

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 1.09.17 №



(Н.П. Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабут Татьяна Михайловна

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Горецкий В. Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через развитие устной и письменной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №696 на 2017 – 2018 учебный год рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (204 ч.)

Повторение (11 ч.)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (23 ч.) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (45 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном

числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (37 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (39 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (26 ч)

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов
1.	Повторение.	11
2.	Предложение.	10
3.	Слово в языке и речи.	23
4.	Имя существительное.	45
5.	Имя прилагательное.	37
6.	Местоимение.	10
7.	Глагол.	39
8.	Повторение.	26
9.	Резерв.	1
ИТОГО		204

Учебно-методические средства обучения

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др.	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.	2012	Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. Учебник. 4 класс.	2013	Просвещение
3.	Канакина В. П.	Русский язык. Рабочая тетрадь.	2013	Просвещение
4.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. Методическое пособие. 4 класс	2012	Просвещение
5.	Канакина В. П., Щёголева Г. С.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.	2012	Просвещение

Информационные средства обучения

Аудиоприложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 4 кл. 2013 г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- 1.оборудование рабочего места учителя;
- 2.магнитная доска;
- 3.проектор и интерактивная доска;
- 4.ноутбук

Календарно-тематическое планирование						
№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Стр. учебника	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1 четверть (49 ч.).						
1	01.сен		Наша речь и наш язык.	5 - 7	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией учебника. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывание на русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог.	С. 7 упр. 4 (устно).
2	04.сен		Текст и его план. Признаки текста.	8 - 9	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам.	И.д.з.
3	05.сен		Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	10	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
4	06.сен		Работа над ошибками. Типы текстов.	11 - 12	Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	С. 12 упр. 11.
5	07.сен		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	13 - 14	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.	
6	07.сен		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	15 - 16		С. 16 упр. 19
7	08.сен		Обращение.	17 - 18		С. 18 упр. 22.
8	11.сен		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	18 - 21	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	С. 19 упр. 25. С. 20 упр. 27.
9	12.сен		Словосочетание.	22 - 23		
Предложение (10 ч.)						
10.	13.сен		Однородные члены предложения.	26 - 27	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.	С. 27 правило. С. 30 упр. 38.
11.	14.сен		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	28 - 30		
12	14.сен		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	30 - 31		С. 31 упр. 41, правило.
13	15.сен		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	32 - 34		С. 34 упр. 46, правило.
14	18.сен		Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	34		И.д.з.
15	19.сен		Работа над ошибками.		Объяснить выбор нужного союза в	
16	20.сен		Простые и сложные предложения.	36 - 37	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставит запятые между частями сложного предложения.	С. упр.
17	21.сен		Простые предложения с однородными членами и сложное предложение.	38 - 39		С. упр.

18	21.сен		Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	39	Составлять сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Письменно передавать содержание повествовательного текста по	И.д.з.
19	22.сен		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа "Предложение".	40		
Слово в языке и речи (21 ч.)						
20	25.сен		Лексическое значение слова (повторение).	41 - 43	Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова,	С. 43 упр. 61.
21	26.сен		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	44 - 46		С. 46 упр. 66.
22	27.сен		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	47 - 48	Пользоваться в речи словами – понятиями: корень, приставка, суффикс, окончания; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Контролировать	С. упр.
23	28.сен		Фразеологизмы.	49 - 50		С. упр.
24	28.сен		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	51 - 53	Использовать в речи словами – понятиями: корень, приставка, суффикс, окончания; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Контролировать	С. 53 упр. 81, таблица учить.
25	29.сен		Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	53 - 54		
26	02.окт		Состав слова. Приставки и суффиксы.	55 - 56	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Контролировать	С. 56 упр. 88.
27	03.окт		Правописание гласных и согласных в корне слова.	56 - 59		ИДЗ
28	04.окт		Правописание слов с удвоенными согласными.	60 - 61	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Контролировать	С. упр.
29	05.окт		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами – ик, - ек, - ок, - онок.	62 - 63		С. 62 упр. 103.
30	05.окт		Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	64 - 65	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Контролировать	С. 65 упр. 108.
31	06.окт		Р/Р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	66		И.д.з.
32	09.окт		Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	67 - 69	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Подбирать примеры изученных частей речи. Различать части речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные.	С. 70 упр. 116, таблица повтор.
33	10.окт		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	70 - 71		С. упр.
34	11.окт		Части речи: глагол, имя числительное.	71 - 72	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Подбирать примеры изученных частей речи. Различать части речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные.	С. упр.
35	12.окт		Наречие как часть речи. Признаки наречия.	73 - 74		
36	12.окт		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	74 - 75	Наблюдать за правописание некоторых имен числительных. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за	С. 75 упр. 129, правило.
37	13.окт		Наречие как часть речи. Образование наречий.	76		

38	16.окт		Р/Р Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	77	правописанием наречий. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.	
39	17.окт		Работа над ошибками.	78		И.д.з.
40	18.окт		Контрольный диктант			
41	19.окт		Работа над ошибками.			
Имя существительное (45 ч.)						
42	19.окт		Изменение по падежам имён существительных.	78 - 81	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя сущ.	
43	20.окт		Признаки падежных форм имен существительных.	82 - 83	Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном, творительном падежах. Сравнить их признаки. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Различать имена существительные, употребленные в дательном, винительном, творительном падежах. Обосновывать правильность определения падежа. Определять падеж	С. 83 упр. 140, таблица.
44	23.окт		Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	84 - 85	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имен существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имен сущ. 1 – го склонения. Определять принадлежность имен сущ. к 1 –	
45	24.окт		Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	86 - 87	Определять принадлежность имен сущ. к 2 – му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена сущ. 2 – го склонения в предложениях. Подбирать примеры сущ. 2 – го склонения.	С. 87 упр. 148.
46	25.окт		Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	87 - 88		С. 88 упр. 152.
47	26.окт		Три склонения имен существительных.	89 - 90		С. упр.
48	26.окт		Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения.	91 - 92		С. 90 правило, таблица.
49	27.окт		2 – е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2 – го склонения.	93 - 94		С. 94 упр. 164, правило.
2 четверть (42 ч.)						
50	08.ноя		Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения.		Наблюдать за признаками имен сущ. 3 – го склонения. Определять принадлежность имен сущ. к 3 – му склонению. Находить сходство и различия в признаках имен сущ. 2 – го и 3 – го склонений. Сопоставлять ударные и безударные окончания имен сущ. 3 – го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена сущ. 3 – го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под	С. 96 упр. 168, таблица.
51	09.ноя		3 – е склонение имен существительных.	96 - 97		С. 97 упр 172, правило.
52	09.ноя		Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения.	98 - 99		С. 98 таблица.
53	10.ноя		Р/Р Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».			
54	13.ноя		Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	100 - 101		С. 101 правило.
55	14.ноя		Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в единственном числе.	102 - 104	Сопоставлять формы имен сущ., имеющих окончания – е и – и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Распознавать именительный и винительный падежи имен сущ. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение	С. 104 упр. 184, правило.
56	15.ноя		Именительный и винительный падежи имен сущ.	105 - 107		С. 107 упр. 190.
57	16.ноя		Падежные окончания имен сущ. в родительном падеже.	107 - 109		С. 109 упр.197.

58	16.ноя		Падежные окончания имен сущ. в родительном падеже.	109 - 110	ответчают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами сущ., употребленными в данных падежных формах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Наблюдать за вариантами написания окончаний имен сущ. в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Различать имена существительные в И.п., Р.п. и В.п., сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании Р. п. и В. п. одушевленных имен сущ. 2 – го склонения прием замены этих имен сущ. именами сущ. 1 – го склонения. Определять значения слов и их употребление в речи. Различать имена сущ. в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Сопоставлять падежные окончания имен сущ. в Р.п. и Д.п.	
59	17.ноя		Падежные окончания одушевленных имен сущ. в именительном, родительном и винительном падежах.	111 - 112		С.упр.
60	20.ноя		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	113 - 114		
61	21.ноя		Падежные окончания им. сущ. в родительном и дательном падежах.	115		С. 115 упр. 214.
62	22.ноя		Падежные окончания им. сущ. в родительном и дательном падежах.	116 - 117		С. 117 упр.218.
63	23.ноя		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	117 - 119		С. 119 упр. 223, правило.
64	23.ноя		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	119 - 120		
65	24.ноя		Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. в предложном падеже.	121 - 122		С.упр.
66	27.ноя		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	123 - 124		
67	28.ноя		Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах.	124 - 126		С. 126 упр. 237.
68	29.ноя		Контрольный диктант № 2.			
69	30.ноя		Работа над ошибками.			
70	30.ноя		Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах.	126 - 127		С. 127 упр. 241.
71	01.дек		Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах.	128 - 129		С. 129 упр. 244.
72	04.дек		Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах.			И.д.з.
73	05.дек		Р/Р Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	130		И.д.з.
74	06.дек		Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	131 - 132		С.132 упр. 251
75	07.дек		Падежные окончания имени сущ. множественного числа в именительном падеже.	133 - 134		С.134 упр. 256, таблица.
76	07.дек		Падежные окончания имени сущ. множественного числа в родительном падеже.	135 - 136		С. 135 таблица.
77	08.дек		Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	137 - 138		

78	11.дек		Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	139 - 140	падеже. Распознавать одушевленные имена сущ. в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст – диалог, используя в нем имена сущ. в форме родительного падежа	
79	12.дек		Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть).			
80	13.дек		Работа над ошибками.			
81	14.дек		Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	141	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имен сущ. с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Адекватно оценивать	И.д.з.
82	14.дек		Работа над ошибками.			И.д.з.
83	15.дек		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	142 - 143	Адекватно оценивать результаты выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст – сказку на основе творческого воображения по данному началу.	С. 143 упр. 4.
84	18.дек		Проект «Говори правильно!»	144	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен сущ. множественного числа в Р.п.	С. 144 проект.
Имя прилагательное (37 ч.)						
85	19.дек		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование им. прил.	3 - 5	Находить им. прил. среди других слов и в тексте. Подбирать к данному им. сущ. максимальное количество им. прил. определять роль им. прил. Определять роль им. прил. в описательном тексте.	С. 5 упр. 3.
86	20.дек		Словообразование имен прилагательных. Род и число.	6 - 7	Образовывать им. прил. при помощи суффиксов. Распознавать им. прил. – синонимы и им. прил. – антонимы.	С. 7 упр. 9.
87	21.дек		Изменение имен прилагательных по родам (в ед.ч.)	8 - 9	Определять число имен прил. , изменять им. прил. по числам. Выделять словосочетания, образованные из имен сущ. Определять род	С. 9 упр. 14.
88	21.дек		Контрольное списывание.			
89	22.дек		Р/Р Сочинение – описание на тему «Моя любимая игрушка».	9	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	
90	25.дек		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, находить и исправлять ошибки.	
91	26.дек		Повторение и обобщение знаний			
92	27.дек		Повторение и обобщение знаний			
3 четверть (57 ч.)						
93	11.январь		Изменение по падежам им. прил. в единственном числе.	10.дек	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам им. прил. в ед. числе». Изменять имена прил. по падежам (кроме прил. на –ий, -ья, -ов, -ин). Обосновывать последовательность действий при определении падежа.	С. упр.
94	11.январь		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	14 - 15	Сравнивать по таблице падежные окончания им. прил. мужского и среднего рода. Изменять по падежам им. прил. мужского и среднего рода. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания им. прил. Различать им. прил. в И.п. и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы им. прил. среди однокоренных им. прил. Составлять предложения, употребляя в них им. прил. в И.п. Обосновывать написание и падеж	С. 14 таблица.
95	12.январь		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	16 - 17		С. 17 упр. 28, правило.
96	15.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. числе. Именительный падеж.	17 - 18		

97	16.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. ч. Родительный падеж.	19 - 20	и.п. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Различать им. прил. в Р.п. и обосновывать написание их падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать им. прил. в форме Р.п. с им. сущ. Обосновывать правильность определения Р.п. Правильно произносить в им. прил. окончания – ого, - его в форме Р.п. Различать им. прил. в Д.п. и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать им. прил. в форме Д.п. с им. сущ. Обосновывать правильность определения Д.п. Определять роль в предложении им. прил. и им. сущ. в И.п. и В. п. Различать им. прил. в Р.п. и В. п. , когда они согласуются с одушевленными им. сущ.; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Различать им.	С. 20 упр.37.
98	17.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. ч. Дательный падеж.	20 - 21		
99	18.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. ч. Именительный и винительный падежи.	22 - 23		С.упр.
100	18.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. ч. Родительный и винительный падежи.	23 - 24		С. 24 упр.48.
101	19.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода в ед. ч. Творительный и предложный падежи.	25 - 26		С. 26 упр. 55.
102	22.январь		Склонение им. прил. мужского и среднего рода.	26 - 27		
103	23.январь		Проверочная работа "Склонение имен прил. муж. и ср. рода в ед.ч.". Проект «Имена прилагательные» в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	28	Находить в сказке им. прил. и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.	С. 28 проект.
104	24.январь		Склонение им. прил. женского рода в ед. ч.	29	Сравнивать по таблице падежные окончания им. прил. женского рода. Изменять по падежам имена прил. женского рода. Различать им. прил. в И.п. и В.п., обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении им. прил. и им. сущ. в И. п. и В.п. Составлять предложения, употребляя в них им. прил. в И. п. и В. п. Определять им. прил. в Р. п., Д. п., Т. п., П. п., правильно ставить вопросы к им. прил. в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них им. прил. в данных падежных формах. Согласовывать им. прил. в нужной форме с им. сущ. Обосновывать правильность выбора падежа. Сопоставлять падежные формы им. прил., отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания – ой, - ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков им. прил. Определять им. прил. в В. п. и Т. п. с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к им. прил. в	С.упр.
105	25.январь		Склонение им. прил. женского рода в ед. ч. Именительный и винительный падежи.	30 - 31		С. 33 упр. 70.
106	25.январь		Склонение им. прил. женского рода в ед. ч. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	32 - 33		С. 34 упр. 71.
107	26.январь		Склонение им. прил. женского рода в ед. ч. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	33 - 34		
108	29.январь		Правописание им. прил. в Р. п., Д. п., Т. п., П. п., а так же им. прил. м. р. и ср. р. в ед. числе, отвечающий на вопрос какой ? в И.п. и В. п.	34 - 35		С. 36 упр. 76.
109	30.январь		Склонение им. прил. женского рода в ед. числе. Винительный и творительный падеж.	35 - 36		
110	31.январь		Рур Подробное изложение повествовательного текста.	36		
111	01.февраль		Правописание им. прил. женского рода в ед. числе.	37		С.упр.
112	01.февраль		Правописание им. прил. во множественном числе.	38 - 39	Сравнивать по таблице падежные окончания им. прил. мн. числа. Изменять по падежам им. прил. множественного числа. Определять падеж им. прил. в форме мн. числа.	С. 39 упр. 83, таблица.

113	02.фев		Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	40	Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Адекватно оценивать результаты	И.д.з.
114	05.фев		Работа над ошибками.			
115	06.фев		Проверочная работа "Склонение им. прил. женского рода в ед. ч."			И.д.з.
116	07.фев		Склонение им. прил. во мн. числе. Именительный и винительный падежи.	41 - 42	Различать И. п. и В. п. им. прил. в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания им. прил. мн. числа, оценивать правильность написанного.	С.упр.
117	08.фев		Склонение им. прил. во мн. числе. Родительный и предложный падежи.	43 - 44	Различать Р. п. и П. п. им. прил. в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания им. прил. мн. числа,	С. 46 упр. 98.
118	08.фев		Склонение им. прил. во мн. числе. Дательный и творительный падежи.	45 - 46		
119	09.фев		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	46	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.	С.упр.
120	12.фев		Работа над ошибками.		Проверять написанное. Адекватно оценивать	
121	13.фев		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	47 - 48	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания им. прил. мн. числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность	С. 49 упр. 105.
122	14.фев		Контрольный диктант № 4.			
123	15.фев		Работа над ошибками.	49 - 50		И.д.з.
Местоимение (10 ч)						
124	15.фев		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	51 - 53	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения». Определять лицо, число личных местоимений 3 – го лица.	С. 53 упр.110, правило.
125	16.фев		Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	54 - 55	Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого им. сущ. они употреблены. Работать с таблицей склонения 1 – го и 2 – го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1 – го и 2 – го лица по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Изменять личные местоимения 3 – го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3 – го лица в косвенных падежах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3 – го лица. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной	С. 55 упр. 117, таблица.
126	19.фев		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	56 - 57		
127	20.фев		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 – го и 2 – го лица ед. и мн. числа.	58 - 59		С. 59 упр. 125, правило.
128	21.фев		Изменение по падежам личных местоимений 3 – го лица ед. и мн. числа.	60 - 61		И.д.з.
129	22.фев		Правописание личных местоимений 3 – го лица ед. и мн. числа.	62 - 63		
130	22.фев		Правописание личных местоимений 3 – го лица ед. и мн. числа.	64		С. 64 упр. 136.
131	26.фев		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.		Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного	
132	27.фев		Работа над ошибками.	66		С. 66 упр.3.
133	28.фев		Проверочная работа "Местоимение".		Устанавливать наличие в словах – местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
Глагол (39 ч)						
134	01.мар		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	67 - 69	Различать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в	С.упр.
135	01.мар		Грамматические признаки глагола. Время глагола.	70 - 71		С.упр.

136	02.мар		Неопределённая форма глагола.	72 - 73	предложении). Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных им. сущ.	С. 73 упр. 151, правило.
137	05.мар		Неопределённая форма глагола.	74 - 75	Определять признаки, по которым можно узнать неопределенную форму глагола.	
138	06.мар		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	76 - 77	Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы в неопределенной	С. 77 упр. 160, таблица.
139	07.мар		Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	79	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	
140	09.мар		Р/р Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений.	78	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	И.д.з.
141	12.мар		Спряжение глагола. Формы лица и числа глаголов.	80 - 81	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов. Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов.	
142	13.мар		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	82 - 84	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	С. 84 упр. 170, правило.
143	14.мар		2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	85 - 86	Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определенном лице	С. 86 правило.
144	15.мар		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	88 - 90	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме. Различать глаголы – исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределенной форме. Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределенную форму. Сопоставлять разновидности глаголов по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	С.88 - 90 таблицы.
145	15.мар		Контрольный диктант № 5 (за 3 четверть).			
146	16.мар		Работа над ошибками.			
147	19.мар		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	90 - 91	Образовывать от неопределенной формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм	

148	20.мар		Наши проекты. Ознакомления со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	92	определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное личное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.	
149	21.мар		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	93 - 95		С. 95 упр. 193, правило.
150	22.мар		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	95 - 96		С. 96 правило.
151	22.мар		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	97 - 98		С. 97 - 98 правило.
152	23.мар		Способы определения спряжения глаголов по неопределённой форме			ИДЗ
4 четверть (48 ч.)						
153	02.апр		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	99 - 100		С.упр.
154	03.апр		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	101	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	С. 101 упр. 209.
155	04.апр		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			
156	05.апр		Возвратные глаголы (общее представление).	102 - 103	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3 – го лица ед. и мн. числа и правильно их записывать. Образовывать от неопределенной формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	С. 103 упр. 215, правило.
157	05.апр		Правописание возвратных глаголов.	104 - 105		С. 105 правило.
158	06.апр		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	106 - 107		С.упр.

159	09.апр		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	107	Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.	С.упр.
160	10.апр		Р/р Сочинение по сюжетным рисункам.	108	Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков.	И.д.з.
161	11.апр		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			
162	12.апр		Правописание глаголов в прошедшем времени.	109 - 110	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	С. 111 упр. 233, таблица.
163	12.апр		Правописание глаголов в прошедшем времени.	111 - 112		
164	13.апр		Правописание глаголов в прошедшем времени.	113 - 114	Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом – л – в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.	С.упр.
165	16.апр		Правописание глаголов в прошедшем времени.			С.упр.
166	17.апр		Обобщение по теме «Глагол».	115 - 116	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола.	С. 116 упр. 247.
167	18.апр		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	117		
168	19.апр		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.	С. 118 упр. 252.
169	19.апр		Проверочная работа "Глагол".	120		
170	20.апр		Подробное изложение повествовательного текста.		Подробно (или сжато) воспроизводить содержание повествовательного текста. Адекватно оценивать результаты	И.д.з.
171	23.апр		Работа над ошибками.	119		
172	24.апр		Обобщение знаний. Подготовка к диктанту.		Записать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматического задания, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме.	И.д.з.
173	25.апр		Итоговый контрольный диктант № 6 за 4 класс.			
174	26.апр		Работа над ошибками.			И.д.з.
Повторение (26 ч)						
175	26.апр		Язык и речь.	121 - 122	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.	
176	27.апр		Текст.	122 - 123	Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные	С. 123 упр. 260.
177	30.апр		Текст.	122 - 123		И.д.з.

178	03.май		Предложение и словосочетание.	124 - 125	Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать предложения по	С. 125 упр. 266.
179	03.май		Предложение и словосочетание.	126		С. 126 упр. 271.
180	04.май		Предложение и словосочетание.	127		
181	07.май		Лексическое значение слова.	128 - 129	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.	
182	08.май		Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	129	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на	И.д.з.
183	10.май		Работа над ошибками.			И.д.з.
184	11.май		Состав слова.	130	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в	С. 131 упр. 285.
185	14.май		Состав слова.	131		
186	15.май		Контрольный диктант № 7 (за 4 четверть).		Записать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты	
187	16.май		Работа над ошибками.		написанного диктанта, выполнения	И.д.з.
188	17.май		Контрольное списывание.			
189	17.май		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	132 - 134	Воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании, в приставке и суффиксе,	С. 132 упр. 287. С. 134 упр. 294.
190	18.май		Части речи. Правописание слов разных частей речи.	135 - 136		С. 136 упр. 298.
191	21.май		Письмо текста по памяти.	136		И.д.з.
192	22.май		Работа над ошибками. Правописание слов разных частей речи.	137 - 138	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки и обосновывать свой ответ. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова	
193	23.май		Части речи. Правописание слов разных частей речи.	139 - 140		И.д.з.
194	24.май		Части речи. Правописание слов разных частей речи.	141 - 142		
195	25.май		Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения.	143 - 144		И.д.з.