материал
15 27.09	Число и цифра 5. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5, научить писать цифру 5)	Определение места числа 5 в натуральном ряду; соотнесение числа и цифры 5; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Различать и называть многоугольники.  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
16 28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. (В ходе практической работы определить состав числа 5)	Определение места числа 5 в натуральном ряду; определение состава числа 5; соотнесение числа и цифры 5; образование следующего числа прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа	Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «<», «>», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	Фронтальный опрос	Разрезной материал, персональный компьютер
17 29.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. (В ходе практической работы и наблюдений научить различать различные виды линий)	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной линии; пользование линейкой для черчения; соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Составлять из двух чисел числа	Практическая работа	Линейка, разрезной материал

		геометрическими линиями и фигурами; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	от 2 до 5. Коррекционная работа. Развитие зрительного восприятия (операций сравнения путем наложения полосок друг на друга, путем сравнения предметов на глаз).		
18 2.10	Ломаная линия. (В ходе практической работы и наблюдений научить отличать ломаную линию от других видов линий)	Различение прямых, кривых и ломаных линий; называние частей ломаной линии; соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей построения числовых или геометрических рядов).	Практическая работа	Линейка, разрезной материал, презентация
19 4.10	Закрепление изученного. (Повторение и систематизация материала, изученного ранее)	Выбор способов решения; соотнесение задания с изученными темами	Развитие моторных навыков. Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и CCC математических терминов.	Самостоятельная работа	
20 5.10	Знаки $>$ , $<$ , $=$ . (В ходе практической работы и наблюдений познакомить со знаками $>$ , $<$ , $=$ ; выполнение записей с этими знаками)	Сравнение любых двух чисел и запись результатов сравнения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; чтение неравенств; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Формирование операций сравнения. Согласование числительных с существительными.	Фронтальный опрос	Разрезной материал

			Развитие логического мышления. Отработка алгоритма чтения математических выражений.  Развитие мелкой моторики		
21 6.10	Равенство. Неравенство. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятиями равенство, неравенство)	Сравнение любых двух чисел и выражений и запись результатов сравнения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; различение равенств и неравенств; чтение равенств и неравенств; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза		Фронтальный опрос	Разрезной материал
22 9.10	Многоуголь-ник. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятием многоугольник и названиями многоугольников)	Различение и называние многоугольни-ков (треугольники, четырехуголь-ники и т. д.); построение многоугольни-ков из соответствующего количества палочек		Практи-ческая работа	Счетные палочки, презентация
23 11.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 6 и 7; научить писать цифру 6)	Воспроизве-дение последователь-ности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение	Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа.  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы,	Фронта-льный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»

		места чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотношение чисел и цифр 6 и 7	поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		
24 12.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета	Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и записи числовых выражений.	Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
25 13.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; научить писать цифру 8)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Коррекционная работа.  Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с существительными	Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»

<p>26 16.10</p>	<p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9)</p>	<p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета</p>	<p>множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения с союзным словом чем.</p> <p>Сбор и классификация информации по разделам: загадки, пословицы и поговорки. Автоматизация поставленных звуков на заученном материале. Развитие абстрактного мышления.</p> <p>Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Формирование первичных чертежных и измерительных навыков.</p> <p>Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях.</p> <p>Формирование функций</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Разрезной материал, плакат «Цифры»</p>
---------------------	--	---	--	--------------------------	---

			самоконтроля и самопроверки		
27 18.10	Число 10. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 10)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета		Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
28 19.10	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». (Повторить и систематизировать материал, изученный на прошлых уроках)	Применение навыков счета и знания состава чисел		Самостоятельная работа	Персональный компьютер
29 20.10	Сантиметр. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины — сантиметром)	Использование для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения — сантиметр; применение навыков счета и знание состава числа		Практическая работа	Линейка
30	Увеличить на ... . Уменьшить на ... . (В ходе практической	Использование понятий увеличить на ..., уменьшить		Фронтальный опрос	Разрезной материал

23.10	работы и наблюдений познакомить с понятиями увеличить, уменьшить)	на ... при составлении схем и записи числовых выражений; применение навыков счета и знание состава числа			
31 25.10	Число 0. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0)	Нахождение места числа 0 в числовом ряду; соотнесение цифры и числа; применение навыков счета и знание состава числа		Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
32 26.10	Сложение и вычитание с числом 0. (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с особенностями прибавления и вычитания числа 0)	Прибавление и вычитание числа 0		Фронтальный опрос	Разрезной материал
33 27.10	Что узнали. Чему научились. (Повторить и систематизировать изученный материал)	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения		Тест	Тесты по вариантам
<b>2-я четверть, 28 ч (4 урока в неделю)</b>					
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b>					
1	Защита проектов. (Знакомство	Обучение представлению		Индиви-	Презентации

8.11	с приемами защиты проектов)	информации, связанной со счетом, числами; использование средств информаци-онно-коммуникати-вных технологий		дуальный опрос	
2 9.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ . (В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1)	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 1, \square - 1$ ; моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	Фронтальный опрос	Разрезной материал, рисунки, числовой отрезок
3 11.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ . (В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1)	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ ; моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Читать равенства, используя числовую терминологию.  Выполнять сложение и вычитание вида: $\square + (-) 1, \square + (-) 2$ .	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», бусы, презентация
4 13.11	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ . (В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2)	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 2, \square - 2$ ; моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.  Работать в паре при проведении	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», бусы

5 15.11	Слагаемые. Сумма. (Знакомство с понятиями слагаемые, сумма)	Чтение равенств, используя математическую терминологию	<p>математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Формирование навыка взаимодействия при работе в парах.</p> <p>Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей построения числовых или геометрических рядов)</p>	Фронтальный опрос	Плакат «Слагаемые, сумма»
6	Задача. (Знакомство с понятием задача, со	Выполнение анализа задачи; выделение задачи из	Моделировать с помощью предметов, рисунков,	Фронтальный опрос	Схема задачи

16.11	структурой задачи (условие, вопрос)	предложенных текстов; запись решения и ответа задачи	схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	льный опрос	
7 17.11	Составление задач по рисунку. (Через сравнение и наблюдение знакомство с задачами на сложение и вычитание; составление задач на сложение и вычитание по рисунку)	Анализ задачи; составление задач на сложение и вычитание по рисунку	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Фронтальный опрос	Рисунки, схема задачи
8 20.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. (Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы прибавления и вычитания числа 2; работа над их запоминанием)	Составление таблицы прибавления и вычитания числа 2; решение примеров вида $\square + 2$ , $\square - 2$	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Коррекционная работа.  Осознанное выделение в задаче ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка или чертежа.	Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 2
9 22.11	Присчитывание и отсчитывание по 2. (В ходе выполнения различных заданий закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ )	Присчитывание и отсчитывание по 2	Составление предложений с существительным в родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с	Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 2
10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. (В ходе практической	Выделение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда		Фронтальный опрос	Рисунки, схема задачи

23.11	работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц)	изученных видов задач	существительными множественного числа.  Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей для осознанного и прочного запоминания).		
11 24.11	Странички для любознательных. (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Применение знаний в разнообразных условиях Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.	Индивидуальный опрос	Листы с заданиями
12 27.11	Что узнали. Чему научились. (Повторить и систематизировать изученный материал)	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос.	Тест	Тесты по вариантам
13 29.11	Странички для любознательных. (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Формирование функций самоконтроля и самопроверки.  Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в изменённых условиях	Индивидуальный опрос	Листы с заданиями, персональный компьютер

14 30.11	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . (Выполнение сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$ )	Решение примеров вида $\square + 3, \square - 3$	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи недостающим данным.	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
15 1.12	Прибавление и вычитание числа 3. (Закрепление умения выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ )	Совершенствование умения пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3	Коррекционная работа.  Соотнесение схем с математическим выражением. Самостоятельное составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», персональный компьютер
16 4.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. (Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3)	Использование приемов прибавления и вычитания числа 3; анализ и решение текстовых задач; измерение отрезков и сравнение их длины		Практическая работа	Линейка
17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление таблицы прибавления и вычитания		Фронтальный опрос	Таблица сложения с

6.12	(Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы прибавления и вычитания числа 3; работа над их запоминани-ем)	числа 3; решение примеров вида $\square + 3$ , $\square - 3$			числом 3	
18 7.12	Присчитывание и отсчитывание по 3. (В ходе выполнения различных заданий закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ )	Присчитывание и отсчитывание по 3; анализ и решение текстовых задач		Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 3, персональный компьютер	
19 8.12	Решение задач. (Анализ и решение задач, отработка вычислительных навыков)	Анализ и решение текстовых задач	Фронтальный опрос		Схема задачи	
20 11.12	Решение задач. (Дополнение условия задачи; постановка вопроса к условию задачи; анализ и решение текстовых задач)	Дополнение условия задачи; постановка вопроса к условию задачи; анализ и решение текстовых задач			Фронтальный опрос	Схема задачи
21 13.12	Странички для любознательных. (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		Индивидуальный опрос	Листы с заданиями, персональный компьютер

22 14.12	Что узнали. Чему научились. (Повторить и систематизировать изученный материал)	Решение и составление задач изученных видов; изменение данных задач; планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения		Тест	Тесты по вариантам
23 15.12	Что узнали. Чему научились. (Повторить и систематизировать изученный материал)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Индивидуальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
24 18.12	Закрепление изученного. (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Фронтальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
25 20.12	Закрепление изученного. (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Фронтальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
26 21.12	Проверочная работа. (Проверка знаний, навыков и умений обучающихся)	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу	Контрольная работа	Тексты контрольных работ по вариантам
27	Закрепление изученного. (Повторение, закрепление и обобщение изученного)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и		Фронтальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с

22.12	материала)	вычитание чисел 1, 2, 3			числами 2, 3
28 25.12	Закрепление изученного. (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Тест	Тесты по вариантам, персональный компьютер
29 27.12	Закрепление изученного. (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Фронтальный опрос	Схемы задач, таблицы
<b>3-я четверть, 34 ч (4 урока в неделю)</b>					
1 11.01	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. (Закрепление состава чисел; формирование умения решать задачи)	Выполнение арифметических действий с опорой на знание состава чисел; решение задач изученных видов		Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
2 12.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (Познакомить с новым видом задач; закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3)	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; анализ действий при решении задач нового вида		Фронтальный опрос	Рисунки, схемы задач
3 15.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; анализ действий при решении		Фронтальный опрос	Схемы задач

	(Познакомить с новым видом задач; закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3)	задач нового вида			
4 17.01	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ . (Выполнение сложения и вычитания вида $\square + 4, \square - 4$ )	Решение примеров вида $\square + 4, \square - 4$	Выполнять вычисления вида $\square + (-) 4$ .  Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
5 18.01	Закрепление изученного. (Совершенствование вычислительных навыков; формирование умения решать задачи изученных видов)	Проговаривание и применение изученных вычислительных приемов	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ (6, 7, 8, 9).  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения (сложение по частям).	Самостоятельная работа	Схемы задач, персональный компьютер
6 19.01	На сколько больше? На сколько меньше? (Формирование умения решать задачи на разностное сравнение; закрепление изученных приемов вычислений)	Решение задач на разностное сравнение; закрепление изученных приемов вычислений	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Фронтальный опрос	Схемы задач
7 22.01	Решение задач. (Повторение состава чисел; закрепление умения решать задачи на разностное сравнение; применение изученных приёмов вычисления)	Решение задач на разностное сравнение; создание моделей и схем для решения задач; использование знаково-символических средств для создания моделей, схем)	Коррекционная работа.  Соотнесение схем с математическим выражением. Самостоятельное составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и	Фронтальный опрос	Схемы задач

8 24.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. (Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы прибавления и вычитания числа 3; работа над их запоминани-ем)	Составление таблицы прибавления и вычитания числа 4; решение примеров вида $\square + 4$ , $\square - 4$ ; решение задач на разностное сравнение	правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.  Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.	Фронтальный опрос	Таблица сложения и вычитания с числом 3
9 25.01	Перестановка слагаемых. (Выведение правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется)	Вычисления вида $\square + (-) 1, 2, 3, 4$ ; решение задач изученных видов; дополнение условия задачи одним недостающим данным	Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос.  Формирование функций самоконтроля и самопроверки.	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», разрезной материал
10 26.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . (Применение приема перестановки слагаемых при выполнении сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверка знания состава числа; закрепление изученных вычислительных приемов)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверка правильности выполнения сложения, используя другой прием сложения; моделирование с помощью схематических рисунков математические законы	Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в измененных условиях	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», разрезной материал
11 29.01	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . (Составление таблиц для случаев вида	Составление таблиц сложения; вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 5, персональный

	□ + 5, 6, 7, 8, 9; работа над их запоминани-ем)				компьютер
12 31.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. (Повторение состава чисел; приемы сложения и вычитания; решение задач изученных типов; закрепление знания табличных случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9)	Решение примеров вида □ + 5, 6, 7, 8, 9		Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», персональный компьютер
13 01.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. (Повторение состава чисел в пределах 10; изученные приемы сложения и вычитания)	Сравнение разных способов сложения и вычитания; решение задач изученных видов; сравнение числа и выражения и запись результатов сравнения		Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
14 02.02	Закрепление изученного. Решение задач. (Закрепление знаний таблицы сложения, проверка умения пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторение состава чисел в пределах 10)	Решение примеров; дополнение условия задачи недостающим данным		Фронтальный опрос	Схемы задач, персональный компьютер
15	Что узнали. Чему научились. (Работа по таблице сложения;	Решение задач изученных видов		Тест	Таблицы сложения. Тесты

12.02	проверка умения пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; решение задач изученных видов)				по вариантам
16 14.02	Закрепление изученного. Проверка знаний. (Закрепление знания таблицы сложения; проверка знания состава чисел в пределах 10; умение использовать изученные приемы сложения и вычитания; решение задач изученных видов)	Сравнение различных способов сложения и вычитания; решение задач изученных видов; распознавание геометрических фигур		Самостоятельная работа	Тексты самостоятельной работы по вариантам
17 15.02	Связь между суммой и слагаемыми. (Знакомство с взаимосвязью сложения и вычитания; выведение правила нахождения неизвестного слагаемого; совершенствование вычислительных навыков)	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Коррекционная работа.  Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.	Фронтальный опрос	Плакат «Слагаемые, сумма»
18 16.02	Связь между суммой и слагаемыми. (Закрепление знания о взаимосвязи сложения и вычитания; повторение правила	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных		Фронтальный опрос	Плакат «Слагаемые, сумма»

	нахождения неизвестного слагаемого)	видов	Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.		
19 19.02	Решение задач. (Закрепление умения решать задачи; выполнение вычислений, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; повторение состава чисел)	Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания; различие и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной, многоугольников	Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос	Фронтальный опрос	Схемы задач, рисунки
20 21.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. (Знакомство с компонентами вычитания; совершенствование вычислительных навыков)	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов		Фронтальный опрос	Персональный компьютер
21 22.02	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . (Знакомство с приемами вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ )	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов; выполнение вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных	Выполнять вычисления вида $6$ ( $7, 8, 9, 10$ ) - $\square$ , применяя знания состава числа $6, 7, 8, 9, 10$ и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах $10$ .  Наблюдать и объяснять, как	Фронтальный опрос	Разрезной материал

		видов	связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
22 26.02	Закрепление приема вычислений вида  6 - □, 7 - □. Решение задач. (Закрепление умения выполнять вычисления вида  6 - □, 7 - □; подготовка к знакомству с составными задачами)	Выполнение вычислений вида  6 - □, 7 - □, использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Фронтальный опрос	Схемы задач
23 28.02	Вычитание вида  8 - □, 9 - □. (Выполнение вычислений вида  8 - □, 9 - □; подготовка к знакомству с составными задачами)	Выполнение вычислений вида  8 - □, 9 - □, использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Коррекционная работа.	Фронтальный опрос	Персональный компьютер
24 01.03	Закрепление приема вычислений вида  8 - □, 9 - □. Решение задач. (Закрепление умения выполнять вычисления вида  8 - □, 9 - □; подготовка к знакомству с составными	Выполнение вычислений вида  8 - □, 9 - □, использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных	Соотнесение схем с математическим выражением. Самостоятельное составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе	Самостоятельная работа	

	задачами)	видов	предложения.		
25 02.03	Вычитание вида $10 - \square$ . (Выполнение вычислений вида $10 - \square$ ; развитие умения решать задачи изученных видов; подготовка к знакомству с составными задачами)	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ ; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.  Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос.  Формирование функций самоконтроля и самопроверки.  Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в измененных условиях	Фронтальный опрос	Разрезной материал
26 05.03	Закрепление изученного. Решение задач. (Повторение таблицы сложения; совершенствование умения выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$ )	Умение выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$ ; работа по таблице сложения; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов		Фронтальный опрос	Схемы задач, персональный компьютер

27 07.03	Килограмм. (Знакомство с новой величиной — массой и единицей ее измерения — килограммом; решение задач и примеров изученных видов)	Взвешивание предметов с точностью до килограмма; сравнение предметов по массе; упорядочивание предметов, располагая их увеличения (уменьшения) массы; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач на определение массы предметов		Практическая работа	Весы, гири
28 12.03	Литр. (Знакомство с новой величиной — вместимостью и единицей ее измерения — литром; решение задач и примеров изученных видов)	Сравнение сосудов по вместимости; упорядочивание сосудов, располагая их увеличения (уменьшения) вместимости; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач на определение массы предметов и вместимости		Практическая работа	Емкости вместимостью 1 л, схемы задач
29	Что узнали. Чему научились. (Повторение таблицы сложения; совершен-	Применение изученных приемов вычислений; использование таблицы		Тест	Персональный компьютер

14.03	ствование умения использовать изученные приемы вычислений; решение задач и примеров изученных видов)	сложения; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; измерение и сравнение отрезков			
30 15.03	Проверочная работа. (Проверка знаний, умений, навыков обучающихся)	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Самостоятельная работа	Тексты самостоятельной работы по вариантам
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)</b>					
31 16.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. (Знакомство с образование чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение чисел в пределах 20; чтение и записывание чисел второго десятка	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок следования при счете.	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»
32 19.03	Образование чисел второго десятка. (Повторение последовательности и образования чисел второго десятка; совершенствование вычислительных навыков и	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение чисел в пределах 20; чтение и запись чисел второго десятка; решение задач изученных	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»

	умения решать задачи)	видов)	Коррекционная работа.		
33 21.03	Запись и чтение чисел второго десятка. (Запись чисел второго десятка; проверка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение чисел в пределах 20; чтение и запись чисел второго десятка	<p>Отработка алгоритма чтения математических выражений.</p> <p>Согласование числительных с существительными множественного числа.</p> <p>Отработка конструкции сложноподчиненного предложения.</p> <p>Развитие абстрактного мышления.</p> <p>Обогащение словарного запаса математическими терминами.</p> <p>Работа над лексическим значением и ССС математических терминов.</p> <p>Отработка алгоритма чтения математических выражений.</p> <p>Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях.</p> <p>Формирование функций самоконтроля и самопроверки</p>	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»

34 22.03	Дециметр. (Знакомство с новой единицей измерения длины — дециметром; измерение длин отрезков; повторение нумерации; решение задач и примеров изученных видов)	Перевод одних единиц измерения в другие; выполнение вычислений вида $15 + 1$ , $16 - 1$ ; сравнение чисел в пределах 20; чтение и запись чисел второго десятка	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними.  Коррекционная работа.  Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений	Практическая работа	Сантиметровая лента
35 23.03	Что узнали. Чему научились. (Повторение таблицы сложения; совершенствование умения использовать изученные приемы вычислений; решение задач и примеров изученных видов)	Применение изученных приемов вычислений; использование таблицы сложения; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; измерение и сравнение отрезков			
<b>4-я четверть, 29 ч (4 урока в неделю)</b>					
1	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; чтение и запись	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 -$	Фронта-	«Кораблики»

02.04	(Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; закрепления знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; подготовка к решению составных задач)	чисел второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; моделирование задач с помощью схематических рисунков	10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задач в два действия.  Решать задачи в два действия.  Коррекционная работа.  Осознанное выделение в задаче	льный опрос	
2 04.04	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . (Закрепление вычислений вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ )	Вычисления в пределах второго десятка; чтение и запись чисел второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке	ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка или чертежа.  Составление предложений с существительным в родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с существительными множественного числа.  Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей для осознанного и прочного	Фронтальный опрос	

			<p>запоминания).</p> <p>Применение знаний в разнообразных условиях</p> <p>Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.</p> <p>Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос.</p> <p>Формирование функций самоконтроля и самопроверки.</p> <p>Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в измененных условиях</p>		
3 05.04	Проверочная работа. (Проверка знаний, умений, навыков обучающихся)	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа	Тексты самостоятельной работы по вариантам
4 06.04	Закрепление изученного. Работа над ошибками. (Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе;	Вычисления в пределах второго десятка; чтение и запись чисел второго десятка; использование математиче-		Индивидуальный опрос	Схемы задач, «кораблики»

	закрепление знаний нумерации чисел в пределах второго десятка; совершенствование умения решать задачи изученных типов)	ской терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке			
5 09.04	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. (Повторение изученных приемов сложения и вычитания; решение задач изученных видов; подготовка к решению составных задач)	Вычисления в пределах второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; дополнение условия задачи недостающими данными; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; перевод одних единиц длины в другие		Фронтальный опрос	Рисунки, схемы задач
6 11.04	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. (Повторение изученных приемов сложения и	Вычисления в пределах второго десятка; использование математической терминологии при		Фронтальный опрос	Схемы задач, рисунки

	вычитания; решение задач изученных видов; подготовка к решению составных задач)	составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; дополнение условия задачи недостающими данными; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке			
7 12.04	Составная задача. (Знакомство с составными задачами, состоящих из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и нахождения суммы)	Дополнение числа до 10; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; определение структуры задачи; составление плана решения задачи в два действия; решение задач в два действия; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Коррекционная работа.  Осознанное выделение в задаче ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка или чертежа.  Составление предложений с существительным в родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с существительными множественного числа.  Развитие мыслительных	Фронтальный опрос.	Рисунки, схемы задач, персональный компьютер.
8 13.04	Составная задача. (Знакомство с составными задачами, состоящих из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и	Вычисления в пределах чисел второго десятка; распознавание задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя		Фронтальный опрос	Рисунки, схемы задач, персональный компьютер

	нахождения суммы).	решить; составление плана решения задачи в два действия; решение задач в два действия.	<p>операций (выявление закономерностей для осознанного и прочного запоминания).</p> <p>Применение знаний в разнообразных условиях Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах.</p> <p>Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос.</p> <p>Формирование функций самоконтроля и самопроверки.</p> <p>Развитие аналитических функций. Применение приобретенных</p>		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)</b>					
9 16.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (Знакомство с приемом сложения с переходом через	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы;	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	Фронтальный опрос	«Кораблики»

	разряд)	выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через 10 в пределах 20. Коррекционная работа. Отработка алгоритма чтения математических выражений.		
10 18.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ . (Рассматривание случаев сложения $9 + 2, 9 + 3, 8 + 3$ ; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Согласование числительных с существительными множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения. Развитие абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и CCC	Фронтальный опрос	
11 19.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ . (Рассматривание случаев сложения $7 + 4, 8 + 4, 9 + 4$ ; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в	математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях.	Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер

	решать задачи)	пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	Формирование функций самоконтроля и самопроверки		
12 20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ . (Рассмотрение случаев сложения $6 + 5$ , $7 + 5$ , $8 + 5$ , $9 + 5$ ; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер
13 23.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ . (Рассмотрение случаев сложения $9 + 6$ , $8 + 6$ , $7 + 6$ , $6 + 6$ ; запоминание состава чисел 11, 12; развитие умения решать составные	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер

	задачи)	пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач			
14 25.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ . (Рассмотрение случаев сложения $9 + 7$ , $8 + 7$ , $7 + 7$ ; запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14; развитие умения решать составные задачи)	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер
15 26.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 9$ . (Рассмотрение случаев сложения $8 + 8$ , $9 + 8$ , $9 + 9$ ; запоминание таблицы сложения в пределах 20; развитие умения решать составные задачи)	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер

		терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач			
16 27.04	Таблица сложения. (Составление таблицы сложения в пределах 20 и работа, направленная на ее запоминание решение составных задач)	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии		Фронтальный опрос	«Кораблики», таблица сложения, персональный компьютер
17 3.05	Таблица сложения. (Закрепление знания таблицы сложения в пределах 20; развитие вычислительных навыков и умения решения задач)	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии		Фронтальный опрос	«Кораблики», таблица сложения, персональный компьютер
18 04.05	Странички для любознательных. (Повторить и обобщить материал,	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее	Индивидуальный	Персональный компьютер, листы с

	изученный на прошлых уроках)	ранее знаний в измененных условиях	знания в измененных условиях	опрос	заданиями
19 07.05	Что узнали. Чему научились. (Закрепление знания таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развитие умения решать задачи)	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии		Тест	Тексты тестов по вариантам
20 10.05	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. (Знакомство с общими приемами табличного вычитания в пределах 20; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение простых и составных задач		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
21 11.05	Вычитание вида $11 - \square$ . (Составление таблицы для случаев вида $11 - \square$ ; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	задачи)	схематических рисунков и решение составных задач			
22 14.05	Вычитание вида 12 - □. (Составление таблицы для случаев вида 12 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
23 16.05	Вычитание вида 13 - □. (Составление таблицы для случаев вида 13 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
24 17.05	Вычитание вида 14 - □. (Составление таблицы для случаев вида 14 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	задачи)	видов; дополнение условия задачи недостающими данными			
25 18.05	Вычитание вида 15 - □. (Составление таблицы для случаев вида 15 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач	Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
26 21.05	Вычитание вида 16 - □. (Составление таблицы для случаев вида 16 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач	Коррекционная работа.  Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с существительными множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения.	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
27 23.05	Вычитание вида 17 - □, 18 - □. (Составление таблицы для случаев вида 17 - □; 18 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;	Развитие абстрактного мышления.  Обогащение словарного запаса математическими терминами.	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	задачи)	моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач	Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях.  Формирование функций самоконтроля и самопроверки		
28 24.05	Закрепление изученного. (Закрепление изученных приемов сложения и вычитания в пределах 20; проверка знания нумерации чисел второго десятка; развитие умения решать простые и составные задачи)  Странички для любознательных. (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач  Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики»,  Листы с заданиями,
29 25.05	Контрольная работа. (Проверка знаний, умений и навыков обучающихся)	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контрольная работа	Тексты контрольных работ по вариантам

