

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга

приказ от 01.09.17 № 369

(Н.П. Белоцкая)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 3 класса**

Разработчик программы
учитель начальных классов
Скрыльник Марина Игоревна

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе основной общеобразовательной программы, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ нач. шк. – дет. сад №696, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Горецкий В. Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель-изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №696 на 2017 – 2018 учебный год рассчитана на 6 часов в неделю, 196 часа в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и*

переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями...

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- произносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- произносимые согласные;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов
1.	Наша речь и наш язык.	4
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	21
3.	Слово в языке и речи.	26
4.	Состав слова.	26
5.	Правописание частей слова.	26
6.	Части речи.	87
7.	Повторение.	6
ИТОГО		196

Учебно – методические средства обучения

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др.	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.	2012	Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. Учебник. 3 класс.	2013	Просвещение
3.	Канакина В. П.	Русский язык. Рабочая тетрадь.	2013	Просвещение
4.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. Методическое пособие. 3 класс	2012	Просвещение
5.	Канакина В. П., Щёголева Г. С.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.	2012	Просвещение

Примерное календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	Дата	Тема урока	Стр. учебника	Универсальные учебные действия	Дом. задание
1 четверть (49 ч)					
Наша речь и наш язык (4ч)					
1.	1.09	Вводный урок. Знакомство с учебником.	3	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых	И.д.з.
2.	4.09	Наша речь и наш язык. Виды речи.	6 – 7		С. 7 упр. 4.
3.	5.09	Наша речь и наш язык. Виды речи.	8 – 10		С. 9 упр. 10.
4.	6.09	Входная проверочная работа.			

				средств устного общения в разных ситуациях.	
Текст. Предложение. Словосочетание (21 ч)					
5.	7.09	Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста.	12 - 13	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
6.	7.09	Типы текстов.	13 - 14		
7.	8.09	Предложение.	15 - 16	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Вступать в учебное сотрудничество.	С. 16 упр.19.
8.	11.09	Виды предложений по цели высказывания.	17 - 19		С. 19 упр.24; правило.
9.	12.09	Р/Р Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	20		И.д.з.
10.	13.09	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	20 - 21		С. 21 (правило).
11.	14.09	Знаки препинания в конце предложений.	22 - 23	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
12.	14.09	Предложения с обращением.	24 - 25	Соотносить предложение и его характеристики: находить или составлять предложения с заданными характеристиками. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
13.	15.09	Р/Р Составление диалога по рисунку.	26		И.д.з.
14.	18.09	Главные и второстепенные члены предложения.	26 - 28	Объяснять способ нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.	С. 26 упр.37.
15.	19.09	Главные и второстепенные члены предложения.	28 - 30		
16.	20.09	Простое и сложное предложение.	31 - 32	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Осуществлять взаимоконтроль.	С.31 пр. упр.49
17.	21.09	Простое и сложное предложение.	33 - 34		С. 34 упр.54
18.	21.09	Обобщение знаний о предложении.	30	Выполнять синтаксический анализ простого предложения.	С. 30 упр.45.

		Синтаксический разбор предложения.		Вступать в учебное сотрудничество.	
19.	22.09	Простое и сложное предложения.	31 - 32	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу.	С. 32 правило.
20.	25.09	Словосочетание.	35 - 36	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	С.35 правило с. 36 упр. 59
21.	26.09	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	36 - 37	Составлять рассказ на определенную тему.	С. 37 упр.62.
22.	27.09	Р/Р Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	37	Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи.	И.д.з.
23.	28.09	Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	38	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	И.д.з.
24.	28.09	Контрольный диктант .		Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
25.	29.09	Работа над ошибками.			
Слово в языке и речи (26 ч)					
26.	2.10	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	40 - 41	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.	С. 43 упр.70.
27.	3.10	Синонимы и антонимы.	42 - 44		
28.	4.10	Омонимы.	45 - 46	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Наблюдать за	С. 46 упр. 78.

				использованием в тексте омонимов.	
29.	5.10	Слово и словосочетание.	47	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу.	И.д.з.
30.	5.10	Слово и словосочетание. Проверочная работа.	48		С. 48 упр.82.
31.	6.10	Фразеологизмы.	49 - 51	Анализировать употребление в тексте фразеологизмов. Наблюдать за использованием в тексте фразеологизмов. Принимать и сохранять учебную задачу.	
32.	9.10	Р/Р Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	52	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
33.	10.10	Работа над ошибками. Части речи.	53 - 54	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных и имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	С. 54 упр.91.
34.	11.10	Имя существительное.	55 - 56		С. 56 упр. 97
35.	12.10	Имя прилагательное.	57 - 58		С. 58 упр. 100.
36.	12.10	Глагол.	58 - 59	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.	И.д.з.
37.	13.10	Имя числительное.	59 - 60	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имён числительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
38.	16.10	Проверочная работа по теме: «Части речи».			С. 60 правило.
39.	17.10	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	61 - 62	Находить корень в группе однокоренных слов. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь	С. 62 упр. 111, правило.
40.	18.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	63 - 64	Характеризовать (устно) звук. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	С. 64 упр. 115.
41.	19.10	Согласные звуки и буквы.	65 - 66		С. 66 упр. 121.
42.	19.10	Контрольный диктант за		Воспроизводить текст в	И.д.з.

		I четверть.		соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
43.	20.10	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чт, чн, чк, щн, нч. Фонетический разбор слова.	66	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
44.	23.10	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне.	67 - 68	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
45.	24.10	Контрольное списывание.		Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	С. 69 упр. 127, правило.
46.	25.10	Работа над ошибками.		Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	С. 71 упр. 6.
47.	26.10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	68 - 69	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	И.д.з.
48.	26.10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	70-71		
49.	27.10	Фонетический разбор слова.			
2 четверть (43 ч)					
50.	8.11	Р/Р Изложение повествовательного текста.		Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
51.	9.11	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	72	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения: слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения.	И.д.з.

Состав слова (26 ч)					
52.	9.11	Корень слова. Однокоренные слова.	74 - 75	Находить корень в группе однокоренных слов. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем.	С. 75 упр. 132, правило.
53.	10.11	Корень слова. Однокоренные слова.	75 - 76		С. 75 упр. 134, правило.
54.	13.11	Сложные слова.	77 - 78	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Моделировать слова заданного состава.	С. 78 упр. 140.
55.	14.11	Р/Р Работа с деформированным текстом.		Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
56.	15.11	Работа над ошибками.			
57.	16.11	Формы слова. Окончание. Как найти окончание?	79 - 81	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	С. 81 упр. 146, правило.
58.	16.11	Формы слова. Окончание. Как найти окончание?	81 - 82		С. 82 упр. 148, правило.
59.	17.11	Р/Р Составление предложений из слов.	83		И.д.з.
60.	20.11	Формы слова. Окончание. Тест «Корень слова. Окончание».	82 - 83		С. 83 упр. 152.
61.	21.11	Что такое приставка?. Как найти приставку?	84 - 86	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	С. 84 правило. С. 86 упр.156
62.	22.11	Значение приставок.	86 - 88		С. 88 упр.162
63.	23.11	Р/Р Составление текста по рисунку.	88	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи.	И.д.з.
64.	23.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	89 - 90	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	С. 90 упр. 166, правило.
65.	24.11	Значение суффиксов.	90 - 91		С. 92 упр. 171, правило.
66.	27.11	Значение суффиксов.	92 - 94		С. 194 упр. 176
67.	28.11	Р/Р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	94	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения	

				орфографической задачи.	
68.	29.11	Работа над ошибками. Суффикс и приставка.	94	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
69.	30.11	Что такое основа слова?	95	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Осуществлять взаимоконтроль.	С. 96 упр. 180.
70.	30.11	Что такое основа слова?	96		С. 95 правило.
71.	1.12	Обобщение знаний о составе слова.	97 - 98	Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Находить корень в группе однокоренных слов.	С. 98 упр. 189.
72.	4.12	Обобщение знаний о составе слова.	99 - 100	Анализировать текст. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	С. 99 упр. 190.
73.	5.12	Проверочная работа по теме: «Состав слова».			
74.	6.12	Работа над ошибками. Проект: «Семья слов».	101	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения.	И.д.з.
75.	7.12	Подготовка к контрольному диктанту.		Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	И.д.з.
76.	7.12	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».			
77.	8.12	Работа над ошибками.			
Правописание частей слова (26 ч)					
78.	11.12	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	102 – 103	Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении	С. 103 (таблица).

				выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.	
79.	12.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	104 – 105	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	
80.	13.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	106 – 107	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	
81.	14.12	Р/Р Работа с деформированным текстом.	108	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	И.д.з.
82.	14.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	108 – 109	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	С. 108 упр. 203.
83.	15.12	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	110	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	И.д.з.
84.	18.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	111 – 112	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	С. 112 упр. 210.
85.	19.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	112 – 113	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
86.	20.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	114 – 115	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки	С. 113 правило.
87.	21.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	116		С. 116 упр. 221.

88.	21.12	Контрольный диктант за II четверть.	113	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи.	И.д.з.
89.	22.12	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	И.д.з.
90.	25.12	Контрольное списывание.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
91.	26.12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
92.	27.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	117 - 118	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	С. 117 правило.
3 четверть (59 ч)					
93.	11.01	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	121 – 123	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.	
94.	11.01	Правописание суффиксов и приставок.	124 – 126	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	

95.	12.01	Правописание суффиксов и приставок.	127 – 129	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	С. 127 упр. 246, правило.
96.	15.01	Правописание суффиксов и приставок.	130 – 131	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	С. 130 упр. 255.
97.	16.01	Правописание приставок и предлогов.	131 – 132	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	С. 132 упр. 260, правило.
98.	17.01	Правописание приставок и предлогов.	133	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил запоминания.	С. 133 упр. 262, правило.
99.	18.01	Р/Р Составление предложений и текста из слов.	134	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
100.	18.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	134 – 136	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	С. 134 – 136 правила упр. 268,
101.	19.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	138 – 139		С. 138 правило.
102.	22.01	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	140 – 141		
103.	23.03	Проверочная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм».		Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.	
Части речи (87 ч)					
104.	24.01	Части речи.	3 - 5	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации. Характеризовать признаки изученных частей речи.	С. 5 упр. 4, правило.
105.	25.01	Р/Р Составление рассказа по рисунку.	6	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова	

				и исправлять ошибки.	
106.	25.01	Имя существительное и его роль в речи.	7 - 9	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).	С. 10 правило.
107.	26.01	Имя существительное и его роль в речи. Начальная форма имени существительного.	10 - 11	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	С. 11 (правило).
108.	29.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	12 - 13	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	С. 13 упр. 19, правило.
109.	30.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.			
110.	31.01	Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	14 - 15	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
111.	1.02	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	15 - 16	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).	С. 16 упр. 23, правило.
112.	1.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	17 - 19	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении.	
113.	2.02	Число имён существительных.	20 – 21	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (изменяется по числам или нет).	С.21 упр. 32
114.	5.02	Число имён существительных.			
115.	6.02	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	22 – 23	Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими	С. 23 упр.37.

				существительными).	
116.	7.02	Р/Р Подробное изложение по плану.	24	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	И.д.з.
117.	8.02	Работа над ошибками. Род имён существительных.	25 – 26	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).	С. 26 упр.42, правило.
118.	8.02	Род имён существительных.	27 – 28		С. 28 упр.45, правило.
119.	9.02	Род имён существительных.	29 – 30		
120.	12.02	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	31 – 32	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	С. 32 правило.
121.	13.02	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	33 – 34		С. 32 упр.60.
122.	14.02	Р/Р Изложение повествовательного текста.	35	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	И.д.з.
123.	15.02	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Подготовка к контрольному диктанту.		Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	И.д.з.
124.	15.02	Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных».		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
125.	16.02	Работа над ошибками.			
126.	19.02	Склонение имен существительных.	36 – 38	Анализировать грамматические признаки заданных имен	С. 38 учить падежи.
127.	20.02	Падеж имен	39 – 40		С. 41 упр. 72,

		существительных.		существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	правило.
128.	21.02	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	41	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	И.д.з.
129.	22.02	Анализ сочинений.	42 – 43	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
130.	22.02	Именительный падеж. Начальная форма имени существительного.			С. 43 упр. 76, правило.
131.	26.02	Родительный падеж.	43 – 45		С. 45 упр. 80, правило.
132.	27.02	Дательный падеж.	46 – 47		
133.	28.02	Винительный падеж.	48 – 49		С.47, 49 правило.
134.	1.03	Винительный падеж.	50 – 51		С. 52 упр. 93, правило.
135.	1.03	Творительный падеж.	52 – 53		И.д.з.
136.	2.03	Предложный падеж.	54 – 55		С.55упр.100, правило.
137.	5.03	Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	56	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	
138.	6.03	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	57 – 58	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
139.	7.03	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	59	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	С. 59 упр. 107.
140.	12.03	Морфологический разбор имени существительного.			И.д.з.
141.	13.03	Р/Р Сочинение по	62	Анализировать последова-	

		репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		тельность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
142.	14.03	Анализ сочинений.	63		
143.	15.03	Контрольный диктант за III четверть.		Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	С. 65 правило. Упр. 112
144.	15.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
145.	16.03	Связь имени прилагательного с именем существительным.	66		С. 66 упр. 115.
146.	19.03	Сложные имена прилагательные.	67	Обосновывать написание орфограмм. Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.	С. 67 правило.
147.	20.03	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	68 – 69	Сравнивать между собой разные типы текстов: художественный и научный, осознавать особенности каждого типа.	С. 69 упр. 121.
148.	21.03	Контрольное списывание.		Находить выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных.	
149.	22.03	Род имен прилагательных.	72 – 73	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	С. 73 правило.
150.	22.03	Род имен прилагательных.	74 – 75		С. 75 упр. 129.
151.	23.03	Изменение имён прилагательных по родам.	76 – 77		С. 77 упр. 133.
4 четверть (45 ч)					
152.	2.04	Изменение имён прилагательных по числам.	78 – 79	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
153.	3.04	Изменение имён прилагательных по числам.	80 – 81		
154.	4.04	Изменение имён прилагательных по падежам.	82 - 84	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в	С. 84 упр. 147, правило.

				качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи.	
155.	5.04	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	84 - 85	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	С. 85 упр. 149, правило.
156.	5.04	Морфологический разбор имени прилагательного.	86 - 87	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
157.	6.04	Морфологический разбор имени прилагательного.	88 - 89		
158.	9.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	90	Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Подготовка к проекту.
159.	10.04	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».			
160.	11.04	Работа над ошибками. Личные местоимения.	91 - 93	Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	С. 92 правило.
161.	12.04	Изменение личных местоимений по родам.	94 - 95	Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	С. 94 упр. 160
162.	12.04	Местоимение.	96 - 97	Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	С. 96 упр. 165, правило.
163.	13.04	Местоимение.	98		
164.	16.04	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме «Местоимение».		Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
165.	17.04	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	99 – 101	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные	С. 101 (правило).
166.	18.04	Значение и употребление в речи глаголов.	102 - 103		С. 103 упр. 176.
167.	19.04	Значение и употребление в речи глаголов.	103 - 104		С. 104 упр. 178.

				признаки: по частям речи.	
168.	19.04	Р/Р Составление текста по сюжетным картинкам.	105	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	И.д.з.
169.	20.04	Начальная (неопределённая) форма глаголов.	106 - 107	Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Различать глаголы, отвечающие на вопрос: что делать? что сделать?	
170.	23.04	Начальная (неопределённая) форма глаголов.	107 - 108		
171.	24.04	Подготовка к итоговому диктанту.		Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	И.д.з.
172.	25.04	Итоговый контрольный диктант за год.			
173.	26.04	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	109	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Различать формы числа данных глаголов. Изменять глаголы по числам.	С. 109 правило.
174.	26.04	Число глаголов.	110		
175.	27.04	Р/Р Составление повествовательного текста из деформированных предложений.	111	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
176.	28.04	Число глаголов.		Группировать глаголы по временам. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.	
177.	3.05	Времена глаголов.	111 - 113	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.	С. 112 правило. С. 113 упр. 199.
178.	3.05	Времена глаголов.	114 - 116		
179.	4.05	Изменение глаголов по временам.	116 - 118		С. 118 упр. 210.
180.	7.05	Изменение глаголов по временам.	119		
181.	8.05	Род глаголов в прошедшем времени.	121 - 122	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Принимать и сохранять	С. 122 упр. 217, правило. С. 124 упр.
182.	10.05	Род глаголов в	123 - 124		

		прошедшем времени.		учебную задачу.	222.
183.	10.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.	125 - 126	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по типу орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.	С. 125 упр. 227, правило.
184.	11.05	Морфологический разбор глагола.	127 - 128	Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (время, число, род или лицо)	
185.	14.05	Обобщение знаний о глаголе.	129 - 130	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы.	
186.	15.05	Подготовка к контрольному диктанту.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	И.д.з.
187.	16.05	Контрольный диктант за IV четверть.			
188.	17.05	Работа над ошибками.			И.д.з.
189.	17.05	Контрольное списывание.			
190.	18.05	Работа над ошибками.			
Повторение (6 ч)					
191.	21.05	Повторение. Части речи.	131 - 133	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммы.	И.д.з.
192.	22.05	Обобщение о слове, предложении.	134 - 135		И.д.з.
193.	23.05	Правописание имен прилагательных.	136 - 137		И.д.з.
194.	24.05	Правописание приставок и предлогов.	138 - 139		И.д.з.
195.	24.05	Правописание безударных гласных.	140 - 141		
196.	25.05	КВН «Знатоки русского языка»	143		