

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете № 1
« 31 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДЕН:
Приказ № 46 от 31 августа 2016 г.
Директор Н.П.Белошкая

Годовой план работы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы – детского сада № 696
Приморского района Санкт-Петербурга

на 2016 – 2017 учебный год

Санкт – Петербург
2016

Анализ образовательно – воспитательной работы за 2015– 2016 учебный год.

Общие сведения:

Контингент детей: 186 чел. в том числе 19 детей раннего возраста. Проектная мощность 220 детей. А также 4 класса начальной школы — 71 ученик.

Функционировало 9 групп компенсирующего вида. Все дети с диагнозом ОНР(общее недоразвитие речи).

1 ясельная группа (с 2-3 лет) «Теремок»- 21 чел.

1 группа младшего возраста «Солнышко » - 21

2 группы среднего «Мишки» и «Колобок» - 44

2 группы старшего «Золотая рыбка » и «Пчелки»- 41

2 подготовительные «Буратино»и «Красная шапочка» -40

1 группа ст-подгот «Золушка» - 19

Все группы компенсирующего вида, осуществляли коррекцию речевых нарушений , психического и физического развития.

Возраст детей посещающих наше учреждение с 2-х до 11 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет изотворчества, медицинский блок, массажный кабинет, кабинеты специалистов, школьные классы и столовая.

Режим функционирования 12 часов: с 7 до 19 часов, пятидневная рабочая неделя.

Результаты работы.

Кадровое обеспечение в 2015-2016 уч.г.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов готовых к инновационным преобразованиям, умеющий проектировать и достигать запланированных результатов. Большая часть педагогов работают с открытия детского сада. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, соответствующему д/с компенсирующего вида . Работают 19 воспитателей (из них воспитатель по ИЗО и воспитатель по физвоспитанию), 12 логопедов, 2 учителя-дефектолога. 2 музыкальных руководителя, инструктор по ЛФК, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по коррекционной работе.

План по курсовой переподготовке и аттестации выполнен полностью.

Успешно прошла аттестация педагогов: воспитателей- Оснач Ю.В., Андреевой С.А., Николаевой Г.П., Власовой Т.А., Илларионовой Л.Н. и учителя-логопеда Хмелевской Н.С. - на высшую категорию и Муталлаповой Г.Р. в должности воспитателя и учителя-логопеда-на первую КК

должность	все го	Образование			Стаж работы						Повыш. квалификац				кадры			пенсионеры	
		высшее	ср-специал	ср-профес	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	свыше	высшая	1 кв.кат	Нет	курсы	В декр.отп.	Совмес	Уволен/вак	По возр	льготная
администратор	3	3	-		1					2	2	1		3				2	
воспитатели	19	7	11	1	1	-	2	2	3	12	17	2	-	19				5	6
логопеды	11	11	-	-	-	1	2	1	2	5	9	1	1	11	1			5	1
Муз-ые рук.	2	-	2	-						2	2			2				1	1
Психолог	1	1								1	1			1					1
Всего:	36	22	13	1	1	1	4	3	5	22	31	4	1	36	1	нет	нет	13	9

Награждения по результатам работы:

Поданы документы на награждение учителя Говорко И.А. и учителя-логопеда Великановой Т.И. правительственной наградой «Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Имеют награды: Белоцкая Н.П., Енькина С.В. Холодилова Е.М., Троицкая Г.Ю., Симакова Т.Е, Кудашева Л.А., Бобова Н.А, Гусева Е.В- знак., Челуснова Т.П. Кудрявцева Н.Н-грамота

- Муниципальное образование «Озеро долгое» неоднократно награждало грамотами и ценными подарками учреждение, отдельных сотрудников, детей и их родителей за участие в районных мероприятиях.
- Педагоги награждены дипломом за участие в весёлых стартах Центром Физической культуры, спорта и здоровья Приморского района
- Директор Н.П. и коллектив педагогов награждены грамотой за проведение практики студентов — логопедов университета им.Герцена. и областного педуниверситета

«Наши достижения».

	Участники:	Места
Октябрь	Районные спортивные соревнования Воспитатель Оснач Ю.В	Участники
Ноябрь	КМО «Озеро Долгое»-Весёлые нотки. Муз.рук. Бобова Н.А.,	2 место

С ноября	Участие в жюри. Председатель районной конкурсной комиссии педагогического мастерства в номинации «Служба сопровождения и поддержки»- директор Бедоцкая Н.П. и заместитель председателя – Сизова И.В.	Благодарность Благодарность
	Участие в районном конкурсе педмастерства : Воспитатель Ящук С.Ю. Учитель-логопед Зотова С.В в номинации « Служба сопровождения и поддержки» в подноминации « Учитель-логопед».	1 место победитель
	Конкурс МО Весёлые старты «Путешествие в изумрудный город» Воспитатель Оснач Ю.В	9 место из 21
	Участие детей старшей группы «Золушка» во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Литературное творчество»	3 лауреата
	Участие детей старшей группы «Золушка» в городском творческо-конкурсном проекте «Зимние фантазии»	1 место
декабрь	Участие в конкурсе кмо «Фестиваль сказок» В номинации «Креативная постановка».	Победитель
декабрь	Участие педагогов в конкурсе МО «Битва хоров»	
декабрь	заместитель директора по УВР Сизова И.В приняла участие в организации и проведении Международного методического семинара для педагогов , работающих с детьми с речевыми нарушениями в русских школах г. Рим (Италия), школа Джузеппе Мадзини.	
	Во Всероссийском фестивале педагогического творчества принимали участие и были отмечены грамотами и именными сертификатами зам.директора по коррекционной работе Сизова И .В, Жеребцова А.А , Симакова Т.Е.	
	Участие педагогов в городском семинаре « Преемственность в работе детского сада и школы в условиях ФГОС « на базе школы-интерната № 2 Кировского района Спб зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В, старший логопед Холодилова Е.М , старший логопед Холодилова Е.М , учитель- дефектолог и зам.директатора по ВР Лазарева Д.С, учителя-логопеды Зотова С.В , Жеребцова А.А , Хмелевская Н.С , Груздева Н.Н.	
	Публикация в сборнике научных трудов « Психология личности: изучение, развитие, самопознание» зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В , старший логопед Холодилова Е. М , учитель –дефектолог и зам.по ВР Лазарева Д.С , логопеды: Жеребцова А.А , Троицкая Г.Ю, педагог – психолог Симакова Т.Е .	
	Публикации в научно-методическом пособии « Психолого-педагогическая работа с особенными детьми»: Сизова И.В, Лазарева Д.С , Хмелевская Н.С.	
	Всероссийском конкурсе « Ирис» в качестве эксперта и члена жюри: Сизова И.В в составе жюри в номинации « Служба сопровождения и поддержки» для педагогов- психологов и социальных педагогов в районном конкурсе пед.достижений и конкурсе « Учитель здоровья»	
	Во Всероссийском профессиональном конкурсе « Ирис» принимали участие специалисты	

	коррекционного отдела : Сизова И.В, Холодилова Е.М, Троицкая Г.Ю, Лазарева Д.С, Симакова Т.Е, Зотова С.В, Груздева Н.Н стали членами жюри данного конкурса. Учитель-логопед Хмелевская Н,С стала лауреатом данного конкурса.	
	Во Всероссийском конкурсе « Психология 21 века» зам.директора по коррекционной работе участвовала в составе конкурсного жюри. В феврале 2016 года Сизова И,В была отмечена городской грамотой и благодарностью от АППО им.Ломоносова за вклад в развитие практической психологии г. Санкт –Петербурга.	
декабрь	Участие в конкурсе МО новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	1 место.
	заместитель директора по коррекционной работе Сизова И.В в составе рабочей группы приняла участие по организации комплексной программы повышения квалификации , обменом опыта в г. Сочи, Россия;в проведении круглых столов и открытых лекций в ФГБОУ ВПО Сочинский Государственный Университет.	отмечена благодарностью за сотрудничество от НМ центра А. Р. Т.
март	Участие воспитанников подготовительных групп «Буратино» и «Красная шапочка» и старшей группы «Золушка» в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»	Участники
	Грамотой АППО награждена воспитатель Тивякова Т.А. за участие во Всероссийском. конкурсе дидактических материалов	Лауреат 3 место
апрель	МО «Озеро Долгое» IX фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг» Музыкальный руководитель Третьякова Н.В. Рисунки в сборнике «Подарок победителю»: Агапитов Максим в номинации «Дорога жизни» Покоёвец Дарина «Спасибо за ваш подвиг» Педагог Андреева С.А.	Победители в номинации «За волю к победе»
	Участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества: Сизова И.В., Гусева Е.В., Симакова Т.Е., Жеребцова А.А.	
апрель	Участие в жюри «Конкурс чтецов» к Дню космонавтики Воспитатель Тивякова Т.А.	
апрель	Конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ Приморского района(МО «Озеро Долгое»),к Дню космонавтики Максимовский Федор подгот. гр. «Красная шап.» Пяльль Игорь подгот. гр. «Красная шап.» в номинации «Эмоциональность» Ветров Михаил средняя группа «Колобок»	1 место победитель 3 место
В теч. Года	Публикации воспитателей на международных порталах , которые стали победителями: Воспитатель Смирнова М.А. Воспитатель Тивякова Т.А. – 1 работа	победители
В теч. года	Участие во всероссийских интернет конкурсах (с призовыми местами) Смирнова М.А. воспитатель младшей группы – 12 работ	2 и 3 места

В теч.г.	Участие в конкурсе «Мои любимцы» в районной детской библиотеке	2 диплома лауреатов в ст.группе»Бурагино
май	Конкурс военной песни среди педагогов, в честь победы ВОВ	Победители: группа учителей

В 2015- 2016 году специалисты нашего учреждения принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, семинарах районного и городского уровня.

Анализируя работу ГБОУ за 2015 -2016 учебный год отмечаем следующее :

- Учреждение вышло на завершающий этап внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 , зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г. № 30384)
- реализует самостоятельно разработанную программу – АОП ДО ГБОУ №696. Все воспитатели и специалисты разработали рабочие программы согласно Методическим рекомендациям.
- работает по внедрению профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н» Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- внедряет новые методы определения качества дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования»)
 - Осуществляет дополнительное образование:
 1. Художественно-эстетическое развитие
 2. Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы являются:

2. Коррекция речевого развития;
3. нравственно-патриотическое воспитание.

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции речевого, психического и физического развития детей использовались следующие программы, технологии и методики:

1. Адаптивная примерная ООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи В.Л.Лопатиной.
2. Примерная основная общеобразовательная Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой., (для раннего возраста)

3. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», и «...фонетико-фонематич. недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
6. Программа по экологическому развитию детей «Юный Эколог» С.Н.Николаева, Бондаренко, Кондратьевой.
7. умственное развитие по методикам Метлиной, Михайловой, Серовой, Новиковой, Колесниковой, Смоленцевой, Рихтерман, развивающие игры
8. по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используются технологии А.Г.Арушановой, Г.Т.Алифановой, С.А.Козловой, О.С.Ушаковой, Т.П.Колодяжной, О.В.Дыбиной, Л.М.Шипициной, И.Ф.Мулько, О.В.Чермашенцовой, Н.А.Коротковой, Л.Л.Мосаловой, О.Л.Князевой, М.В.Тихоновой, Т.В.Большевой, Т.М.Бондаренко, С.В.Крюковой
9. по физическому развитию методику Т.И.Осокиной, Л.И.Пензулаевой, Е.А.Тимофеевой Э.Я. Степанковой, Е.Н.Вареник, В.И.Орла, Маханёвой, Ефименко, И,К.Шилкова., «Здоровьесберегающие технологии» И.В.Чупаха.
10. Игровая деятельность: «Организация сюжетно — ролевой игры в д/с» Н.Михайленко «Играют взрослые и дети» Т.Н.Дороновой, «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощековой, «Играем?...Играем!!!», Скоролуповой., Губановой. Игровая деят.методы руководства игрой Е.В.Зворыгиной.
11. Коррекционное сопровождение: Комплексная диагностика Р.А.Кирияновой, С.Д.Забрамной, О.Е.Громовой «Инновации в логопедическую практику», психогимнастика, психокоррекция , логоритмика, коррекционно-развивающее обучение И.А.Морозовой, «Звуковая мозаика» Э.М.Рыбаковой.

12. Инновационные технологии:

- Психогимнастика по Чистяковой
- Психокоррекция по Захарову
- Крулехт
- Речевые ошибки и их предупреждение Цейтлин
- Пальчиковая гимнастика
- Мнемотехника и элементы ТРИЗ
- Оригами
- Рабочие листы, моделирование, этюды, пиктограммы
- Экспериментирование
- Речетворчество
- Развивающие игры Никитина, Воскобовича, элементы системы Монтессори

- Аксариной и Тихеевой
- Валеологические игры и др.
- Школа. Детский сад 2100.. Преемственность

Также решались вопросы психологического благополучия и речевого развития в разных видах деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка, осуществлялось индивидуальное сопровождение. Постоянно осуществляли преемственность коррекционной работы со школой.

Для этого были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно- педагогическая работа» за 2015-16 уч.г.

кол-во	Педсовет	Семинар	Консультации	Открытые мероприятия	Проекты	МПС	Раб. Сов.	Тем. контр	Втор. Контр	Взаимопр	Смотр/смотр-конкурс	выставки	Не запл. мер-е район.ур
Кол –во заплан.. меропр.	5	3	17	10 к педсовет + неделя педмаст.	3	3*9	8	1	1	2	2/3	10+ 1 на район.уро вне	
Выполнено %	5/100	3/100	17/100	10/100	3	3/100	8/100	1/100	1/100	2/100	2/3/100	11/113	5/100
Не выполн. %	-	-		-		-	-		-	-			-
Причины	-	-	-	-		-	-		-	-			-

Итого: 100% -выполнен!

Примечание: Сверх плана было проведено 1 мероприятия для детской библиотеки + 1 для МО, и 1 мероприятия для района:

1. Организовано проведение районного конкурса педмастерства «Учитель здоровья» в номинации «Служба сопровождения и поддержки» для педагогов- психологов и социальных педагогов
2. Также заседания комиссии районного конкурса педмастерства «Учитель здоровья» (несколько этапов)
3. Мастер-класс для родителей

2. Коллектив воспитателей, детей и родителей принимали участие в районных конкурсах проводимых муниципальным округом «Озеро Долгое» и кустовых методических мероприятиях.

Принимали участие в галаконцерте для ветеранов к 9 мая в Администрации с танцем

Активное участие в жизни д/с и района принимали родители групп:

1 место – группа «Буратино»,

2 место – группа «Золотая рыбка» «Красная шапочка», «Колобок» «Пчёлки»

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Итоговое диагностирование воспитанников всех возрастных групп по основным образовательным областям позволяют оценить качество организации учебно-воспитательного процесса и выделить как наиболее успешно реализуемые образовательные области программы, так и вызывающие затруднения.

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом и является приоритетным направлением в работе ДООУ. Педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся ограниченные возможности здоровья: результаты диагностики, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизические особенности темперамента, склонности и интересы. Уровень медико-оздоровительного сопровождения и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса удовлетворительный в течение года. С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем воспитанников, особую обеспокоенность вызывают дети с ОВЗ (нет детей с 1 группой здоровья), большой процент детей со второй и третьей группой здоровья, четвертой и пятой группой здоровья наличие общей физической и соматической ослабленности; частые пропуски; у многих детей с ТНР., и ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук.

Поэтому сохранение и укрепление здоровья является очень важным. Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводились разнообразные формы в течение режима дня. Педагогами были освоены и использовались в учебно-воспитательном процессе следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Бодрящая гимнастика» автор Т.Е. Харченко
- «Двигательно-речевые миниатюры» авторы Лифиц В.А., Лифиц Т.Е.
- «Игровой самомассаж» автор О.Н. Арсеновская
- «С музыкой дружи – здоровье береги» автор О.Н. Арсеновская
- Логоритмика
- Подобрано музыкальное сопровождение ко всем комплексам утренней гимнастики (воспитатель Гусева Е.В.)
- Воспитатель по физической культуре Оснач Ю.В. представляла свой опыт на районном конкурсе педмастерства
- Воспитатель Ящук С.Ю. представляла свой опыт на районном конкурсе педмастерства в номинации «Учитель здоровья»

В течение периода адаптации дети осматривались врачом-педиатром и м/с. На период адаптации дети освобождались от прививок и закалывающих процедур, воспитатели осуществляли индивидуальный подход. Дети в группу принимались постепенно. Родители постоянно информировались об оздоровительной работе.

Разработана система работы, которая позволила восполнить стандарт образования и обеспечить сохранность жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Анализ заболеваемости показал, что в основном дети подвержены вирусным заболеваниям. Значительное снижение заболеваемости отмечается почти во всех группах, особенно хочется отметить группу раннего возраста «Теремок», среднюю группу «Колобок», младшую группу «Солнышко». Травм не было.

Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком составило несколько ниже, чем в прошлых годах: (см. таблицу)

На всех детей были оформлены листы здоровья и при организации оздоровительной работы обязательно учитывались группы здоровья детей. Таким образом, деятельность коллектива по сохранению и укреплению здоровья позволила достичь хороших результатов.

Необходимо продолжать вовлекать в профилактическую оздоровительную работу семьи детей, особенно вновь поступающих в ДОУ

На постоянном контроле администрации находилось соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Результаты заболеваемости обсуждались на медико- педагогических совещаниях, был проведён контроль за физкультурно-оздоровительной работой, на педсовете сделан глубокий анализ работы и профилактических мероприятий, рассмотрены предложения: «Разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно- профилактические и реабилитационные мероприятия. В ДОУ также реализовывали программу производственного контроля, направленная на выполнение сан .- эпидемиологических мероприятий, снижения инфекционных заболеваний.»

Таблица: 1. Анализ состояния здоровья воспитанников за 3 года

Показатели	Всего /год		
	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	163	166	172
Число пропусков детей по болезни	1770	2104	1640
Число пропусков на одного ребёнка	10.8	12.6	9.5
Количество случаев заболевания	252	321	244
Количество случаев на одного ребёнка	1,5	1.9	1.4
Количество часто и длительно болеющих детей	12	11	6

Индекс здоровья 15% - 40%	9.2	4.2	11
---------------------------	-----	-----	----

Таблица. 2. Распределение детей по группам здоровья

года	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Групп Здор..	Ранн. Возр.	Дошк. Возр.	Шк.	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк
1гр.	-	-	-				-	2	-
2гр.	7	105	51	18	152	28	19	145	56
3гр.	4	17	9		12	5	2	14	14
4гр.	-	-	-					-	-
5гр	1		3		1			3	1

Карантины в течении 2015-2016уч.г.

Наимен. Заболевания	Дата	Группа
Ветряная оспа	В теч.года	Младшая гр. «Солнышко», средняя гр.«Мишки» Средняя группа «Колобок», ст. гр. «Пчёлки», гр.«Золушка», подгот. «Красная шапочка», «Буратино»
Гастроэнтерит	1 случай-апрель	2 гр.раннего возраста
Скарлатина	1 случай- сентябрь	Старшая группа «Пчёлки»

Таблица . 3.Данные о выпускниках.

Кол-во	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа зд.
52 человека 38 человека – в массовую школу 14человек- в	2	43	5	-	2

специализированную					
--------------------	--	--	--	--	--

Причины высокой заболеваемости:

Комплектование детьми II и III группа здоровья

Ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети

Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, ветряной оспы

Организация питания:

Питание осуществлялось согласно нормативным документам. Денежные и натуральные нормы выполнены полностью. Меню составлялось согласно десятидневке, в соответствии с Сан ПиН, трёхразовое питание. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими тендер, однако качество желает быть лучшим, отмечены грубые нарушения технологии в таких продуктах как творог, молоко, сметана, сыр, какао, хлебо-булочные и кондитерские изделия

. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, вкусовыми качествами, кулинарной обработкой и закладкой продуктов осуществлялся постоянно назначенными лицами, все вопросы обсуждались на совете по питанию: соблюдение сроков реализации продуктов, выполнение нормы продуктов на 1 ребёнка, использование инвентаря и посуды на пищеблоке и на группах согласно маркировке, сбор 2-х суточных проб (контроль), осуществление питания детей на группах и др.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи, результатом которого является отсутствие зафиксированных в 2015-2016 году случаев отравления и заболевания детей, замечаний контролирующих органов.

Успех организации питания в нашем саду достигнут созданием благоприятной и эмоциональной обстановки в группе, исключение насилия, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье, эстетикой организации питания. Лидируют группы «Колобок»-ср.гр., «Солнышко»-младшая группа, «Золотая рыбка»- старшая гр.

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Санитарно – просветительная работа проводилась систематически как с родителями так и с персоналом учреждения. Проведены такие беседы как:

«Профилактика педикулёза», «Профилактические прививки», обновлён стенд о прививках.

«Профилактика и лечение энтеробиоза у детей», индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

«Соблюдение санэпидрежима в группах»,

Осуществлялся контроль в адаптационные периоды, заведены адаптационные листы с рекомендациями;

Использовались вариативные режимы;

Отмечались нарушения выполнения двигательного режима и прогулки; значительные нарушения у воспитателей Ящук А.Ю., Лазаревой Н.Н., Алиевой Е.В., Тивяковой Т.А.

Профилактическая работа:

кварцевание помещений во всех группах;

контроль за осанкой;

контроль за учебной нагрузкой

контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием
профилактика простудных и инф. заболеваний.

Иммунопрофилактика: вакцинация по прививочному календарю, анализ не привитых, контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

- занятия ЛФК (элементы включены во все занятия);
- Профилактическая работа:
- кварцевание помещений во всех группах;
- контроль за осанкой;
- контроль за учебной нагрузкой
- контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием
- профилактика простудных и инф. заболеваний.

Эффективность коррекционной работы за 2015-2016 уч. год Логопедическое сопровождение.

группы	Количество детей по возрасту					Количество детей, БОУ	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, направленных на повторное обучение			выбывшие
	ясли	младшая	средняя	старшая	подготовительная		в пределах С	с значительным	с улучшением	б.образователь В	б.образователь В	специализированн В	специализированн В	ОНР	заикание	коррекционные	
Ясли	21					21	2				2			19			
Младшая		22				22								21			1
средняя			22			22								22			
Средняя			22			22	1				1			20			1
Старшая				22		22								22			
Старшая				21		21	2			2				17			2
Старшая				20		20	7	5		9		3		7			1
Подготов.					20	20	8	10		14		4		2			
Подготов.					20	20	7	13		13		7		-			
итого	21	22	44	63	40	190	27	28		38	3	14					5
	190					190	55			55				130			5

В течении года работало 9 логопедических групп, логопункт .Система коррекционной работы проводилась последовательно и согласованно, начиная с 2-х лет, велись тетради связи с педагогами, рекомендации по индивидуальному сопровождению заносились в листы развития ребёнка.

3 раза в год проводились все обследования с последующим обсуждением на МПС, были подтверждены диагнозы и составлены перспективные планы работы на год. Иногда требовалось более углублённое решение проблемы и комплексный подход специалистов, педагогов и родителей, или обсуждение на ППМС консилиуме. На базе школы – сада работал врач невропатолог, детям назначалось медикаментозное лечение, обследования.

Разработаны и утверждены рабочие программы на каждый возрастной период для детей –дошкольников и школьников.

В течении года проводилась коррекционная работа по подгруппам и индивидуально. Проводились консультации для родителей.

На начало учебного года в логопедические группы принято 190 человека с диагнозом общее недоразвитие речи.

В конце учебного года выпущены из логопедических групп 55 человек. Из них с речью в пределах возрастной нормы 27 человек, 28 человек - со значительным улучшением, .38 человек идут в общеобразовательную школу, 14 человек подали заявления на ТППМК в речевую школу, 5 человек выбыли.

130 человека оставлены на повторный срок пребывания в детском саду. Из них: 130 человека с тяжелым нарушением речи.

На базе нашего учреждения работает логопункт. Было зачислено 73 человека. Выпущены: с чистой речью- 45 человек, со значительным улучшением- 14 человек, с улучшением 1 человек, выбыло – 2 человека, продлено – 47.

По вторникам проводились бесплатные консультации для родителей, как заявлено на нашем сайте. (200 консультаций).

Участие специалистов в методической и научной работе отмечено в таблице «Наши достижения»

Психологическое сопровождение

В учебном году перед педагогом психологом стояли следующие цели и задачи:

- диагностика инд.-личностного становления ребёнка в процессе онтогенеза.
- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой, детьми, взрослыми
- Коррекция развития по результатам диагност. обследования
- развитие эмоционально-волевой сферы
- осуществление индивидуального сопровождения
- психологическое просвещение и консультирование родителей
- психологическое сопровождение педагогического процесса

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

работа с детьми

работа с педагогами

работа с родителями

создание развивающей среды

методическая и научная работа

В течение года проводилась диагностическая и коррекционно - развивающая работа. Полное диагностическое обследование всех детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май), обследование детей коррекционных групп проводится дополнительно в январе месяце.

Диагностика: выявила основные проблемы детей:

- психоэмоциональное состояние детей в гр. «Золотая рыбка», «Пчёлки» (старший дошк. Возр.)
- внутрисемейных отношений (проективная методика «Рисунок семьи») в гр.«Золушка», «Кр. Шапочка», «Буратино»(подг.гр).
- взаимоотношений детей в группе «Золотая рыбка», «Пчёлки»
- уровня развития интеллектуальных процессов детей 3-6 лет , гр.«Золушка», «Мишки», «Золотая рыбка», «Пчёлки», «Солнышко», «Колобок».
- уровня школьной готовности в начале и в конце года в гр. «Золушка», «Кр. Шапочка», «Буратино».
- детей, направленных на МППК
- детей, имеющих индивидуальные проблемы (по запросам родителей).

Систематически проводились коррекционно-развивающие занятия как подгрупповые, так и индивидуальные с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и в развитии навыков общения. Занятия в основном направлены на развитие речи, навыков общения, памяти, внимания, мышления, на коррекцию деструктивных форм поведения.

Систематически проводились беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики, оказывалась помощь в подготовке родительских собраний. Проводились консультации по личным проблемам. Оказывалась помощь в подборе наглядной информации для родителей в разрешении спорных ситуаций.

Были проведены беседы на родительских собраниях «Особенности воспитания и развития детей в гр. «Золушка», «Пчёлки» и «Золотая рыбка» и «Ваш ребёнок идёт в школу» в гр. «Золушка», «Буратино» и «Кр. Шапочка». Консультацию по результатам диагностики получили 67 чел., по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей 61 консультации .

Родители могли присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях по своему выбору и желанию. Был обновлён и дополнен материал стенда «Психолог советует».

Были приобретены новые игры для развития памяти, внимания, мышления с раздаточным материалом. Продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического и коррекционного материала. Продолжена работа по подбору материала для игровых литературных пересказов, созданию картотеки подвижных игр для развития ПВМ, а также для работы с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми.

Методическая и научная работа:

- обработаны и проанализированы результаты диагностики
- написаны и напечатаны 4 статьи для сборников выступлений на научно- практических конференциях
- выступила с докладом на методическом объединении городского уровня в ГБОУ 696 и в ППМц Приморского района
- //- на 2-х международных научно-практических конференциях.
- проводила экспертную работу как член экспертного жюри конкурса «Ирис»
- участвовала во Всероссийском фестивале педагогического творчества

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:

Обследовано 39 человек. Выявлено:

- недостаточный уровень развития образно-логического мышления;
- недостаточный уровень развития вербального интеллекта
- незрелость эм.-волевой сферы.

В большей степени проявились данные проблемы у детей со вторичным речевым диагнозом, а значит имеются сопутствующие когнитивные проблемы. Данные дети не могут быть в полной мере обучены и реабилитированы по программе речевого ДОУ.

Группа «Золушка»-из 10 человек- высокий уровень 1 человек, средний уровень 9 человек, 1- на нижней границе нормы –Чуянов Р. «Буратино»- из 19 человек-высокий 7, средний-10, низкий-1, незрелый-1(Никитин А.).

Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне проведённой коррекционной и воспитательной работы в подготовительных группах .

Выполнение АОП.

«Физическая культура».

По результатам мониторинга отмечается низкая динамика освоения двигательных умений и навыков, что объясняется спецификой диагнозов детей с ОВЗ, а также завышенными показателями по конкретным нормативам.

Наличие речевой патологии у детей дошкольного возраста усложняет и видоизменяет процесс работы над основными задачами по их оздоровлению и физическому воспитанию. У детей с речевыми проблемами обнаружен ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- и гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание и пр.);
- нарушение ручной моторики;
- низкая координация движений;
- нарушение функции равновесия;
- трудности в удержании и смене позы;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений, низкий уровень автоматизации;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- низкий уровень общей физической подготовки, отставание в показателях развития основных качеств: силы, ловкости, скорости.

Хорошие показатели на конец года показали группы: «Красная шапочка», « Буратино», «Золушка», «Золотая рыбка. Самый высокий показатель в подготовительной группе «Красная шапочка», а низкий в средней группе «Мишки» (очень сложный подбор детей по диагнозам). Серьезную работу по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, а также: развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирования у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании проводила воспитатель по физической культуре Оснач Ю.В.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДООУ создали все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитывались принципы построения предметно- развивающей среды. . На территории детского сада нет оборудованной спортивной площадки, на прогулочных площадках также отсутствует спортивное оборудование, что затрудняет выполнение задач физического развития на прогулке, но для повышения двигательной активности на прогулках на асфальте вокруг детского сада нанесены различные схемы, полоса «препятствий», игровые схемы и для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности использовалось ее типовое разнообразие: тренировочное, сюжетно - игровое, игровое, тематическое и контрольно-проверочное

Большое внимание в этом году уделялось безопасности дорожного движения. На площадке создан автогородок где проходило знакомство с ПДД и дорожными знаками, праздник «Островок безопасности», разработаны многие дидактические и подвижные игры. Система работы позволила выполнить намеченные задачи образования и обеспечить сохранность жизнедеятельности детей.

Перспектива требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Необходимо усилить медико-педагогический контроль за физкультурно- оздоровительной работой, срочно оборудовать спортивную площадку на участке, продумывать формы работы для самостоятельной деятельности детей.

Разъяснительную работу о важности формирования у детей заботы о своём здоровье проводить с родителями.

Социально-коммуникативное развитие.

По результатам педагогического наблюдения выявлено: в связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей-инвалидов, вновь поступивших, или пришедших в течение учебного года

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом, определены зоны для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольных игр. Однако катастрофически мало времени на игровую деятельность. Сюжетно-ролевая игра формируется под воздействием окружающей жизни, влияния взрослых на развитие детских интересов, расширения кругозора, обогащения эмоциональной сферы. Должен происходить постепенный процесс передачи детям усложняющихся способов построения игры.

Познавательное и речевое развитие детей

У большинства детей в анамнезе ММД, ПЭП; недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у некоторых детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; а детям с наличием синдрома гиперактивности и дефицита внимания рекомендованы занятия с педагогом-психологом. Результаты мониторинга хоть и не отличные, но прогресс за учебный год высокий. Поэтому педагоги сделали соответствующие выводы и наметили задачи работы. Необходимо серьезное внимание уделить индивидуализации образовательного процесса. Очень важно в коррекционном процессе взаимодействие специалистов с воспитателями и родителями. А также необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности, особенно в совместной и самостоятельной деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей ЭМП, а также для ознакомления с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Со старшими и подготовительными группами проведен цикл автобусных экскурсий по городу. Созданы условия для детского экспериментирования, обновлены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики. С целью развития у ребят нравственно-патриотических чувств на примере событий Великой Отечественной войны, коллектив ДОУ организовал праздник «Великой победы». Дети и взрослые исполняли песни и стихи о войне. Участниками мероприятия стали дети 5-7 лет, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, был составлен и проведен план праздничных мероприятий. Нравственно-патриотическое воспитание осуществлялось в рамках выполнения программы, в части ФУОО. Работа по экологическому воспитанию направлена на выполнение программных требований. Во всех возрастных группах имеются природные уголки. Дети ухаживают за растениями, дежурство в уголке природы. В группах имеется большое разнообразие дидактических игр. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. Энциклопедии о животных и природе пользуются у детей большим успехом. В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Организовывали выставки лучших работ детей по изобразительности на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук и другие посадки. Педагоги активно используют проектный метод, приемы поисково-познавательной деятельности. В группах имеются бюллетени для родителей «Любите природу», «Осенняя прогулка», «Как вести себя в лесу», «Берегите природу», «Уход за растениями». Все воспитатели участвовали в конкурсе внутри сада «Огород на окне». Необходимо активизировать работу с родителями.

Занятия по познавательной деятельности интегрированные, планируются в соответствии с комплексно-тематическим планом

Художественно - эстетическое развитие.

На изостудии работает освобожденный воспитатель Андреева С.А. Проводит по одному занятию со всеми группами согласуя тематику с воспитателями групп. В этом году продолжили работать с глиной , сделали много поделок.. Получилась огромная выставка по сюжетам сказок, которая потом использовалась при оформлении холла к «новогодней сказке». Значительно пополнился педпроцесс, оформлена новая выставка для детских работ. Совместно с дети подготовительной группы оформили работы для участия в выставке к Дню Победы, организованной для ветеранов в Администрации Приморского р – на и к Дню космонавтики для районной детской библиотеки. Две работы заняли 2 место среди детских садов района. Многие работы заняли призовые места на конкурсах и интернет-конкурсах различных уровней. Особенно хочется отметить воспитателя младшей группы Смирнову М.А. и воспитателя старшей группы Костину Е.Ю.

По результатам диагностики выявлено значительное улучшение качества изобразительных навыков во всех группах, у детей повысился интерес к данной деятельности, стали более активными, раскрепощенными, смелыми в использовании различными материалами. Необходимо больше внимания уделить развитию технических навыков у детей и самостоятельности, давать больше творить. Большую заинтересованность проявили родители детей после неоднократного проведения с ними мастер-классов (Воспитатели: Смирнова М.А., Тивякова Т.А., Ящук С.Ю.)

Музыкальные руководители много внимания уделяли коррекционной работе, т.к. у детей нарушена не только речь, фонематический слух но и двигательная сфера. Были проведены открытые мероприятия как для родителей так и для педагогов других детских садов. Дети подготовительных групп участвовали в районном фестивале и стали победителями в номинации «За волю к победе». Родители выражали благодарности за праздники. Большая работа проводилась по взаимодействию со школьниками в проведении совместных праздников.

Вывод: В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо».

Значительный процент отсутствия общей положительной динамики по всем направлениям присутствует, но не пугает так как значительная динамика прослеживается внутри показателя. Чувствуется острая нехватка критериев оценки для наших детей с диагнозом ОНР с отягощением. Целевые ориентиры по Лопатиной Л.В., Нищевой Н.В. и др. завышены

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением , подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Результаты мониторинга дают положительную динамику в усвоении адаптированной образовательной программы. Качество воспит.-образовательной работы оценивалась родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оценке деятельности д/с в мае 2016 свидетельствует о том, что 96% дают положительную оценку работы в целом. 100% оценивается родителями работа подготовительных группах , и выражают огромную благодарность восп. Александровой Е.Н., Красильниковой Е.В., Тивяковой Т.А., Ящук С.Ю. и логопедам этих групп. за качественную подготовку детей к школе. Хороших результатов достигли в младшей группе «Солнышко», в средней группе«Мишки» (Самые тяжёлые дети), хороший прогресс в средней группе «Колобок» и старшей гр. «Золушка». Самая сложная группа смешанная группа «Пчёлки» и по возрасту и по диагнозам, новый набор детей. Программа выполнена на 89% (что на 4% выше предыдущего года)

Организация развивающего пространства:

Ребёнок в д/с находится целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Значительно обновлён и пополнен интерьер групп и холлов, мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Интерьер группы приближен к домашней обстановке, что помогает дошкольникам легче адаптироваться .

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (группа «Мишки») Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.(группа «Золотая рыбка») В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).(гр.»Буратино). Во всех группах оборудованы ЦЕНТРЫ экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Однако, серьёзное внимание необходимо уделить гендерному подходу в оформлении среды, т.к. количество мальчиков намного превышает кол-во девочек.(во всех группах)

Анализ развивающей среды в ГБДОУв соответствии с ФГОС

Направление	Развивающая среда	Необходимо
Физическое развитие	В ГБДОУ имеется спортивный зал, а также спортивные уголки в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на достаточно высоком уровне: в достаточном количестве спортивный инвентарь: (мячи разного размера, обручи, скакалки, фитболы) ,гимнастический мат, туннели для подлезания.игровые модули «Альма»,игровые самомассажёры, сухой бассейн зал оборудован шведской стенкой, скамейками, баскетбольными кольцами, на полу –ковровое покрытие. нет спортивной площадки на улице. В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, для проведения индивидуальной работы на прогулке. Постоянно проводится работа по развитию КГН. В группах представлена, но в	Для оснащения спортивного зала нужно приобрести индивидуальные тренажёры для профилактики плоскостопия Большую спортивную площадку на улице яму для прыжков в длину.

	<p>недостаточном количестве, подборка игр валеологического содержания</p>	<p>В группах и в зале расширить и обогатить картотеку спортивных досугов, игр</p>
<p>Социально-коммун.</p>	<p>Среда по данному направлению развита на должном уровне. Для обогащения детей впечатлениями, которые могут использоваться ими в игре, в группах имеется художественная и познавательная литература; В группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-Изготовлены атрибуты для игр-драматизаций (русские народные сказки);</p> <p>-Имеются игрушки для театрализованных игр, д/и;</p> <p>. Материалы систематизированы в соответствии с лексическими темами, возрастными особенностями детей ВГБОУ проводятся совместные межгрупповые мероприятия особенно в период каникул (спортивные соревнования между группами по возрастам, народные праздники, взаимопосещения групповые выставки</p> <p>В группах в достаточном количестве представлен выносной инвентарь для проведения трудовых занятий на прогулке (уборка листьев на участке, уборка снега лопатки, грабли, детские тачки) В группах проводится совместная деятельность воспитателей с детьми по ручному труду, соответственно программе и возрасту детей.</p> <p>Организовываются выставки в интерьерах ДОО согласно годовым задачам: «Приморский район» «Великая Победа», «День снятия блокады Ленинграда» , «День космонавтики», Сезонные выставки совместной деятельности детей и Взрослых. Для обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасности созданы уголки дорожного движения. В группах и на участке. Проводилась «Неделя Юного пешехода» Все мероприятия освещались на страницах сайта. Педагоги участвовали в районном учении «Мы и дорога». материал в группах по данному разделу не систематизирован. В группах имеются игры по обучению правилам движения, пожарной безопасности, материалы по ОБЖ для консультирования родителей воспитанников. В каждой группе существует тетрадь, в которой технике безопасности для детей, а также представлены конспекты инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников. В помещениях ДОО организован стенд для детей по пожарной безопасности. Ведется работа с родителями по вопросам социализации воспитанников. Родители выполняют коллажи, рисунки для групп и детского сада по темам: «Профессии мам и пап», и др. Развивающая среда в группах ,кабинетах логопедов и дефектологов построена с</p>	<p>Уделить большее внимание развитию сюжетов игр. оосовременить сюжеты игр. Расширить тематику мини музеев по группам.</p> <p>Уделить внимание городским достопримечательностям, Знаменитым людям живших в Санкт - Петербурге.</p> <p>Систематизировать материал по проведению работы с детьми по правилам противопожарным. Четко проводить работу с детьми по датам этнокалендаря. Устраивать конкурсы по знаменательным датам Следует расширить и обогатить картотеку игр и заданий по данному разделу. с учетом гендерных особенностей воспитанников</p> <p>Перспектива работы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование предметно -развивающей среды

	<p>учёт лексических тем и народных праздников .</p> <p>Слабые стороны: недостаточное использование инновационных игровых моментов на занятиях</p>	<p>для игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●использование ИКТ технологий.
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Развивающая среда содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●наборы дидактических и развивающих игр (Палочки Кьюзенера, локиДьеныша ,Танграм и т.д.Педагоги используют в своей работе с детьми мнемотехнику, элементы Триз, моделирование ●пособия на липучках, с изображением геометрических фигур, цифр, букв; ●конструктивно-строительныеигры с алгоритмами создания построек; ●интеллектуальные игры; ●энциклопедии. Все группы оснащены различными конструкторами (пластмассовые, деревянные) ●наборы бумаги разного размера, цвета качества; ●много различных мозаик, разрезанных картинок, плоских геометрических фигур; ●подобрана литература по обучению детей оригами, поделками из природного материала 	<p>Для развития естественно-научных представлений следует чётко представлять материалы по развитию естественно-научных представлений на данный отрезок времени, давать детям возможность опробовать материал. делать умозаключения.</p> <p>Перспектива работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности; ●использование инновационных технологий в работе с детьми; ●развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольн.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В каждой группе созданы центры изобразительного искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> ●оснащены различными материалами (краски, гуашь, мелки, листы бумаги разных размеров) Имеются предметы народно-прикладного искусства, репродукции картин разных художников. ●В ГБОУ проводятся выставки совместных творческих работ детей и родителей, на общей выставке работы обновляются регулярно по сезонам ●Музыкальный зал оснащен техническими средствами для слушания музыки: музыкальный центр с микрофоном, магнитофон ,содержит аудиокассеты и диски с записями классической музыки, детских песен, эстрадной музыки, русского народного фольклора. ●Для овладения детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, есть: бубны, трещотки, металлофоны, колокольчики, шумовые инструменты различного тембра и характера звучания, деревянные ложки 	<p>Воспитателям следует обратить внимание на использование нетрадиционных техник в рисовании, чтобы сделать рисунки детей более выразительными.</p> <p>Перспектива работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности; ●совершенствование работы в направлении ознакомления детей с

	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовлены музыкальные дидактические игры и пособия для детей младшего и старшего возраста по слушанию музыки. •подобрана методическая литература по музыкальному развитию детей; •В группах детского сада оборудованы музыкальные уголки. В них имеются различные инструменты и музыкально-дидактические игры в соответствие с возрастом, уровнем развития детей и программой. <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования; 	произведениями искусства
Речевое развитие	<p>Во всех группах есть книжные уголки содержащие: •наглядно-иллюстрированный материал; •малые формы фольклора.</p> <p>В группах и кабинетах логопедов ,дефектологов на высоком уровне организована среда по направлению развитие речи. Имеются картотеки словесных игр, игр на развитие ручной и пальчиковой, общей, мимической моторики, игр на развитие фонематических процессов. Во всех возрастных группах оснащены книжные уголки, литература постоянно обновляется, соответственно тематике недели. Литература подобрана разнообразная, соответственно возрасту детей. Педагоги используют алгоритмы для заучивания стихотворений, коллажи для развития связной речи</p> <p>Оснащены театральные уголки с подбором различных видов театра</p>	<p>Перспектива работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •активизировать работу по развитию речи; через циклы познавательных бесед -занятий •внедрение новых педагогических технологий по речевому развитию
Коррекционная работа	<p>В ГБОУ функционирует 9 групп компенсирующей направленности. Оснащение кабинетов на высоком уровне</p> <p>–оборудование и развивающая среда организованы в соответствии с направлениями работы: коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, развитие звукослоговой структуры слов, расширение и обогащение словаря, развитие грамматических функций словоизменения и словообразования, развитие связной речи; развитие психомоторных функций, слухового и зрительного внимания и памяти, оптико-пространственных представлений. Положительным приёмом явилась неделя педагогического мастерства на которой воспитатели и специалисты показывали друг другу совместную деятельность с детьми.</p> <p>Наглядно были видны единые требования к детям со стороны педагогов, и результативность детей в освоении материала</p>	<p>Обратить внимание на систематизацию материала коррекционных уголков в группах.</p> <p>Ввести постоянный показ работы специалиста воспитателям и наоборот</p> <p>.1 раз в квартал</p>

Выполнение задач годового плана.

1. Главной задачей всего коллектива была профессиональная компетентность в процессе внедрения ФГОС ДО

Педагогический коллектив изучил федеральные государственные образовательные стандарты, педагоги, все прошли КПК, определили основные направления в работе с детьми по 5 образовательным областям. Было подготовлено несколько презентаций «Я работаю по ФГОС ДО», «Знатоки ФГОС ДО» и др.

Осуществлялось выполнение Дорожной карты по ФГОС.

Педагоги выстраивали свою работу в рамках ФГОС. Шла опора на развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, осуществлялся индивидуальный подход к ребёнку. Опыт работы по выполнению ФГОС и АОП заслушивался на педагогических советах «Проектирование образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии ФГОС ДО». Проведены: консультация «Планирование образовательной работы с детьми в условиях ФГОС», «Реализация ФГОС ДО в практике работы» «Развивающая предметная среда в соответствии с ФГОС» и др.

Мониторинг предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, мониторинг мнения родителей, профессиональной компетентности педагогов и др. Была сформирована папка «Представление опыта работы по ФГОС» и результатам - «Я работаю по ФГОС» (см. таблицу «Наши достижения»)

2. Приоритетными направлениями в работе были — формирование мотивации у детей и взрослых к сохранению здоровья. Эта работа велась по нескольким направлениям:

Профилактика заболеваемости. В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные и малые аппаратные совещания, мониторинг. Вопросы здоровья обсуждались на МПС, на 1,3,5 педсоветах, рабочих совещаниях, на родительских собраниях.

Создавали условия для сохранения психического здоровья ребёнка в условиях ДОУ. Педагоги групп и педагог-психолог осуществляли индивидуальный подход, способствующий разрешению возникающих проблем. Продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей и благополучного психологического микроклимата, обстановка в группе максимально приближена к домашней, велась консультативная работа с родителями. Дети вновь поступившие в группу находились под постоянным наблюдением специалистов. Проведены МПС и педсовет на которых рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающих трудности в развитии. Психологом было проведено изучение эмоционального благополучия и межличностного общения детей, выявлены дети, испытывающие трудности. По результатам были проведены консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Хочется отметить педагогов: Ящук А.Ю., Костину Е.Ю., Алиеву Е.В., Кудрявцеву Н.Г., Николаеву Г.П., Смирнову МА для которых психологическое благополучие р-ка превыше всего.

На сайте ДОУ размещали консультации для родителей о профилактике детских заболеваний, о формировании навыков здорового образа жизни и др.

Инструктор по физической культуре дала рекомендации, что должно быть в физкультурном уголке группы, как использовать спортивное игровое оборудование и игры для создания двигательной активности. В течении года подготовили 2 команды детей подготовительных групп к участию в районном конкурсе «Весёлые старты». 8 семей приняли участие в спортивных соревнованиях «Мама,папа,я-спортивная семья, что способствовало развитию интереса к спортивным досугам у родителей. Успешно прошёл проект «День рождения снеговика» Но мало используются спортивные игры на улице: футбол, хоккей, баскетбол. Следует продумать использование их в повседневной жизни ДОУ.

Сильные стороны: разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; увеличение моторной плотности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка ; организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

недостаточное сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях)

Перспектива работы: совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных; организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни; осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников; установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; использование вариативных форм проведения физкультурных занятий

3.Следующей важной задачей коллектива было построение образовательной среды и взаимодействие с детьми в совместной деятельности

Проведён системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды и определили пути совершенствования работы в данном направлении. Главное стремились обеспечить комплексный подход и взаимодействие всех специалистов, направленное на мотивационную и волевую сферы личности ребёнка с учётом потребностей, интересов, влечений, которые отражаются в разных видах детской деятельности. Проведены мероприятия по осуществлению организационного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности, по обеспечению личной безопасности как детей так и взрослых, взаимодействию всех педагогов и использованию комплекса средств для речевого развития.

Огромная работа была проведена всем коллективом в неделю педмастерства и открытые мероприятия, обобщен опыт работы воспитателей Тивяковой Т.А., Ящук С.Ю... и логопедов, защита проектов, семинар-практикум, родительские собрания, тематическую проверку и взаимопроверку. Все эти мероприятия позволили активизировать и совершенствовать работу воспитателей и специалистов. Рассматривали вопрос построения непрерывного взаимодействия дошкольного и начального общего образования. Анализировали ситуацию совместно с завучем и учителями, выразили свои мнения и взаимные предложения, получился конструктивный диалог. Познакомились с ФГОС начального общего образования, у педагогов возникли огромные сомнения в плане подготовки детей к школе, особенно с диагнозами наших детей.

Однако актуальным остается использование единой формы информационных и оценочных материалов, цикличность и проектная организация содержания образования, обеспечивающая востребованность «предыдущего в настоящем», ,создающие условия для использования детьми имеющегося опыта.

Осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.

Одним из неперемных условий воспитания ребёнка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Все формы работы с родителями складывались в зависимости от категории семьи. Особое внимание уделяли вовлечению родителей в образовательный процесс ГОУ – это совместные

праздники, день здоровья, автобусные экскурсии, соревнования, выставки, дни открытых дверей, совместные игры и изготовление атрибутов издание информационных листков, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей и т.д. родители также приняли участие в оформлении выставки поделок и интересных дел в кругу семьи, на группах оформлены альбомы. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник к Дню защитника Отечества, «Масленица», «День защиты детей», «Правила движения-достойны уважения», день Матери, и др. в рамках годового плана, творческий отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее», во всех возрастных группах к родительским собраниям воспитатели и специалисты разрабатывают и проводят детско-родительские мероприятия (театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия), педагогические тренинги совместно с детьми и родителями, мастер-классы, участие в районных спортивных соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья», советы педагогов для родителей на сайте ДОО

•совместные экскурсии выходного дня, развлекательный центр « Сити-Молл» , «Сказкин дом», Зоологический музей, театр детям, родительские спектакли малышам, совместные субботники

Все эти мероприятия помогли родителям стать ближе к педагогам ДОО и собственным детям, найти ответы на возникающие вопросы по воспитанию детей найти ответы на волновавшие вопросы, порадоваться успехам своего малыша

Задачи работы с родителями выполнены полностью. Анкетирование и мониторинги проводимые в течение года помогало выявить интересы и запросы родителей, их удовлетворенность

Питание – удовлетвор. – 72% (низкий процент удовл. из-за новых норм питания, почти все родители возмущены что нет бутербродов, мало котлет и очень много овощей, которые дети не любят. Поэтому необходимо вести разъяснительную работу.

Мед.обслуживание – 92%

Состояние помещений – 98%

Обеспеченность игрушками – 92%

Соблюдение санитарных норм – 99%

Оборудование детских площадок – в конце года 45%

	Вопрос	Да	Частично	Затр.	Нет
1.	Устраивает ли вас система работы нашего ГОУ:				
	специалисты	98	1	1	
	педагоги	94	-	6	
	физо	96	1	3	
	музо	98	2	-	
2.	Взаимоотношения:				
	с администрацией	80	-	20	-
	коллективом группы	98	1	-	1
3.	Достаточно ли получает Ваш ребенок знаний и умений	89		11	
4.	Какая оценка нашего учреждения:				
	высокая	96			

средняя	4			
низкая				

Взаимоотношения единомышленников складывались в группе «Буратино», «Колобок», «Мишки». Самые активные родители в группе «Буратино». Противоположность в группе «Солнышко», «Красная шапочка», «Золушка»

Родители имели возможность постоянно получать квалифицированную помощь и консультацию специалистов. Заинтересованность у родителей высокая, однако это не более 50% родителей.

Однако необходимо шире использовать формы информирования и демонстрирования достижений ребенка и перспектив развития ребенка. Работа с микросоциумом ограничивалась консультированием специалистами родителей, дети которых не посещают наше учреждение, - 1 раз в месяц.

Административно-хозяйственная деятельность.

Обновлён интерьер групп стеллажами, комплектами детской мебели, крупными игровыми атрибутами (магазин) столы, стулья, ковры, аппаратура, одеяла на кровати, скамейки на участок в группах «Мишки»

Заменена окон (стеклопакеты) в спортивном зале и установлены защита.

Большая работа проделана на участках, посажены кусты и деревья, разбиты клумбы, приобретена рассада цветов Завезен песок, земля.

Приобретены комп. программы для бухгалтерии. Ремонта в этом году не было, кроме текущих проблем.

Взаимодействие с другими организациями:

ГОУ осуществлял тесную связь с медико-педагогической комиссией района, с поликлиникой, ППМСЦ, по сопровождению развития ребенка проводились комиссии, заседания, семинары. Ежемесячно проводились выездные спектакли театров и детских филармоний, музыкальной школы. Осуществлялась тесная связь с педуниверситетами, студенты проходили логопед. практику Старшие группы работали по абонементу с экскурсионным бюро по Петербурговедению. Тесная связь в проведении различных мероприятий с муниципальным советом «Озеро Долгое». Посещали дом творчества и районную детскую библиотеку, где проводились тематические вечера, конкурсы. План взаимодействия со школой выполнен, активность школы на низком уровне.

Вывод:

Годовой план выполнен в полном объеме. График аттестации и повышения квалификации выполнены полностью. В течении года изучали новые нормативные документы связанные с ФГОС, и профессиональный стандарт «Педагог» Созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития детей в ДОУ

Высокие результаты показали педагоги на проходившей в марте неделе педагогического мастерства, хорошие отзывы родителей. Создана развивающая среда по всем разделам программы. В целом хочется положительно оценить работу всего коллектива. Однако, необходимо поднять на более высокий уровень самосознание педагогов и их активность в проведении общих мероприятий, организации выставок, особенно группы «Мишки», «Колобок», «Золушка», «Красная шапочка». Многие ещё предстоит сделать в плане эффективности образовательного взаимодействия с детьми, ориентируя педагогов на поиск дифференцированных путей в работе и на умение совершенствовать современный образовательный процесс, используя инновационные технологии. Также значимым остаётся

проблема формирования личностной культуры, культуры социальных отношений, духовности, этических норм. Многим специалистам и педагогам необходимо повысить качество диагностирования, особенно раннее выявление возможных проблем в развитии детей, и разработать систему мониторинга развития и здоровья детей.

Дальнейшие перспективы работы:

1. Апробация и поиск новых организационных психолого-педагогических форм и методов работы, способных обеспечить в рамках ФГОС качественно новый уровень коррекционно-психического, физического и личностного развития детей с задержкой речевого развития.

2. Ориентировать педагогов на внедрение ФГОС и новой программы, совершенствовать навыки написания рабочих программ, на инновационные подходы к организации образовательной и коррекционной работы с детьми, т.к. Примерной общеобразовательной программы для коррекционных садов нет. А именно:

- организация взаимодействия с детьми в различных видах деятельности и выполнение образовательных задач вне занятий.
дальнейшее внедрение проектного метода в работу как способа реализации поставленных целей и задач
продолжать работать над развитием сюжетно-ролевой игры, её разнообразия, повысить культуру досуговой деятельности, способности в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, индивидуальное сопровождение ребёнка, преемственность в работе всех звеньев пед. процесса.

3. Оказывать педагогам и родителям методическую помощь по расширению и обогащению теоретических и практических знаний о природе игры, о механизмах развития, о формировании у детей игровых действий, ролевого поведения, сюжетосложения.

4. Взаимодействовать с семьей для обеспечения адекватной позиции к проблемам ребенка и участия в едином образовательном пространстве.

Задачи работы

Цель: обеспечить функционирование единой воспитательно-образовательной среды ОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого-педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

1. Реализовывать системно- деятельностный подход в системе дошкольного и начального общего образования для обеспечения преемственности и непрерывности на всех ступенях образования, учитывая региональный компонент и ФГОС.
2. Содействовать эффективному социальному партнёрству с семьёй и построению образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию и профилактическую помощь детям с ОНР, актуализации имеющегося у детей опыта по здоровьесбережению в самостоятельной детской деятельности
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области активной социализации и индивидуализации образовательного процесса через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.
4. Формировать основы нравственно-патриотических чувств дошкольника в петербургской среде, оптимизируя РППС в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Совершенствовать материально-техническую базу, внедряя информационные технологии в административно-хозяйственную деятельность ДОУ.

Основное содержание работы на учебный год

Организация развивающего пространства в ГОУ

Предметно-пространственная организация помещений

РППС пополняется всеми участниками образовательных отношений в соответствии с АОП, рабочими программами, намеченными мероприятиями и непредвиденными мероприятиями.

Раздел реализуемой программы.	Организация развивающей среды в группах (возможны изменения)	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление картотек мероприятий с родителями по физическому развитию детей. -Разработка материалов по проведению совместной деятельности по физическому развитию, проводимой как на улице, так и в помещении -Создание картотеки алгоритмов различных упражнений и основных движений для самостоятельной деятельности детей -Разработка конспектов тематических прогулок родителей с детьми, с учетом режима двигательной активности детей. -Разработка картотек упражнений для глаз, иммуностимулирующей гимнастики, игрового самомассажа . -Пополнение картотек подвижных игр, физминуток, упражнений для утренней и бодрящей гимнастики для всех возрастов с использованием муз. сопровождения -Пополнение конспектами физкультурных праздников и досугов. -Пополнение физкультурных уголков групп различными снарядами необходимыми для каждого возраста (мячи, кольцебросы, обручи и др.) -Систематизировать материалы по работе с детьми на развитие знаний о здоровом образе жизни. -Пополнить группы и методический кабинет методической литературой по развитию знаний о здоровом образе жизни 	<p>октябрь Ноябрь</p> <p>В теч.г.</p> <p>К янв.</p> <p>В теч.г</p> <p>март</p> <p>декабрь февраль</p> <p>январь</p> <p>в теч.г.</p>	<p>Восп., физк .-//-</p> <p>Все гр. .-//-</p> <p>все гр</p> <p>Физ.рук</p> <p>все гр.</p> <p>Физк. Все группы Ст.возр-//-</p> <p>Все</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать создавать условия для сюжетно-ролевых игр привлекать родителей к изготовлению атрибутов к современным играм. -пополнить картотеки сюжетно-ролевых игр . Внести их в перспективное планирование согласно лексических тем 	<p>В теч.г.</p> <p>окт.</p>	<p>Все гр.</p> <p>-//-</p>	

	<p>-отражать в работе с детьми даты календарных и народных праздников -расширять познавательную активность детей к общественной жизни города.(пополнение необходимого дид.материала. согласно компл.-тематического планирования) Использовать городское пространство для расширения знаний детей об окружающем -привлекать родителей в выходные дни к совместным экскурсиям с детьми в театры, Музеи и др. достопримечательности. -оформить на сайте и в группах репертуары детских театров, выставок в музеях города -расширять представления детей о профессиях своих родителей, отражать их в игре -активизировать совместные формы работы с родителями по проведению совместных праздников и досугов.(учесть в плане по взаимодействию с родителями) -создать общесадовский фонд презентаций для детей об окружающем(памятные места Петербурга и области, жизнь животных, - -//- жизнь замечательных людей художники, писатели, поэты</p>	<p>Пост. 1 кв-л Пост. Янв. Февр. В теч.г. Нояб.дек. Апрель май</p>	<p>-//- ст. возр. Восп. все гр. -//- Восп. все все</p>	
<p>Познавательное развитие.-</p>	<p>Пополнение групп:- -игры и упражнения на развитие сенсорных процессов, на освоение отношений, на развитие логического мышления -игры на развитие комбинаторных умений -литературный материал математического содержания -планы групповой комнаты, -простые (линейные) алгоритмы -часы, -разные виды (песочные часы, наручные ,настольные и т.д.) -разнообразный строительный материал -схемы построек, образцами построек, линейными схемами. ориентирами -бумага разной плотности и размера для конструирования -конспекты нетрадиционных занятий , экспериментальной деятельности детей -приобретение микроскопа, луп, географических карт, различных весов, а также пополнение литературой по этому направлению работы. -Пополнить картотеку пальчиковой гимнастики, использование в работе би –ба – бо., плоскостного театра. -Пополнение библиотеки по возрасту . -Подобрать и составить картотеку «Стихи с движениями». -Сделать совместно с детьми альбом с образцами тканей. -Расширить картотеку малых литературных форм.</p>	<p>Ноябрь Декабрь Октябрь Январь Февраль Март В теч.г. 1 кварт. Сентябрь В теч.г. 2 кварт. В теч.г. Апрель В теч.г. Январь Февраль Март</p>	<p>Ран.возр Все гр. Ст.возр Подг.гр все групп. Ст.возр Все гр. Все гр. Стар.возр. Мл.и ср.гр. Все гр Все гр. Ст.гр. Все гр.</p>	

Речевое развитие	<p>Пополнение развивающей среды направленной на развитие речи (монологической, диалогической), стимулирующей коммуникацию воспитанников друг с другом и со взрослыми в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополнение картотек ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с детьми по игровым темам (МЧС, профессии на транспорте, доктор) -пополнение театров: игрушек, плоскостной, настольный, пальчиковый. -обновление алгоритмов по составлению рассказов, пересказов по изучаемым лексическим темам -обогащение среды коллажами -организация сюжетно-ролевой игры во всех возрастных группах с целью развития диалогической речи. -изготовление книг силами детей и воспитателей, либо совместно с родителями (сказки по возрасту и выбору педагогов, дети изготавливают иллюстрации) пополнить фонд иллюстративный по изобразительному искусству для использования в составлении связного рассказ 	<p>В теч.г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Октябрь-январь Пост. Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Все гр.</p> <p>Ст.возр</p> <p>Все восп. Логопеды</p> <p>Все восп. Воспит.</p> <p>Ст.возр.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать пополнять уголки художественного творчества:-бумагой различной фактуры и размера -репродукциями различных художников (соответственно возрасту и программному содержанию)</p> <ul style="list-style-type: none"> -природными и бросовыми материалами для поделок -разработка конспектов совместной творческой художественной деятельности ребенка со взрослым, в том числе родителями с использованием нетрадиционных способов и материалов. -проведение выставок художественных работ –Обогащать музыкальные уголки в группах: -изготовление совместно с родителями шумовых инструментов -пополнение аудиокассетами и дисками для слушания музыки -приобретение и изготовление музыкально-дидактических игр -консультирование родителей воспитанников по вопросам музыкального развития детей -домашние задания на выходные –поход в театры, на концерты, в Филармонию и проч. <p>В музыкальном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение музыкальных инструментов (колокольчики, тарелки, треугольники, бубны, ложки, народные инструменты) -приобретение и изготовление дидактических игр на развитие музыкальных способностей. -пополнение аудиокассетами и дисками с записями различной музыки (классическая, 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Нояб-март</p> <p>Пост. В теч.г. Январь Февраль В теч.г. По плану Пост.</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>май</p>	<p>Все гр.</p> <p>Все гр. Все гр.</p> <p>Воспит. Воспит. Воспит. Воспит Муз.р. .воспит.</p> <p>Муз.рук</p> <p>Муз.р.</p> <p>Муз.р.</p>	

	народная, танцевальная, детские песни)			
Коррекционная работа	<p>Пополнение коррекционных, логопедических уголков в групповых помещениях в соответствии с возрастом и программным содержанием</p> <p>Оснащение кабинетов дефектологов, логопедов в соответствии с разделами коррекционной работы по индивидуальным графикам.</p> <p>Разработка конспектов совместной деятельности с использованием ИКТ</p>	Октябрь	Логопеды	
		В теч.г.	-//-	
		В теч.г.	-//-	
Культурно-досуговая	<p>1.Подбор материала для культурно- досуговой деятельности.</p> <p>2.Подбор сценариев проведения народных праздников и вечеров развлечений</p> <p>3. Сбор и оформление гербариев и коллекционирование различных предметов в группе и стимулирование для совместной деятельности с родителями.</p> <p>4. Продолжать создавать условия для экспериментирования.</p> <p>5.Стимулировать творчество детей во всех проявлениях. Создать картотеку речетворчества детей, книгу «Устами младенца»,</p> <p>6.создание детской библиотеки из книжек-самоделок и т. д.</p> <p>7.сделать уголок ряженья (костюмы)</p> <p>8.Уголок ряженья(костюмы народов СНГ\</p> <p>9.Сшить театральные костюмы для девочек.</p> <p>10.Пополнить уголок «Ряженья»</p> <p>11. Приобрести кассеты / диски.</p> <p>12. Приобрести игрушечные музыкальные инструменты.</p> <p>13. Картотека загадок, пословиц, поговорок, сценарии</p> <p>14. Приобрести ширму для показа театрализованных представлений.</p>	<p>В теч.г.</p> <p>В теч.г.</p> <p>В теч. Г</p> <p>в теч.г</p> <p>постоянно</p> <p>весь год</p> <p>-//-</p> <p>март</p> <p>в теч.г</p> <p>-//-</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Все гр.</p> <p>Муз.р.</p> <p>Воспитат.</p> <p>Все гр.</p> <p>все</p> <p>Бурат</p> <p>Солн.</p> <p>Мишки</p> <p>Пчёлки</p> <p>Все гр</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>	

Организация развивающей среды в кабинетах

Кабинет логопеда	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
1. Составление плана по проблеме моделирования развивающего и образовательного пространства с учетом ФГОС ДО и рабочих программ	Октябрь	логопеды	
2.Модернизация предметно-развивающей среды всех кабинетов, в соответствии с разработанным планом и проводимых мероприятий в ДОУ	декабрь		
	январь		
	март		
3. Пополнение игр по лексическим темам 1 периода обучения.	апрель		
4.Сделать схемы (модель) описательного рассказа.	май		
4.Пополнить картотеку игр и упражнений для развития фонематического слуха.	июнь		

5.Продолжать подбирать ил. Материал для обследования и диагностики 6.Пополнить картотеку игр для развития звуко-слоговой структуры слов. 7.Сделать пособия и игры для развития грамматического строя речи.	сентябрь ноябрь в теч.г		
--	-------------------------------	--	--

Кабинет психолога	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
1 Приобрести стимульный материал для диагностики познавательной сферы детей 3-4 лет (Ящик форм, пирамидки, вкладыши, матрешки)	Сент.	Психолог	
2 Подобрать и систематизировать пособия для диагностики и последующего развития словесно-логического мышления, операций обобщения и классификаций по обобщенным группам. (Предметные картинки - 30шт., тематические мелкие игрушки- 15-20 шт.)	окт	Психолог	
3 Приобрести стандартизированный печатный материал В.В. Холмовской, Венгер на перцептивное моделирование.	нояб-дек	Психолог	
4 Сделать каталог методических журналов «Справочник педагога-психолога» за 2012.	постоянно	-//-	
5 Пополнить информационный стенд для родителей: «Психологические характеристики детей с логопедическими проблемами»	сент.	-//-	

Музыкальный зал	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
1. Составление плана по проблеме моделирования развивающего и образовательного пространства с учетом ФГОС ДО, рабочих программ и его реализация	В теч.г.	Зав.,муз.рук. Муз.рук.	
2.Сделать подборку различных материалов для исследования звуков (по разному звучат.)	В теч.г.		
3.Изготовить игры и пособия на различение музыкальных жанров, характера музыки, средств музыкальной выразительности, закрепление музыкально-ритмических движений, с учетом индивидуальных особенностей детей.	Ноябрь	Муз.рук.	
4.Изготовление декораций и костюмов ко всем праздникам и вечерам развлечений.	В теч.г.	Муз.рук. Муз.рук.	
5.Подбор ил. Материала для развития муз.творч. на основе синтеза искусства (хор, танцы, ансамбли, концерты и т.д.)	В теч.г.		
6.Пополнять РППС в соответствии с мероприятиями годового плана	В теч.года		
7.Пополнить набор музыкальных инструментов			

Спортивный зал	Срок	Отв.	Отм. о вып.

<p>. Составление плана по проблеме моделирования развивающего и образовательного пространства с учетом ФГОС ДО, рабочих программ и его реализация Создать наглядные пособия на тему «Здоровье в наших руках». Сделать картотеку загадок по видам спорта. Создать картотеку народных и современных подвижных игр. Создать пособия для проведения игр «Зимние забавы». Создать атрибуты для игры «Цветные автомобили». Обновить коврики для проведения ОРУ, направленных на профилактику плоскостопия. Сделать пособия для проведения праздника «Папа,мама,я- спортивная семья.» Пополнять РППС в соответствии с мероприятиями годового плана</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель в теч.г.</p>	<p>физ.рук..</p>	
---	---	------------------	--

1.2.Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании и организации образовательного процесса

Название	Библиографические данные
Федеральный Закон от 29.12.12 №273 «Об образовании в Российской Федерации»	сборник
" от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013)" О внесении изменений.....	Консультант плюс
1.Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утвержд. СанПин 2.4.1.3049-13 2.Решение Верх. Суда РФ от 04.04.14 №АКПИ 14-281 «О признании частично недейст. П. 1.9 сан пина	
Концепция дошкольного воспитания	Сб. от 16.06.89 №7/1
Постановление Правительства РФ 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;	-//-
Концепция федеральной целевой программы развития обр. на 2016-2020 г.	Распор.Пр. РФ от 29.12.14 №2765-Р
Конвенция о правах ребенка	Отдельный сб. «Вестник образования» №10,1991
Приказ МО РФ и Минздрава РФ № 186/272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»	Дошкольное образование России в документах и материалах, м.,2001,с.345

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "	(в папке по ат-ции)
Извлечения из «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1.06.12 №761	
Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Приложение к приказу № 1050/110	Папка нормативно-правовых документов
Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.	-//-
Устав ДОУ	-//-
Приказ №14 от 15.01.14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	
Письмо Минобрнауки РФ №АП-1073/02 от 20.06.13 «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»	
Письмо Рособрнадзора от 07.02.14 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих ОД по программам ДО, немедленного приведения уставных документов и обр. программ в соответствие с ФГОС ДО»	
Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.14 №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющих образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»	
И-М письмо «Об организации прогулок»	-//-
Постановление от 10 июля 2013 года № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об	Консультант-плюс

образовательной организации	
Извл. Из госпрограммы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 15.05.13 №792-р	
Приказ от 14 июня 2013 года № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией	ЭС и папка н-п документов
Письмо от 10 июня 2013 года № ДЛ-151/17 О наименовании образовательных учреждений Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 9 июля 2013 года № ДЛ-187/17 В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений	-//-
Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля	-//-
Письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей	ЭС»Образование
Постановление от 20 августа 2013 года № 719 О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования	
Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"	Консультант- плюс
Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 №1155 «ФГОС ДО»	В папке
- Закон Санкт-Петербурга«Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83	распечатка, папка н-п док.
- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)	распечатка

Приказ Минздрава и соцразвития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утв. Единого кв. справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	Раздел «Кв.хар.должн. работников обр».
Письмо Минобрнауки России от 01.10.13№08-1408 Мет. рекомендации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по фин. обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования	
Распоряжением Комитета по образованию от 03.02.16 № 273 «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования».	в папке н-п док.
-//- №2151 от 20.07.11 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации ООП..»	-//-
Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-пед. Комиссии»	
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.	
Постановление Правительства РФ от08.082013 №678»Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должностей рук. Обр. учр.»	
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.13 №1324 Москва «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»	
Постановление пр. РФ №966 от 28.10.13 «О лицензировании обр. деятел.»	
Распоряжение КО №1357-р от 29.05.14 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм пс-педагогической и коррекц.-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе ДО»	
Распоряжение КО№1236-р от 25.03.14 «Об утверждении Плана мероприятий	

(«дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО в СПб»	
Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.14 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»	
Распоряжение КО от 05.05.12 №1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве С-Петербурга»	

Оформить материалы в помощь педагогам.

	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Пополнять материалы по всем разделам реализуемых программ, методик, технологий.	Пост.	Зам.дир.	
Подбор материала по интересующим педагогов проблемам	По запр.		
Подбирать все необходимые материалы для педагогов по запланированным задачам, мероприятиям, праздникам и т.д. (уточнение в месячных планах)	По плану		
произвести подборку методического и иллюстративного материала к программе Алифановой «Первые шаги» в соответствии с возрастными группами	ноябрь		
3.Оформить рекомендации по диагностике, по планированию	апрель		
4.рекомендации по реализации раздела программы «Труд»	декаб		
6.Рекомендации по работе с книгой	март		
7..Подбирать и рекомендовать материал по работе с родителями	февр		
8.Оформить материалы по комплексному сопровождению развития ребенка	февр		
9.Готовность ребенка к школе	апрель		
10. Подбирать материалы по работе над проектами	ноябрь		

Составить картотеки:

	Срок	Отв.	Отм.овып.
1. . Составление картотек по материалам периодической печати, методической литературы	В теч.г.	Ст.вос.	
2. локальных актов	В теч.г.	Ст.вос.	
3. на нормативные документы	В теч.г.	Ст.вос.	

Оформить выставки:

	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Постоянные выставки	В теч.г.	Ст.вос.	
1. «Новинки методической литературы и периодической печати»	Пост.	-//-	

2. «Готовимся к педсовету»	К педс.	-//	
3. «Аттестация»	Сент.		
4. Выставку передового педагогического опыта воспитателей своего ДООУ, других ДООУ, а также о котором пишут на страницах образовательной прессы. Представить с обязательной аннотацией, в которой выделены наиболее ценные приемы, и рекомендациями по использованию (что можно адаптировать в ДООУ, в какой возрастной группе)	Ежекв.		
Временные выставки			
1. «Сезонные»	Кв-л	Ст.вос.	
2. «К знаменательным датам календаря	Пост.	Ст.вос.	
4. «Тематические» согласно плана работы	пост.	-//-	

Пополнить фонд методического кабинета:

	Срок	Отв.	Отм.о вып.
1. Целенаправленно подбирать литературу, методические рекомендации, пособия согласно образовательных областей и задач годового плана (по нравственно-патриотическому воспитанию, естественно-научному, правовому, ЗОЖ, коррекционной работе .и др)	В теч.г.	Ст.вос.	
2. Пополнять материалы по всем направлениям образовательного. взаимодействия воспитателей и специалистов с детьми.	В теч.г.	Ст.вос.	
3. Разработать материал по индивидуальному сопровождению ребенка	В теч.г.	Ст.вос.	
4. диагностический материал	В теч.г.	Ст.вос.	
5. Презентации по задачам года, составить картотеку праздников, досугов по материалам периодических изданий	-//-	-//-	
6.Методические рекомендации «Работаем по ФГОС»	октябрь	-//-	
7.Памятка «Развивающая предметно-пространственная среда для организации изобразительной деятельности в разных возрастных группах »жл Ст.в 1-16	Ноябрь		
8 Материал по всем запланированным мероприятиям года и полученным результатам	Пост.		

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)

	Срок	Отв.	Отм.о вып.
Оформление материалов в соответствии намеченных задач образовательной деятельности, ко всем	В теч.г.	Ст. восп	

проводимым мероприятиям в ДОУ, КМО, ИМЦ , МО и др.			
Разработать анкеты: для родителей вновь поступивших детей	Сент.	Ст.вос.	
Составить опросники для родителей:	К педс.3		
Разработать анкеты согласно проводимых мероприятий (см. месячные планы) перспективные планы прохождения аттестации педагогов и курсов повышения квалификации	Окт.	Психолог	
4.подобрать памятки для анализа: а) физкультурно-оздоровительной работы б) организации совместной деятельности с детьми в) организации образовательной деятельности в различных видах деятельности. г) организации трудовой деятельности д) игровой деятельности е)памятки по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллективов в ДОУ. ё) правила этикета.	декабр Нояб. Сент. Окт. Март Январь Апрел.	Ст.восп.	
5.Разработать план тематической проверки	октябрь.	Ст.вос.	
6.Составить вопросник для самопроверки по задачам год.плана	Нояб.	Ст.вос.	
Подготовить план-опросник для взаимопроверки	Октяб.	Ст.вос.	
Разработать Положение о смотре: «Готовность к новому учебному году» и др.	Август	Ст.вос.	

Подобрать материалы в помощь родителям:

	Срок	Отв.	Отм.о вып.
1. Пополнить фонд методической и популярной литературы для родителей	В теч.г.	Ст.вос.	
Сделать подборку рекомендаций для ширм и папок-передвижек:по темам педсоветов в соответствии с планом работы с родителями --для родительской энциклопедии	В теч.г.	Ст.вос.	
Оформить материалы к консультациям:	В теч.г.	Ст.вос.	
4. Подобрать рекомендации для участия родителей в выставках.	В теч.г.	Ст.вос.	
5. Создать фонотеку высказываний детей и подборку фото- и видеоматериалов из жизни ребенка в д/с, дома.	В теч.г.	Ст.вос.	

Мероприятия по расширению кругозора детей:

	Срок	Отв.	Отм.о вып.
<p>Общие мероприятия д/с и школы: 1 сентября, линейка, знакомство со школой. Тематический урок «Мой город-Санкт-Петербург» Тематический досуг «Внимание – дети!» по предупреждению дор-трансп. травматизма новогодняя елка спортивный праздник встреча весны, масленица трудовой десант оформление выставок театр взаимопосещения конкурс рисунков на асфальте</p>	<p>Сент. Сент. Декаб. Янв, фев-март Сент., апр. По пл. 1 р. в м пост. Май</p>	<p>Ст.воспит. Завуч педагоги</p>	
<p>Младший дошкольный возраст: экскурсии целевые прогулки вечера развлечений и праздники по плану муз.раб. просмотр театр.представлений</p>	<p>1р.в м пост. В теч.г 1 р. в м.</p>	<p>Ст.восп. Воспит. Специал.</p>	
<p>Старший возраст: Экскурсии природоведческие и краеведческие (в том числе автобусн.) Пешеходные прогулки Совместная работа с библиотекой, домом творчества в соответствии с тематическим годом культуры в 2016 в России -для повышения значимости русского языка, ценностей русской культуры и письменности, и в 17 году- годом экологии (ООПТ-особо охран. природн.территорий) экскурсии с родителями «Программа выходного дня» «День здоровья» (выход в лес) соревнования Вечера досуга и праздники по плану муз.раб. и физк., театр. Участие в районных конкурсах и фестивалях Театрализованные представления для младших ребят Тематический урок «Мой город-Санкт-Петербург» .Фестиваль «Весенний петербург»</p>	<p>1р.в м пост пост. Пост. 3р.в г ежем. В теч.г 1 сентября Май</p>	<p>-//- восп. Старших групп Ст. восп. Завуч Все педагог. Муз.р. Воспит. Муз.р.</p>	

<p>Конкурс чтецов Ярмарка детского книгоиздательства (к Международному дню детской книги)</p> <p>Возможная тематика планирования совместной деятельности с детьми---</p> <p>международный день красоты – вечера досуга Месячник ПДД «Внимание – дети!» День воспитателя и всех дошкольных работников. Неделя культуры детям</p> <p>День пожилого человека (изготовление поделок ст.возр.) Всемирный день учителя (посещение школы с поздравл. с детьми подг.гр) Всемирный день улыбки (7.10) «День здоровья» - совместный вечер с родителями «Осень в гости к нам пришла» - муз.досуг Осенняя выставка «Сохраним осень на память»</p> <p>130 лет со дня рождения С.Маршака День России. День народного единства (нравственно-патриотический досуг) Международный день терпимости (толерантность). Конкурс рисунков на асфальте День матери – участие в районных соревнованиях; У мамы золотые руки - фотоотчёт (27 нояб.) Всемирный день ребёнка (20.11) (Права р-ка) Всемирный день приветствий (21.11)</p> <p>Международный день инвалидов (3 декабря воспитание толерантности) День героев отечества (9 дек.)- для подг.гр тем.вечер. Межд. день борьбы с коррупцией Новогодние праздники- муз.рук Выставка «Новогодний талисман » Изготовление игрушек на елку и на участок.</p> <p>Проект «День заповедников» к году России Снежные создания – конкурс построек Изо-выставка «» Всемирный день спасибо. (Международный день объятий -21.01) День снятия блокады- темат досуг для ст.возр.</p>	<p>апрель</p> <p>9 .09 до 20.09 27.09 с 24.11</p> <p>1.10 5окт. 7.10 по граф -//- после 20.10</p> <p>3 ноября 4.11 16.11</p> <p>27нояб. 20.11</p> <p>3.12 9.12 по граф до 20дек. -//-</p> <p>11.01 до20.01</p> <p>21.01 27января.</p>	<p>Ст.восп</p> <p>Воспит. -//- ст.восп. Воспит. Ст.восп восп.подг. Все -\\- восп. -//- рук. ИЗО воспит -//-</p> <p>Ст.восп. воспит Муз.рук. Воспит.</p> <p>-//- Ст.восп. изо.рук воспит. -//-</p>	
---	---	---	--

<p>Спортивный праздник Широкая масленица (с 20-26) День защитника отечества (выставка поздравительных открыток) Фотоотчёт «Мастер на все руки» (папа,дедушка) День проявления доброты Международный день родного языка (Лит-ная викторина. Оформление книги речетворчества)</p>	<p>До 10.02 4 нед До 23.02 17февр. 21.02</p>	<p>физ.рук Муз.в. Восп. -// -//-</p>	
<p>Международный женский день, выставка «подарок мамочке», праздник Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.(21.03.) Всемирный день воды (22.03) Международный день театра. Неделя сказки. Любимые сказки – досуг.</p>	<p>по граф 21 март 27 марта</p>	<p>муз.р воспнт -//-</p>	
<p>День птиц. (01.04. совет. мероп-е, развеш.сквореш.) День смеха. Международный день детской книги. Трудотерапия «Живи книга) Выставка изо «Дорога в космос»,(групповая) Всемирный день здоровья- совместный спортивный проект День земли – 22 апреля-Экологические досуги. Экологическая тропа. Светлая пасха — выставка, народные игры, хороводы.</p>	<p>1.04 2.04 до 12.04 7.04. 22.04 15.04</p>	<p>воспит -//- рук.изо рук.физ. Воспит ст.восп</p>	
<p>Праздник весны и труда. Трудовой десант Этот день победы – темат.досуг Международный день семьи 15 мая – спорт.развлеч. День города (27 мая) воспитат. работ. Фотомонтаж. Выпуск в школу – праздник</p>	<p>1 мая до 9.05 15.05 27.05 по граф</p>	<p>ст.восп. Воспит физ.рук. Воспит муз.рук</p>	
<p>День защиты детей: беседы «твоя права». Музыкально-спортивный праздник Международный день друзей – 9 июня- тем.досуг. День России. День независимости России</p>	<p>1.06 9.06 12.06</p>	<p>муз.рук. Воспит -//-</p>	

Организация работы с кадрами

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм.
<p style="text-align: center;">Аттестация кадров</p> <p>Заседание ат-ной комиссии (распределение обязанностей, график аттестации и др.)</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Примерный график аттестации:</p> <p>Комиссарова Е.В.учитель, первая</p> <p>Шабут Т.А.- учитель, первая</p> <p>Тивякова Т.А. и Ящук С.Ю. воспитю- высшая</p> <p>Красильникова Е.В. воспитатель высшая?</p> <p>Жеребцова А.А. и Холодилова Е.М., Зотова С.В.-логопед, высшая</p> <p>Бобова Н.А. муз.рук.- высшая</p>	<p>Сент. и по мере н. 1р в м</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>-</p> <p>Окт-дек</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь-март</p>	<p>директор зам дир.</p> <p>директор секр.А.К.</p>	
<p>Повышение квалификации:</p> <p>Направить на курсы:</p> <p>Челуснову Т.П. Восп.</p> <p>Александрову Е.А. воспит</p>	<p>АППО</p> <p>в теч.г.</p>		
<p>Дополнительные формы обучения:</p> <p>Руководство самообразованием педагогов «Информационный вестник образования»</p> <p>Разработка индивидуальных планов повышения профессиональной компетенции педагогов</p> <p>Координировать работу педагогов в творческих группах района</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие - физическое развитие <p>-группа воспитателей коррекционных садов (Лазарева Н.Н., Романова Л.Н., Тивякова Т.А.)</p> <p>Участие в методических мероприятиях района</p> <p>Обсуждение вопросов внедрения ФГОС на заседаниях и рабочих совещаниях.</p> <p>Участие коллектива в мероприятиях отражающих лучшую организацию образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС</p> <p><i>Ярмарка к Дню воспитателя. «Слава хлебу на столе» (сотрудники,родители-выставка хлебо-булочных</i></p>			

<p><i>и кондитерских изделий собственного приготовления.)</i> <i>Гала-концерт к Дню учителя</i> Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне района: 1. Муталлапова Г.Р. воспитатель (молодой специалист) 2. Ящук С.Ю. воспитатель (на город) 3. Аскерова М.Н.- учитель 4. Хмелевская Н.С. учитель-логопед</p>			
<p align="center">Проекты:</p> (1 день) «Мой город-Санкт-Петербург» проект - «Островок безопасности» (Месячный) ст.в. 6-14 игровой проект в каникулы «Детская олимпиада» (1 день) Недельный проект «Эколята –дошколята» Неделя добрых дней «С добром в сердце» <p align="center">Участие педагогов в работе КМО.</p> Спорт. развлечение «День здоровья педагога» р-к в д/с3-11 Составление тематического портфолио «День матери в ДОУ» ноябрь Конкурс новогодней игрушки МО Конкурс «Использование лепбуков в образовательном процессе»- декабрь Конкурс «Кто в куклы не играл-тот детства не знал»-февраль Фестиваль детского творчества «Журавушка» Квест-игра экологической направленности – март Конкурс «Битва хоров»-Март Конкурс чтецов, танца- апрель Фестиваль «Майский вальс» («Мой любимый город»)- май Весёлые нотки Конкурс дидактических игр»Дружим с экологией- февраль-март КМО	<p>сентябрь октябрь январь декабрь апрель</p> <p>3 раза в год</p>	<p>Воспит,учит Ст.вос.</p> <p>.</p> <p>ст.в. педагоги</p>	
<p align="center">Педагогические советы:</p>			
<p>Установочный педсовет №1 (совместный со школой) Тема: «Основные направления работы ДОУ на новый учебный год» 1. Утверждение основных направлений и нормативной регуляции деятельности на НУГ, подготовленность учреждения к новому учебному году .(приказ по ОЖЗ) -директор- Принятие годового плана на 2016-2017 уч.г. и его приложений, учебного плана. - зам. директора по ВР-</p>	<p>31.08</p>	<p>Дирек. Зам. ВР.</p>	

<p>планов работы специалистов и учебного графика на год, локальных актов и положений. -</p> <p>зам.директора по ВР-</p> <p>Аттестация в ГОУ в 2016-2017 уч.г. Утвердить документы и состав ат. комиссии (прогол.)</p> <p>Утверждение кандидатур на районный конкурс педмастерства,</p>			
<p>Педсовет №2 Тема «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности»</p> <p>1. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО и ФГОС начальной школы - Доклад зам дир по ВР</p> <p>2. Системно-деятельностный подход как основная форма организации НОД - иллюстрация достижений педагогического коллектива.</p> <p>3. Анализ образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. - справка тематического контроля- зам дир по ВР</p> <p>4. Самообследование «Организация РППС в группах в соотв. АОП -отчёты педагогов-</p>	ноябрь	Дирек. Зам. ВР.	
<p>Педсовет № 3: с использованием различных форм активизации (с приглашением родителей) «Педагогическое мастерство по взаимодействию с семьёй по сохранению здоровья ребёнка»»</p> <p>1 Компетентность педагогов и родителей — необходимое условие коррекционной работы в ДОУ в развитии здорового ребёнка. - Вступительное слово директора-</p> <p>2. Здоровье-это психофизическая гармония. Материнская любовь.- ..рекомендации психолога</p> <p>3. Лучшие традиции семейного физвоспитания. –результаты анкетирования родителей, фотоотчёты «Спорт в семье» - зам дир по ВР, педагоги.-</p> <p>3. Мониторинг здоровья. - врач-</p> <p>4. Игровые технологии с участниками (мозговой штурм, рефлексивно-ролевая игра) -Зам дир по ВР-</p> <p>5. Презентация инновационных продуктов, пособия для профилактики плоскостопия. –педагоги-</p> <p>6. Итог аналитической деятельности - заи дир по ВР –</p> <p>(Самооценка воспитателя «Уровень сформированности профессиональных умений по сохранению физического и психического здоровья»., ст.в 1-15</p>	январь		
<p>Педсовет № 4: Аукцион талантов</p> <p>1 Лот –«Детские открытия в Петербурге»-реализация задач нравственно-патриотического воспитания в части программы, ФУОО.</p> <p>2 Лот- «Дошколята-эколята»-экологическое воспитание.</p> <p>3 Лот –«Островок Безопасности»</p> <p>4 Лот –Лепбук по трудовому воспитанию</p> <p>5 Лот- развитие творческих способностей и речи детей через театрализованную деятельность</p> <p>6 Лот – «Учимся играя»</p> <p>7 Лот – логопед</p>	Март		
<p>Педсовет № 5:«Итоги работы ГОУ за год»: (совместно со школой)</p>			

<p>1. Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана - директор-</p> <p>2. Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. - врач, м/с-</p> <p>3. Результативность коррекционно-образовательного процесса, динамика развития детей рез-ты мониторинга специалистов и воспитателей-</p> <p>4. Формирование основных направлений работы педагогического коллектива на следующий год. - -зам. директора по УВР-</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана работы на летне- оздоровительный период. -директор-</p>	<p>май</p>	<p>Директ. Псих. Зам.ВР Логоп.</p> <p>Директ. Псих. Зам.ВР Логоп.</p>	
Семинары:			
<p>Семинар -практикум для специалистов и воспитателей Тема: «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности»»</p> <p>1. Вводная часть: Цель, принципы, структура образовательной деятельности на основе деят. подхода- 2ч. .Основная часть: Практическое 2 зан. Просмотр и анализ образовательной деятельности по 2 часа Заключительная: анализ, рекомендации -2ч. Руководитель: Сизова И..В.. Колич. часов: 8, кол-во зан: 4</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Сизова И.В.</p>	
<p>Семинар -практикум для воспитателей: «Система работы по приоритетному направлению в ЧФУОО Тема: «Детские открытия в Петербурге»</p> <p>Вводная часть — 2 часа Основные компоненты работы. Поиск, открытия, достижения в освоении петербургской культуры. Основная: Социально-коммуникативное развитие маленьких горожан в процессе реализации проблемно- игровой технологии. .Построение игрового пространства-2ч. Практическая: разработки инновационных продуктов-2ч. заключительная: рекомендации , приёмы релаксации - 2 часа Руководитель: Енькина С.В.. Колич. часов: 8, кол-во зан: 4</p>	<p>Январь- февр.</p>	<p>Енькина</p>	
<p>Семинар-практикум: «Индивидуализация и социализация детей в ДОУ в рамках выполнения ФГОС и АОП»</p> <p>1. Вводная часть- Характеристика основных понятий-2 часа 2. Основная часть- теоретическая-«Психологические основы и педагогические условия развития социальных способностей у детей» -2часа, практическая-2 часа; «Рекомендации родителям по воспитанию в семье девочек, мальчиков» . Работа с приложениями 3. Заключительная часть Принципы индивидуализации.-2 часа Руководитель: Енькина С.В., ст.воспитатель колич. часов: 8, кол-во зан.: 4</p>	<p>Май</p>	<p>Енькина</p>	

Консультации:				
1.	«Саморазвитие педагогических компетенций педагога как фактор повышения качества образования ».мат-л в папке	сент.	Енькина	
2.	« Специальные упражнения для укрепления голоса воспитателя»ст.в 5-16	Окт.	Енькина	
3.	Создание РППС для самостоятельной деятельности детей			
4.	«Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР»» ст.в 3-15	Нояб.	Сизова И.В.	
5.	«Создание условий для оздоровления детей »	Дек.	врач	
6.	Использование изотерапии в психопрофилактической работе из справочника психолога	Март	психолог	
7.	«Компонент школьной готовности у девочек и мальчиков»	апрель	психолог	
8.	«Оказание первой медицинской помощи в летний период»	июнь	ст.м/с	
9.	«Воспитание нравственности и патриотизма» (общая)Елжов стр277	апрель	Енькина	
10.	«Приобщение детей к чтению» «Оформление книжного уголка в группе»ст.в 1-15	декаб	Сизова И.В	
11.	«Планирование поисково-исследовательской деятельности» (для восп.старш.дошк.возр)	февраль	Енькина	
12.	«Диагностика личностных качеств ребёнка» (восп.)ст.в12-11	май	психолог	
13	«Использование здоровьесберегающих технологий...» (для опытных логопедов)выступл. На конф	март	Кудашева	
14.	«Пути совершенствования взаимодействия воспитателя с родителями»	январь	ст.воспит	
15	«Интегративное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности» д-педаг 6-11	март	Енькина	
.16	Социально-значимые дела (для ст.возр) д-пед 3-12	ноябрь	Енькина	

Открытые мероприятия:				
1.	К предсоветам	1р в кв.	ст.воспит.	
	Для родителей «День открытых дверей»	1 р. в м.	педагоги	
	Для района, города	1 р. в год		
	Неделя педмастерства (организация культурных практик и поддержание инициативы детей)	Март		
	К проектам	Октябрь декабрь апрель		

Медико -педагогические совещания.				
1.	Ранний и дошкольный возраст: адаптация детей в группе раннего возраста анализ состояния здоровья, п профилактика заболеваемости анализ проведения режимных моментов анализ коррекционной работы анализ созданной предметно-развивающей среды результаты диагностики	Октябрь	Логопед Врач Восп, Псих,ст.м/с , ст.вос., дирек. Муз.р. Физ.р.	
2.	организация индивид.сопровождения ребенка результативность коррекционной работы выполнение режима, вариативность выполнение индивидуального маршрута развития знание индивидуальных особенностей детей подбор методов и приемов коррекционной работы с детьми разного уровня развития анализ заболеваемости и сост. Здоровья детей (учет листа здоровья) работа с родителями	Декабрь		
3.	проблемы группы и пути их устранения результаты индивидуального сопровождения развития ребенка профилактика заболеваемости выполнение программы	Апрель		
4.	Медико-психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	В теч.года	специалист	
Рабочие совещания .				
1.	анализ адаптационного периода	сент	ст.восп	
2.	координация общего расписания НОД с детьми, нагрузки специалистов		директ.	
3.	дополнительные рекомендации по оформлению РППС в группах в связи с изменением возрастного состава групп			
4.	Анкетирование «Педагогические компетенции педагога при организации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО»			
5.	Итоги смотра готовности учреждения к новому учебному году.			
6.	Празднование Дня воспитателя и дня учителя			
	2			
1.	Подготовка к выставке «сохраним осень на память»(положение).	Октябрь	ст.вос. дир.	
2.	Анализ листов здоровья. Посещаемость. Заболеваемость в период адаптации. Итоги контр.			

3.	План повышения квалификации и самообразования.(Отчёт) Нормативные документы.			
4.	Организация культурных практик с детьми во 2-ой половине дня (анализ планирования)			
5.	Проведение осеннего бала (обсуждение сценариев)			
6.	Смотр-конкурс «Сказки на полянке»			
	3			
1.	Положение к тематической проверке (памятки для анализа различных форм деятельности	нояб.		
2.	Вестник образования. (по страницам пед. ж-лов)			
3.	Неделя спорта. Обсуждение и подготовка к участию в спортивном районном мероприятии .			
4.	Информационное взаимодействие с родителями-итоги взаимопроверки			
5.	Участие в районном конкурсе новогодней игрушки			
	4			
1.	Подготовка к новогодним праздникам. Обсуждение сценария новогоднего утренника.	Декаб.		
2.	Подготовка к выставке « Новогодний талисман »			
3.	Отчёты-взаимодействие с родителями в разных видах совместной деятельности			
4.	О смотре-конкурсе «Использование лепбуков в образовательном процессе			
5.	Анализ заболеваемости и состояния здоровья ребенка. (к годовому отчёту)			
	5.			
1.	Подготовка к тематическому празднику «День защитников Отечества»	Февраль		
2.	Рекомендации к групповым выставкам			
3.	Обсуждение сценария праздника мамы, масленицы			
4.	Итоги смотра «снежных дел мастера»			
5.	Положение о район.конкурсе дид.игр «Дружим с экологией» и «Кто в куклы не играл тот детства не знал»			
	6.			
1.	Итоги проведения педмастерства	Апрель		
2.	Обсуждение сценария «Выпуск в школу»			
3.	«Мы любим трудиться»- итоги взаимопроверки			
4.	Анализ заболеваемости			
5.	Итоги контроля по анализу выполнения задач ЧФУОО			
	7			
1.	Итоги вторичного контроля по тематической проверке	Май		
2.	.Фестиваль «Весенний Петербург»			
3.	Организация работы в летний период, день защиты детей			
4.	.взаимопроверка «Организация театрализованной деятельности»			
5.	Отчёт «Интерактивные экскурсии по знакомству с городом»			

	8	Июнь		
1.	Выполнение режима. Прогулки			
2.	Физкультурно-оздоровительная работа летом.			
3.	Итоги экологического десанта. (на участке) — воспитатели.			
4.	Итоги смотра «здравствуй лето»			
5.	Самоанализ РППС «Сделай руками и играй»			

Руководство инновационной деятельностью

Направление работы	Тема	Ф.И.О. педагога	Форма работы	Методы работы	Где представлены	Срок
Становление	Организация образовательной деятельности педагога с детьми и родителями в совместной деятельности	Тивякова Т.А.	Инд.конс, промеж.контр. целевые посещ	Метод.реком., руковод. Самообр.	Атт-ция	2016
Изучение.	Системно-деятельностный принцип построения образовательного взаимодействия с детьми согласно ФГОС ДО	Восп. ДОУ, все специалисты	Целевые посещения, консультации. Изучение мет.литературы	Беседы, наблюдение, анализ доку- ментации анализ диагностиче- ских материалов.	.педсовет, семинар	В теч.года
Обобщение ППО	См. табл. выше (третий год изучения)	Воспитатели и специалисты	Сообщение, рукопись Печатные статьи. Представление в СМИ, сайте	Анкетирование, Редактирование, Согласование, отбор материала, анализ результатов, Дет. деятельности	аттестация педсовет, семинары, творческие группы	-\\-
Распространение педагогического опыта	«Игры с мячом в развитии речи» Приемы работы, направленные на повышение психического и физиологического здоровья	-//Ящук С.Ю. Рук.физ.	Презентации	Распечатка материалов	На педчате	
Внедрение педагогического опыта Внедрение (изучение инновационных технологий и программ	«Детские открытия в Петербурге» КЦП «Островок здоровья»	Разных авторов	Изучен. Материал. Самообр обсуждение, приобретение мет.пособий. распечатка материала.	Изучение материалов, изготовление Обсуждение на педчасах Методические реком взаимопосещен.	На раб.сов Планы по самообр.	В теч.г.

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок, мес.	Ответ.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	Анализ планирования, собеседование по выполнению задач года, выполнения программы	Все гр.	Педсоветы, раб.сов.	Ежемес.	Ст.вос. Дирек.	
	Ведение документации, владение нормативно-правовой документацией	Все гр.	Раб.сов., педс.	Ежемес.	Ст.вос.,ди рект.	
	Подготовка к методическим мероприятиям, по работе с родителями, проведению праздников и т.д.	Все гр.	Раб.сов., педс.	Ежемес.	Ст.вос., директ.	
	Собеседование с аттестуемыми	Аттестуем.	Педс.,раб.сов.	В теч.г.	Ст.вос., директ.	
	Результаты работы в творческих группах, по самообразованию, участие в метод. мероприятиях ,по инновац. деят-ти, взаимоотношения	Все гр.	Педс.,раб.сов.	Пост.	Ст.вос., Директ.	
	Организация работы в кружках, взаимодействие со школой и социумом.	Все гр.				
Тематический контроль	Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности	Старш возр. все	Педсовет№2,	Ноябрь	Ст.вос., дирек.	
Вторичный контроль	1. Выполнение предложений данных в ходе оперативного контроля, проверок, смотров 2.тематического контроля (Май) 3.педсоветов	Все гр.	Рабочие совещ. педсоветы тетради посещений	В теч. Г.		
Оперативный контроль	- Охрана жизни и здоровья детей - Адаптация - Выполнение режима - Выполн.режима двигат. активности. - Организация прогулки - Организация питания - Организация работы с родителями - Знание возрастных особен. и коррекционных	Все группы	Рабочие совещания, педчасы, педсоветы, МПС	Пост.	Дирек., рук. тв.гр. ст. м/с, завх. Зам. дир.	

	<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная работа - Эффективность работы по развитию речи - обеспечение игрового взаимодействия детей с речевыми проблемами - Индивидуальное сопровождение, развитие ребенка - работа с книгой - Стиль общения и взаимодействия ребенок – взрослый-педагог - Профилактика травматизма - По выполн. задач годового плана - Реализация программных требований - Выполнение ФГОС - Предшкольная подготовка - Создание РППС в соотв. ФГОС ДО - Выполнение требований антикоррупционной политики - Организация культурных практик - Учет интересов детей и традиций д/с - Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности - Интеграция образовательных областей - Организация трудового воспитания 	<p>метод.служба все гр</p>			<p>специал. ст.восп. директ.</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Педагогический-мониторинг	<p>Результаты педагогической диагностики выполнения ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ речевой коррекции, психического развития - Тв. годовой отчет воспитателей - Заболеваемость и оздор. работа - Готовность к школе <p><i>Участие педагогов в инновационной деятельности ДОУ- сентябрь самоан.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Делай руками и играй» июнь самоан.</i> 	<p>Все гр.</p> <p>Все гр.</p> <p>Все гр.</p> <p>Все гр.</p> <p>Все гр.</p> <p>-//-</p> <p>Подг.гр</p> <p>Все</p> <p>все</p>	<p>МПС, педс 5</p> <p>МПС, педс 5</p> <p>МПС, педс. №5</p> <p>Педс.№5</p> <p>педс.№5, раб.сов</p> <p>Раб.с ,педс №3, №5,</p> <p>Пед №5., раб.с</p> <p>Раб.сов1</p> <p>Раб.с.июнь</p>	<p>10,12,4,5</p> <p>10,12,4,5</p> <p>10,05</p> <p>05</p> <p>05,04</p> <p>01,05</p> <p>ежемес.</p> <p>05</p> <p>09</p> <p>06</p>	<p>Дир.,ст.в., спец.</p> <p>Лог.,псих.</p> <p>Восп.</p> <p>Восп.</p> <p>Восп.</p> <p>Ст.м/с,вр, псих, вос</p> <p>Ст.восп</p>	
Изучение работы	<p><i>Анализ проектирования ЧФУОО в рабочих программах и планах образовательной работы</i></p> <p><i>Анализ РППС для реализации задач ЧФУОО</i></p> <p><i>Анализ адаптационного периода</i></p>	<p>Все гр.</p>	<p>Раб.сов</p> <p>Раб.сов</p> <p>Ра.сов</p>	<p>04</p> <p>04</p> <p>09</p>	<p>Ст.в</p>	
Отчёты	<ul style="list-style-type: none"> - по самообразованию - интерактивные экскурсии по знакомству с городом <p>Взаимодействие с родителями в разных видах совместной деятельности</p> <p>Отчёт админ. и хоз-финанс. деят-ти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообследование по РППС - Фотоотчёт «спорт в семье» 	<p>Все педагоги</p> <p>Педагоги ст, и подг.гр.</p> <p>Педагоги .</p>	<p>Раб.с. 2</p> <p>Раб.сов5</p> <p>Раб.сов</p> <p>Педсовет 2</p> <p>-//-</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>-//-</p>		
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка «Уровень сформированности проф.умений по сохранению физического и психического здоровья - Педагогические компетенции воспитателя в ходе реализации требований ФГОС. Ст.в2-15 - Изучение семьи «Лучшие традиции семейного физвоспитания - Участие родителей в образовательном процессе 	<p>Все гр.</p> <p>Все</p> <p>Все гр.</p> <p>-//-</p> <p>Все гр</p>	<p>Пелс. 3</p> <p>Раб.с.1</p> <p>Педс.3</p> <p>Раб сов</p>	<p>январь</p> <p>сент.</p> <p>Май</p> <p>январь</p>	<p>Воспит.</p> <p>Зам.дир</p> <p>Воспит</p> <p>Воспит.</p>	

Взаимопроверка	- мы любим трудиться. «мини огород на окне» - «Информационное взаимодействие с родителями» - «Взаимодействие учителей-логопедов в совместной деятельности с детьми и воспитателями» -Создание условий для театрализованной деятельности детей	Все гр. Все гр.	Раб.сов. Раб.сов. Раб. сов	Февр Ноябрь май	Ст.вос	
Смотры	Готовность групп к новому учебному году Оформление зимнего участка «Снежных дел мастера» <i>Готовность к работе «Здравствуй лето» июнь</i>	Все гр.	экран показателей раб.сов раб.сов	сентябрь февраль июнь	Ст.восп.	
Смотр – конкурс	1. сказки на полянке октябрь 2. дидактические игры «Дружим с экологией» февраль КМО Конкурс «Использование лепбуков в образовательном процессе»-декабрь ИМЦ Конкурс «Кто в куклы не играл-тот детства не видал» февраль ИМЦ Конкурс новогодней игрушки МО «Озеро Долгое» ноябрь-декабрь	Все гр. Ст. и подг.группы Все восп.	Раб.сов Раб.сов Раб.сов Раб.сов Раб.с.	октябрь февраль декабрь февр декабрь	Воспитат Ст-х гр. Ст.восп. -//-	
Выставки общие	1.«Сохраним осень на память» -«осень- вкусная пора»-пластилинография-ст. в. -осеннее впечатление» рваная аппликация-ср.в, -«осень-огородная сказка»мл.в. 2.Новогодний талисман. «Чародейка-зима» 3.Пасхальная аранжировка 4. Рисунки «Они сражались за Родину» - ст. возр 4.К дню города- макетирование «Уголок Петербурга»	Все гр. Все гр. -//- Изостудия Все гр.	Раб.с Раб.с. -//- -//- -//- -//-	Окт. Декабрь 16 апр Апрель май	Все педагоги -//- -//- Восп ИЗО педагоги	
Выставки групповые	1.Фотовыставка «Лето-это маленькая жизнь» «Улыбки лета» Творческий отчет-вернисаж (Фото, зарисовки, репортажи и т.д. «Летние мотивы» . Моей любимой воспитательнице-изотворчество	Все гр		сентябрь	Воспит.	

совместно с родителями 2.Фотозарисовки «У мамы золотые руки»- ст.в. «Раз ладошка, два ладошка»-подарок маме –мл.в 3.Изо выставка «Хрустальная снежинка»-все гр. 4. Скрапбукинг «Блокадный Ленинград»- ст.в. 4. газеты «Лучшие мужчины», « Милые женщины» 5.Продукты детской деятельности « Космические дали» 6.Фотовыставка -детские открытия в Петербурге совместно с родителями 7. Я люблю тебя Россия-изодеят.- ст.в.	Все гр	сентябрь	Зам.д.
	Все гр.	ноябрь	Восп.
	Все гр.	декабрь	Воспит
	Ст.возр.	январь	-//-, род.
	Все гр	февраль	-//-
	Все гр.	март	-//-
	Все гр.	апрель	-//-
Все гр.	май	-//-	
Все гр.	июнь	-//-	

5. Организация работы с родителями ГОУ и населением:

Месяц	Формы	Тема	Группа	Ответств.	Отм.о вып.
Сент.	Делопроизводство	Корректировка родительских договоров	Все	Восп.	
		Создание планов работы с семьями воспитанников на основе изучения запросов родителей, выбора наиболее эффективных и актуальных форм работы с семьей	Все	Восп.	
		Создание банка данных о семьях воспитанников	все	Зам. дир.	
	Участие в празднике	«День знаний» (1 сентября), День воспитателя (27 сентября)	ст.возр	Воспит.	
	Участие в выставках	Вернисаж «Лето-это маленькая жизнь» (рисунки, фото, описания и т.д.) «Моей любимой воспитательнице» (совместное изотворчество) (Групповые)	Все гр.	Воспитат.	
	Анкетирование, тестирование, посещение на дому	Изучение семьи, выявление взаимоотношений взрослых – ребенок		Воспит. всех групп	
С 25 по 30.09	Родительские собрания	Информационные: Знакомство со спецификой работы, особенностями возраста ребенка и задачах работы. Выборы родительского сообщества. Об антикоррупционной деятельности.	Все	Восп., Логоп. ст.восп.	
Ежем. В теч.г.	Консультирование родителей 1 раз в м-ц (среда)	Вопросы обучения, воспитания, коррекционной работы. Знакомство с уставными документами и локальными актами ОУ	Все	Специал.	

В теч.года	Анкетирование Консультации Информационные листы Презентации	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников ГБОУ о реализации ФГОС ДО через использование активных форм работы с семьей	в течение года	директор, зам. дир. по УВР, педагоги	
	Вернисажи, фотовыставки, рис.	К праздникам, знаменательным датам и ярким событиям группы	все	педагоги	
Окт.	Родительское собрание	Тема: Задачи работы на год. Работаем по ФГОС ДО – Особенности коррекционного учреждения – О плане противодействия коррупции – Организационные вопросы	Общее все	Дирек. Ст.восп.	
	Участие в выставке	- «Сохраним осень на память» использование разных техник	Все	воспит	
	Рез-ты анкетирования	«Традиции семьи и интересы детей»		Зам.дир	
	Праздник	«Осенний бал»	Все	восп.муз.р.	
	День открытых дверей и др. активн. формы взаимодействия	Содействие участием родителей в управлении ГБОУ согласно устава ГБОУ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность	все	директор	
	Нояб.	Консультации специалистов Школа молодой матери 1раз в м-ц	Актуальные проблемы воспитания: -Растим детей здоровыми» -Родители имеют право -Не бойся, я с тобой Взаимодействие семьи и ДООУ по формированию у детей интереса к чтению	По гр Все гр. -//-	специалист Логоп. Псих. Зам. .
Соревнование «Весёлые старты» к дню матери Фото-зарисовки		Участие в районных соревнованиях к дню матери (подг.гр.) и остальных групп «У мамы золотые руки»	подг.гр.	Физ.восп	
Разработать памятку для родителей и воспитателей		Правила жизни моего ребёнка-	Все гр.	ст.восп.	
Наглядная информация		«Советы Айболита» (повышение иммунитета в осенне-зимний период)	Общее	Врач, м/с	
Декаб.	Детско-родительская гостонная	«Диалог с семьёй» (Совместная работа по оздоровлению ребенка) «Совместная работа с семьёй по развитию речи дошк-ка»»	Млад. Старш	Восп., логоп.	
	Тренинг сотрудников и родит.	Изготовление новогодних игрушек, украшение группы	Все	Воспит.	
	Совместное празднование ёлки	«Новогодний талисман»	все	Муз.рук	
	Участие в выставке	- «Чародейка зима»	все	Зам.дир.	
	Памятки для родителей	Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге			

		Каникулы для ребенка.			
	Анкета для родителей	«Лучшие традиции семейного физвоспитания»	Все	Восп.	
	Праздник с участием родителей	Зимняя спартакиада	все	Физ. раб	
Январь	Анкетирование	«Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг»	всер.	Восп.	
	Памятки для родителей	Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге Каникулы для ребенка.	Все	Восп. Физ.р.	
	Участие	Изготовление Скрапбукинга «Блокадный Ленинград»	Ст.возр	педагог	
	Встреча – консультация-тренинг	«Рецепты здоровья»	все	Врач, психолог Воспит.	
	Тренинг	«Тренинг безопасности для родителей»	все	Зам.дир.	
Февр.	Праздник с участием родителей	Масленица. Тематический вечер «День защитника Отечества»;	Д/с и школа	Муз.р. Физ.р.	
	Выставка групповых газет	- «наши лучшие мужчины»			
	Анкетирование	«Мы любим трудиться»	все	педагоги	
	Наглядная информация, оформление	- «Что такое доброта?» (ко Дню спонтанного проявления доброты)	Все	Восп.	
	Совместные праздники	«День 8 марта»	Все	Восп., муз.р.	
Март	Выставка групповых газет	- «Милые дамы» Рубрика «Сундучок бабушкиных советов»	все	педагоги	
	Мини- упражнения, тренинги	«Игры нашего детства», «Магазин игрушек», «Поиграйте дети сами», «Как научить ребёнка играть».		ст.восп.	
	Индивидуальные консультации	Для разных типов семей:	Все	Восп., спец.,	
Апрель	Встреча с учителем для подг.гр		.		
	Выставка	Пасхальная оранжировка	-//-	Восп.,Род.	
	Общее родительское собрание	1.Результативность коррекционного процесса 2.Готовность к школе 3.Отчеты.		Директ.	
	День открытых дверей	Участие в неделе педмастерства	Все	Воспит.	
	Для родителей и населения микрорайона наглядная информация, телефон доверия	« Какую школу выбрать» «Предшкольная подготовка»	Все Для подг.гр.	Восп. спец. ст.воспит., директор	

	Умелые руки	«Праздник птиц» (1 апреля)-изгот. скворечник	Подг.	Муз.р.	
	Взаимодействие с родителями	выставки «Комические дали»	все		
	Анкетирование	участие родителей в образовательном процессе			
Май	Фотовыставка	Детские открытия в Санкт-Петербурге»	все	совместно	
	Групповые родительские собрания	1.Результаты диагностики 2.Отчеты родительского актива 3.Разное	Все	Логоп., восп.	
	Советы родителям	«Привыкаем к школе» «Об организации летнего отдыха»	Подг.гр. Все	Воспит.	
	Информационная рубрика	«Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций»			
	Делимся воспоминаниями, встреча с ветеранами	К Дню Победы			
	Участие в общей выставке	Макетирование «Уголок Петербурга» к дню города	все		
	Отчет	Работа с трудными семьями	Все	Восп.	
	Анкетирование, опрос	Изучение качества организации взаимодействия ГБОУ с родителями воспитанников	май	зам. дир. по УВР	
В теч.г.	Афиши	-Приглашение на спортивный праздник (январь) -Масленица (март) -новогодний праздник (декабрь) -День открытых дверей (апрель)		Ст.вос.	
В теч.г.	Сайт	Обеспечение публичной отчетности ГБОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО, АОП в т.ч. на сайте образовательного учреждения	в течение года	зам. дир. по УВР	
В теч.г.		Родительские субботники	в течение года	зам. дир. по АХР	

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм.о вып.
1.	<p>Укрепление и развитие материальной базы ГОУ: Организация работы в НУГ: -Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ОУ. - подготовка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих и регулирующих функционирование дошкольного учреждения и воспитательно-образовательный процесс в группах. заключение договоров на техническое обслуживание здания; и договоров с различными организациями. подготовка сметы на ремонт помещений на сл.год. - заключение договоров (продление) с родителями подготовка и утверждение штатного расписания, тарификация Разработка и утверждение графиков работы и циклограмм административного, педагогического и технического персонала. Оформление документов на награждение сотрудников в учебном году. Разработка, дополнения и утверждения инструкций: по пожарной безопасности, по ОжиЗ детей, по соблюдению СанПинов, по антитер. работе. Обеспечение групп и других подразделений хозяйственно-уборочным инвентарём и моющими средствами в соответствии с утвержденными нормативами. - Ремонт и оснащение: Оформление подписки на профессиональные периодические издания на учебный год проверка расходов сметных ассигнований анализ затрат по основным статьям, планирование мер по экономии корректировка внебюджетных средств. проведение инвентаризации проведение списания материальных ценностей. подготовка к зимнему сезону подготовка к новогодним праздникам и каникулам (проведение ёлки, приобретение атрибутов и украшений, согласование с пож.надз. и др.) подготовка и составление годового отчёта, работа на территории - Разработка и реализация комплекса мероприятий по подготовке учреждения к НУГ:</p>	<p>В нач.г и декабр</p> <p>Август- окт</p> <p>-//-</p> <p>апрель Сент.</p> <p>В теч.г. сентябрь</p> <p>сентябр- ноябрь</p> <p>нояб-Дек, май- июнь в теч года май</p> <p>ежекв. Сен.окт. -декабрь</p> <p>Май-авг.</p>	<p>Директ. Зам.дир.по АХЧ -//-</p> <p>Зам.зав.по АХЧ -//-</p> <p>дирек. Инспект. Дир.</p> <p>Зам.зав.по АХЧ</p> <p>бух. Мат.отв. Дирек. Дирек. Зам.АХЧ</p> <p>Дирек. ,Зам. Зам АХЧ</p> <p>-//-</p>	

	подготовка д/с к летнему оздоровительному сезону: подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, подготовка и сдача манометров на проверку, подготовка и сдача ГОУ пожарной инспекции. Технический осмотр здания и подготовка к ремонту	Апр-май Май Май Июнь В теч.года	-//-	
2.	Формирование контингента детей: комплектование групп подготовка и проведение МПК по набору детей подготовка и проведение МПК по выпуску детей введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей анализ заболеваемости, посещаемость изучение потребностей в образовательных услугах	Сент.,апр. Март-Апрель Апрель-май В теч.г. Ежемес. Пост. Сент.,Май	Директ., логоп. Директ. Директ., пед. Директ., ст.медс. директ Зам.д.поУВР	
3.	Административная работа с кадрами: 1. Общие собрания трудового коллектива №1: - задачи работы на учебный год, принятие локальных нормативных актов - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями, - ответственность коллектива за охрану жизни и здоровья детей - итоги летнего оздоровительного периода №2 -выполнение нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности за год - о выполнении коллективного договора, кодекса «Этики», по антикоррупционной деятельности -отчёт комиссии по ОТ -рассмотрение, принятие локальных актов и др. №3 - итоги работы подготовка к летне-оздоровительному сезону -обеспечение ОБЖ детей и сотрудников - повышение квалификации технического персонала, итоги работы совета по питанию - подготовка к летнему оздоровительному периоду. -О подготовке к НУГ 2. Переработка номенклатуры дел,обновление 3.Рабочие совещания с обслуживающим персоналом, советом по питанию, попечительским	Сент. декабрь Апрель-май	Дирек. директор директор Делопр. Директ.,	

	<p>советом: повышение квалификации, вводные и текущие инструктажи, 4. Сопровождение с материально-ответственными лицами 5. Проведение занятий и тренировок по ГОЧС и ПБ 6. Инструктажи по пожарной безопасности, по ОжиЗ детей, по соблюдению СанПинов, по антитер. работе, охране труда 7. Работа с бухгалтерией 8. Составление графика отпусков 8. Анализ годового плана и разработка проекта на н.у.г.</p>	<p>сентябрь 1 раз в мес. 1 раз в мес. Ежекв. Окт. и по мере необх. Пост. Январь май</p>	<p>зам. зав. по АХЧ директор зам. дир инсп. дир. Директор Зам. дир</p>	
4.	<p>Административный контроль: выполнение должностных инструкций, ведение делопроизводства материально-ответственными лицами, выполнение требований пожарной безопасности, выполнение санитарно-эпидемиологических требований, выполнение требований по технике безопасности и охране труда. Административно общественный контр: 1-я ступень 2-я ступень 3-я ступень организация работы по предупреждению тер. актов питание Соблюдение графиков работы сотрудниками ГОУ Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка Выполнение Соглашения по охране труда Контроль за выполнением приказов и решений Совета педагогов.</p>	<p>Пост. Ежемес. Пост. Пост. Пост. Ежедн. Ежемес ежекв пост. Пост.</p>	<p>Дирек. Директор Зам. дир. Врач, отв. персон зам. дир директор Дирек профком директор и замест.</p>	
5.	<p>Подготовка и организация летней оздоровительной кампании (в городе): комплектование групп комплектование персонала текущий ремонт план работы на лето</p>	<p>04-05 05 06-07 Июль-авг. 05</p>	<p>Дирек. Дирек., Завх Зам по ВР</p>	