

Государственное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.2017 протокол
№ 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 06.09.17 № 95-0
(Н.П. Белоцкая)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПРОИЗНОШЕНИЕ**

1 – 2 класс
ФГОС НОО ОВЗ

Разработчик программы
учитель - логопед
Артемьева Н.Ю.

2017
Санкт – Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа специального курса Произношение для 1–2 класса разработана и составлена на основе АООП ГБОУ №696, ФГОС НОО ОВЗ.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Образовательная программа учебного предмета «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и, наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями, чтобы обеспечить возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Целью уроков произношения является: воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной устной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса Произношение являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета Произношение

Содержание программы коррекционного курса Произношение предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 и 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета Произношение в учебном плане.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся школы V вида получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 4 года обучения. На изучение предмета Произношение в 1–2 классах отводится 67 учебных часов: курс рассчитан на 33 часа в первом классе и 34 часа во втором классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Одной из основных задач программы произношения является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях: на специальных уроках произношения и на индивидуальных занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения учащихся, препятствующих усвоению программы на уроках произношения и грамоты.

Дисциплина Произношение является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Ценностные ориентиры содержания предмета Произношение

Основной целевой установкой для предмета Произношение является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках Произношения обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Произношение

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Произношение

1 класс (33 часа)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков, не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [в] - [ф], [в']-[ф']; дифференциация [л] - [л']; дифференциация [ж] - [л']; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; [с], [с']; дифференциация [ы] - [и]; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з']; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.).

Различение звуков в составе слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д. Различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие; твердые и мягкие.

Развитие внимания, памяти.

Повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венки, каток, моток* и др.). Повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

Запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия.

Запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*);

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов

различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».

- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;

- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

2 класс (34ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи (пыль - пили)*.

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в

конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап*; *сас-сос-сус*; *пру-пра-про*; *пра-кра-тра*; *се-се-си*; *ле-ле-ли-ли*; *пле-пли-пле*; *пли-плы-пли*; *стра-стры-стре*; *бра-бре-бру-бры*; *бра-бра-пра-пра*.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за*; *бра-бра-пра*; *жа-ша-жа-ша*; *ча-ща-тя*; *пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

– без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-тата-тататата...*, *тата-тата-та-тата-та...* и т.п.;

– с чередованием гласных и согласных звуков: *татутатоту...*, *тутатоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон*, *волк*, *станок*, *иголка*, *облако*, *поехали*, *одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка*, *верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Формирование универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>6. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>7. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Сотрудничать при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>6. Владеть первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p> <p>7. Формировать умения чёткого произношения звуков, автоматизация и дифференциация их в речи.</p>

Виды и формы контроля: текущий, фронтальный и индивидуальный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся

1 класс – безотметочное обучение.

Оценивая успехи в формировании у детей с ТНР фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, необходимо учитывать следующее:

1. умение правильно и чётко произносить отработанные звуки в словах определённой слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

2. сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
3. умение правильно и чётко произносить слова слоговой сложности в объёме программы;
4. внятность и выразительность речи.

При оценке надо исходить не только из программных требований, но также из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Так, у детей с нарушением строения и функции артикуляционного аппарата в 1 классе достаточно добиться приближённого произношения звуков речи, но должно быть обязательно сформировано умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех других звуков речи, акустически и артикуляционно близких.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Информационно-коммуникативные средства:

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для учителя:

«Произношение. Мир звуков», 1- 2 кл., М., АРКТИ.

Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Произношение. Мир звуков», 1 книга, 2 книга. М., «АРКТИ»; для 1 и 2 классов.

Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов средн. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника,
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во час	Содержание учебного материала	Основные понятия и термины. Формирование учебной коммуникации
1	6.09.	Звук и буква А	1	Выделение ударного гласного в начале слов: ОЛЯ, УТКА, АНЯ . Четкое произнесение цепочек звуков: А, О, У, Ы, Э; сочетаний: УА, АУО ; Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 звуков: АУ, АИУ	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2	13.09.	Звук и буква О	1	Дифференциация понятий звук – буква. Произнесение рядов гласных звуков типа: АИУАИУАИУ, УОЭАУОЭА. Выделение на слух данных звуков из слогов: АМ, ОТ, УС; из слов, где гласный под ударением и четко слышится.	Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Формирование и закрепление навыков различения звуков.
3	20.09.	Звук и буква У	1	Четкое произнесение сочетаний АИ, УИ, АОИ, ИУИ и др. Четкое произнесение сочетаний типа ОИУЫ	Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека. Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла
4	27.09.	Звук и буква Ы	1	Различие на слух звуков Ы – И, ударных и безударных в одно-двусложных словах	Формирование умения давать точные ответы из 2-3-4 слов на вопросы учителя: У МАМЫ... У ТОМЫ...
5	4.10.	Звук и буква И	1	Понятие мягкий согласный. Четкое произнесение открытых МА обратных АМ, и закрытых МАМ слогов с пройденными согласными.	Ответы на вопросы фразой из 2-3 слов (учебное высказывание). Знакомство с фразой, где «и» маленькое слово.
6	11.10.	Звук и буква М Понятие звонкий согласный звук.	1	Усвоение понятия глухой согласный звук. Четкое произнесение прямых слогов: МА, ПА, ВА, КА, НА, ФА, ТА, МУ и др.; обратных: АМ, ОТ, УТ и др.; закрытых типа: МАМ, ПАП, ГУТ, ФОН и т. д.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия согласный звук, звонкий согласный звук.
7	18.10.	Звук и буква П Понятие глухой согласный звук.	1	Различие на слух данных согласных звуков М от Н, К, В.	Развивать умения понять и ответить на вопросы учебных задач развернутой фразой (3-4 слова).
8	25.10.	Звук и буква В Согласный звонкий.	1	Определение последовательности гласных в ряду из 2-х звуков: АП – ПА, УК – КУ и место согласного звука в этих слогах. Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, фата, мука, Ира, оса, вафли, кофта, конфета.	Формирование умения давать точные ответы из 2-3-4 слов на вопросы учителя.
9	8.11.	Звук и буква Ф. Согласный глухой, твёрдый.	1	Четкое произнесение прямых, обратных и закрытых слогов с протяжкой ударных гласных, с ускорением темпа произнесения.	Умение выделять на слух слоги и слова с парными согласными звуками. Развитие умения отвечать на вопросы развернутой фразой в 3-4 слова;
10	15.11.	Дифференциация В-Ф. Понятие парные согласные звуки.	1	Четкое произнесение цепочек слогов с ускорением темпа; двусложные слова.	
11	22.11.	Звук и буква Н. Понятие непарный звук.	1	Анализ и синтез обратных и закрытых слогов КА-АК-МАК-ТАК-ТОК. Выделение последнего согласного из слов типа кот, сон.	Умение сосчитать количество звонких или глухих согласных звуков в словах, во фразе из 2-3 слов.
12	29.11.	Звук и буква К Понятие твёрдый звук.	1	Выделение слогообразующего	Звук может быть словом: К МАМЕ, К ВОВЕ. Словосочетания суш. с предлогом К. Развитие умения построения фразы со словосочетанием: К ПАПЕ. К ВОВЕ..
13	6.12.	Звук и буква Х.	1	Четкое произнесение ударных	

		Согласный, глухой, твёрдый.		гласного из слов <i>мох, пух</i> и т.д. Различие на слух слогов и слов в 2-3 слога открытых: МОЛОКО, КАМЕНЬ, ХАТКА.	слогов (не сила голоса, а удлинение звука, его небольшая протяжка).
14	13.12.	Согласный звук «Г» - звонкий, твёрдый. Дифференциация согласных звуков «Г – К – Х»	1	Анализ и синтез слов в 2-3 слога со стечениями согласных в начале слов: КРАН, ГРОМ; в середине: НОРКА, ГОРЬКИЙ, в конце слов: ПОРТ, КОРАБЛЬ. Слова – паронимы: ГОЛ – КОЛ, ГАЛЬКА – КАЛЬКА. КОЛ – ГОЛ – ХОЛ.	Развитие речевого внимания и памяти: повторение в заданной последовательности слоговых рядов; запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
15	20.12.	Гласный звук «Э».	1	Четкое произнесение цепочек слогов с ускорением темпа; двусложные слова.	Определение последовательности гласных в ряду из 2-х звуков.
16	27.12.	Гласный звук «И».	1	Понятие мягкий согласный. Четкое произнесение согласных мягких звуков в обратных слогах: АН', ОЛ', в прямых слогах: НИ, ВИ, ПИ, ЛИ, в закрытых слогах: ЛИН, ПИТ – ПИТ', прямых слогах со стечением 2-х согласных: ПЛИ, ТВИ, МЛИ.	Различие на слух слогов и слов с мягкими согласными в начале, в середине и в конце слов: МИТЯ, МАЛ'ВЫ. У ВИТИ ПЯТ'.
17	17.01.	Согласный звук «Л» - мягкий, звонкий.	1		Слова в 2-3 слога типа: ПЛИТА, СВИТА, ПАМЯТНИК, ЛИМОНЬ.
18	24.01.	Согласный звук «М» - мягкий, звонкий.	1		
19	31.01.	Согласный звук «С»-твёрдый, глухой. Понятие: свистящий звук.	1	Четкое произнесение слогов типа: АС, СА, АСА, СВА, СТА, СКА, 2-3-сложных слов типа: СУМКА, КАЛИНА, КОСИТЬ. Четкое произнесение слогов со стечением в начале слов: СТОГ, СТЕНА, в конце: КУСТ, в середине: ВЕСТИ.	Умение выделять на слух звуки, слоги и слова со свистящими из потока звуков, слогов, слов. Умение выделять на слух звуки (С – С') в слогах СЫ – СИ, СТЫ – СТИ, в словах в 2-3 слога.
20	14.02.	Согласный звук «З» -звонкий, твёрдый.	1	Анализ и синтез слов несложной слоговой структуры со стечениями в начале и в середине слова. Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах со стечением согласных.	Умение заучить рассказ в 3-4 предложения, насыщенный парными согласными З, С; заучивание чистоговорок со слогами и простыми словами.
21	21.02.	Дифференциация согласных «С - З»	1	Четкое произнесение цепочек слогов (в 4-5) с чередованием глухого-звонкого. Слов: СОВОК, ЗОНТИК, КАСКА, ЛИСТВА. Слова – паронимы: КОСА – КОЗА	Умение сосчитать количество звонких или глухих звуков во фразе из 2-3 слов, в пословице, чистоговорке.
22	28.02.	Согласный звук «Б»-твёрдый, звонкий.	1	Четкое произнесение цепочек слогов (в 4-5): БА-БА – БЯ – БЯ – БЯ или БА – БА – БА – ПА – ПА с изменением темпа проговаривания; слоги со стечением согласных БЛА – ПЛА, БНЫ – БНИ;	Различение на слух места звука в слогах, словах. Слова-паронимы: БОТ – ПОТ и др. Анализ и синтез слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: ПЛОХОЙ, БИНТИК. Слова в 3 слога с одним закрытым БАНТИКИ.
23	7.03.	Дифференциация согласных «Б - П»	1		
24	14.03.	Согласный звук Т-глухой, твёрдый.	1	Анализ и синтез обратных и закрытых слогов ТА-АТ-МАК-ТОК –ТОТ-ТОМ, ТКА-НА -ТА-ПТЫ.	Четкое произнесение прямых слогов с ускорением темпа или с замедлением.
25	21.03.	Согласный звук «Д» твёрдый, глухой.	1	Четкое произнесение цепочек прямых слогов: ДА – ДА – ДЯ – ДЯ – ДЯ; АДА, ОДО, УДУ; ДВА, ДНО. Различение на слух звуков (Д – Д') в словах типа: ДУБОВЫЙ, ДЕНЬГИ.	Развивать умения по запоминанию 2-3 инструкций; их выполнение. Цепочки слогов в 4-5 сочетаний, включенные в чистоговорки: ДИ – ДИ – ДИ – ДИ КТО-ТО ХОДИТ ВПЕРЕДИ.
26	4.04.	Дифференциация согласных звуков «Д – Т»	1	Четкое произнесение слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: СТАНОК, ДЕТАЛЬ; в 4 слога: ПАУТИНА.	Анализ слов-паронимов УТОЧКА-УДОЧКА, ДОМ-ТОМ. Заучивание чистоговорок, стихотворений.

27	11.04.	Согласный звук «Ш».	1	Четкое произнесение цепочек слогов: АШ, ОШ и др.; ША, ШО, ШУ, ШКА, ШЛА, ШНА; ЖА, ЖО, ЖУ, АЖА, УЖУ, ОЖО, ЪЖИ, ЖВА, ЖДА, ЖМА, слов в 2-3 слога с перечисленными сочетаниями: ЖАЖДА; слова-паронимы: ШАР-ЖАР, ЖЕСТ-ШЕСТ, УЖИ-УШИ	Умение различать на слух шипящие звуки из ряда звуков; слоги с шипящими из цепочки слогов, слова из группы слов.
28	18.04.	Согласный звук «Ж».	1	Четкое произнесение слогов всех типов с шипящими; слов со стечениями в начале, в середине слов: ШТАНГА, РАДУЖНЫЙ, Анализ и синтез слов: ШКОЛА, ГАРАЖНЫЙ, КРЫШКА, КАЖДЫЙ.	Умение сосчитать шипящие звуки во фразе.
29	25.04.	Дифференциация согласных звуков «Ж – Ш».	1	Четкое произнесение слогов всех типов с шипящими; слов со стечениями в начале, в середине слов: ШТЫКИ, КАТУШКА, ПИЖМА, ВАЖНЫЙ; Заучивание чистоговорок, стихотворений с шипящими.	Анализ и синтез слов с шипящими в 2-3 слога со стечением согласных в начале, в середине слов: ШТЫКИ, КАТУШКА, ПИЖМА, ВАЖНЫЙ; Заучивание чистоговорок, стихотворений с шипящими.
30 31	16.05. 23.05.	Дифференциация звонкий – глухой согласный.	2	Анализ и синтез слов несложной слоговой структуры со стечениями в начале и в середине слова. Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах со стечением согласных.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПРОИЗНОШЕНИЕ. 2 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	Гласные А, У, О, Ы, И, Э	1
	Мягкие согласные звуки: М' П', В', К', Н', Ф', Т' Х' С' Б' Д' З' Г'	2
	Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М' П-П' В-В' К-К' Н-Н' Ф-Ф' Т-Т', Х-Х', С-С' Б-Б', Д-Д' З-З', Г-Г'	4
	Й в начале (в середине, в конце) слова после гласного и разделительного Ъ	2
	Дифференциация звуков Й – И, Й – Л'	2
	Звук и буква Ж, звук и буква Ш	1
	Звук и буква Ч	1
	Звук и буква Щ	1
	Звук и буква Ц	1
	Дифференциация Ш-Ж	1
	Дифференциация С-З	1
	Дифференциация Ш-Ж-С-З	1
	Дифференциация Ц – С' – Т' – С	1
	Дифференциация Ч – Ц	1
	Дифференциация Ч – Т'	1
	Дифференциация Щ-Ч-Т'	2
	Дифференциация Ц-Щ-Ч	1
	Дифференциация Щ-Ч-С'-С-Ц	2
	Дифференциация Р-Р'-Л-Л'	2
	Дифференциация звонких и глухих звуков В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С; Ж-Ш	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во час	Содержание учебного материала	Основные понятия и термины. Формирование учебной коммуникации.
1	5.09.	Гласные А, У, О, Ы, И, Э	1	Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков. Произнесение рядов гласных звуков типа: АИУАИУАИУ, УОЭАУОЭА, и др. Четкое произнесение слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: СТАНОК, ДЕТАЛЬ; в 4 слога: ПАУТИНА. Ударение на 1, 2, 3 слоге.	Правильное, четкое произношение слов, состоящих из 3х, 5и прямых, обратных, закрытых слогов и слов со стечениями согласных. Выделение ударного слога в трех – пятисложных словах. Произнесение слоговых сочетаний, слов с изменением ударения. Смысловое ударение (мука-мука). Подвижность ударения.
2	12.09. 19.09.	Мягкие согласные звуки: М' П', В', К', Н', Ф', Т' Х' С' Б' Д' З' Г'	2	Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю; сви-све-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов.
3	26.09. 3.10. 10.10.	Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М', П-П' В-В', К-К', Н-Н', Ф-Ф', Т-Т', Х-Х', С-С', Б-Б', Д-Д', З-З', Г-Г'	3	Правильное произнесение твёрдых и мягких согласных звуков. Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками: ста-стя-чта-чтя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля; со стечением согласных: ПЛИ, ТВИ, МЛИ. Слова типа: ПЛИТА, СВИТА, ЛИМОНЫ	Произнесение слоговых рядов с чередованием гласных и согласных звуков. Четкое, правильное, с соблюдением ударения произнесение двусложных и трёхсложных слов. Усвоение диалога: умение задавать вопросы и отвечать на них.
4	17.10. 24.10.	Звук Ё в начале слова (середине, конце) после гласного и Ъ	2	Навык произношения звука [Й] в слогах, словах, фразе. Звук [Й] всегда мягкий. Произнесение слоговых сочетаний: пя-пя-пя, пь-пь-пью, пья-вя-лю; слов: ЛЕЙ, СТОЙ, ЯМА, МАЙКА, Выделение на слух звука «Й» слов: ДАЙ, ПОЙ, СОЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ	Выделение на слух звука «Й» из слов в 1-2-3 слога: ДАЙ, ПОЙ, ЯМА, МАЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ. Произнесение сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слов со стечениями согласных. Формирование связного учебного высказывания.
5	14.11. 21.11.	Дифференциация звуков Ё – И, Ё – Л'	2	Четкое произнесение слогов, слов со звуками (Ё-Л'-И). Навык формоизменения слов: мой-мои, твой-твои, сарай-сарай и т.д. Выделение на слух звуков (Ё-Л'-И) в словах: МАЛИНА, ЛАЙКА, ЛЕНТА, БАЯН. ЧАЙ – ЧАИ, ТРАМВАЙ – ТРАМВАИ, САРАЙ-САРАИ.	Навык произношения и различения звуков [И]- [Й]-[Л'] в слогах, словах, фразе, обозначение их буквами, характеристика звуков. Произнесение сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слов со стечениями согласных. Участие в учебном диалоге.
6	28.11.	Звук и буква Ж, звук и буква Ш	1	Признаки произношения звонких и глухих согласных, парных согласных звуков. Четкое произнесение цепочек	Умение различать на слух шипящие звуки из последовательности звуков; слоги с шипящими из цепочки

				слогов: АШ, ОШ и др.; ША, ШО, ШУ, ШКА, ШЛА, ШНА; ЖА, ЖО, ЖУ, АЖА, УЖУ, ОЖО, ЖВА, ЖДА, ЖМА и др.	слогов, слова из группы слов. Заучивание чистоговорок.
7	5.12.	Звук и буква Ч	1	Умение на слух определять и повторять звук «Ч» в потоке звуков, слогов, слова с «Ч» из 4-5 слов. Четкое произнесение цепочек слогов: АЧ–ОЧ–УЧ–ЕЧ; ЧА–ЧО–ЧУ–ЧИ, ЧВА, ЧМА; слов, со всеми типами слогов.	Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах, в словах со стечением согласных. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой структуры.
8	12.12.	Звук и буква Щ	1	Образование форм мн. числа у сущ. ВЕЩЬ – ВЕЩИ, ПЛАЩ – ПЛАЩИ... Слова: КЛЕЩИ, ЩИПЦЫ всегда во мн. числе; МОЩНЫЙ	Уметь слушать и выделять звук Щ в потоке звуков, в слогах, в словах со стечением согласных. Участие в учебном диалоге.
9	19.12.	Звук и буква Ц	1	Четкое произнесение слогов и слов со звуком «Ц» в конце: АЦ – АЦ – МАТРАЦ..., в начале: ЦА – ЦЕ, ЦЕПЬ, ЦЕЛЫЙ, в середине: БОЦМАН, стечения: ЦВЕ...	Умение услышать и найти место звука «Ц» в потоке звуков, слогов, слов, во фразе. Правильное произнесение поставленных согласных звуков. Умение строить речевое высказывание в устной форме.
10	26.12.	Дифференциация Ш-Ж	1	Анализ и синтез слов: ШАР-ЖАР, ШОК-ЖУК. Анализ и синтез слов с шипящими, со стечением согласных: ШКОЛА, ЖАЖДА, КАТУШКА, ГАРАЖНЫЙ, ВАЖНЫЙ, и др. Умение сосчитать шипящие звуки во фразе.	Признаки произношения звонких и глухих согласных, парных звуков. Дифференциация парных согласных звуков Ш - Ж. Развивать умения по запоминанию 2-3 инструкций; их выполнение.
11	16.01.	Дифференциация С-З	1	Различение на слух цепочек слогов, слов в 2-3-5 слогов типа: КЛЯКСА, СЛИВКИ, ЗНАЧКИ, ПЛИНТУСЫ, СТРОИТЕЛЬСТВО, ЗОНТЫ	Дифференциация парных согласных звуков С-З. Анализ и синтез слов различной слоговой структуры со стечениями согласных в начале и в середине слова.
12	23.01.	Дифференциация Ш-Ж-С-З	1	Анализ и синтез слов с шипящими, свистящими со стечением согласных в начале, в середине слов: СТЕКЛО-ШТЫКИ, ЛИСТВА-КАТУШКА + слова-паронимы: КАШКА-КАСКА, КОСА-КОЗА, и т.д.	Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах, в словах со стечением согласных. Заучивание чистоговорок, стихотворений со свистящими-шипящими.
13	30.01.	Дифференциация Ц-С'-Т'-С	1	Различение на слух цепочек слогов: АС-АЦ, СА-СЯ-ЦА, СВА-ЦВА, АТ'-АЧ-АЦ, ЧА-ТЯ-ЦА, ЧВА – ЦВА-СВА; слов: ЦИСТЕРНА, СТЕПЬ	Деление слов на слоги, составление слоговых схем односложных, двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
14	6.02.	Дифференциация Ч – Ц	1	Четкое произнесение цепочек слогов: АЧ –АЦ, ОЧ –ОЦ, УЧ –УЦ, ЕЧ-ЕЦ; ЧА – ЦО – ЦУ – ЧИ, ЧВА, ЦВЕ; слов со всеми типами слогов: ЦЕПОЧКА.	Дифференциация согласных звуков Ч - Ц. Признаки произношения глухих непарных согласных звуков. Участие в учебном диалоге.
15	13.02. 20.02.	Дифференциация Ч – Т'	2	Четкое произнесение цепочек слогов: АЧ-АТ'-ОЧ-ОТ'; ЧА-ТЯ-ЧВА-ТЯ-ЧА; слов: ПОЧТИ, ВЕЧЕР-ВЕТЕР,	Дифференциация глухих непарных согласных звуков. Умение строить речевое высказывание в устной форме.

16	27.02.	Дифференциация Щ-Ч-Т'	1	Четкое произнесение цепочек слогов (5-6): АЩ-АЧ-АТ'-ОЧ-ОТ' - ОЩ, прямых слогов ЩА-ЩА-ЧА-ТЯ-ЩВА-ЧВА-ТЯ-ЧА, слов: ЧАЩА, ТЁЩА, ДОЩЕЧКА, ЩЕНОЧЕК	Дифференциация непарных глухих согласных звуков. Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах, в словах со стечением согласных.
17	6.03.	Дифференциация Ц-Щ-Ч	1	Четкое произнесение звука в слогах, словах: ЦВА, ЦВЕ, ПЛАЩ, МЯЧ, ЦЕПЬ, ВЕЩЬ; ЩУКА, ЩЕПКИ, ЦВЕТ, УГОЩАТЬ, ТРЕЩЕТКА	Произношение глухих непарных согласных звуков. Анализ и синтез слов различной слоговой структуры со стечениями согласных в начале и в середине слова.
18	13.03.	Дифференциация Щ-Ч-С'-С-Ц	1	Слова в 2-3 слога с вариантами ударения СЯ-ЩА-ЧА-СА-ЦА, ВСЯ; СИ-ЩИ; КЛЕЩИ, ЧАЩА, ЩИПЦЫ, ЛАСТОЧКА, ДОЩЕЧКА, ЩЕНОЧЕК	Произношение глухих согласных звуков. Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах, в словах со стечением согласных.
19	20.03.	Дифференциация Р-Р'-Л-Л'	1	Четкое произнесение слогов: ПЛА-ПРА, ПРА-БРО-БРЫ, ПЛЯ – КЛЯ; слов: ПОРТ, РУКИ, ГОРКА, КОРКА, НОРКА, ТОПОР, ЗАБОР, РАДУГА, ТЮЛЬПАНЫ, ЛАК-РАК, ПОЛКА-ПОРКА, ГОРЬКИЙ, КОРАБЛЬ, ГРОМ, СОБОЛЬ, МАЛЬВЫ, КРАН, ТЕТРАДЬ, ШПИЛЬКИ,	Анализ и синтез слов-паронимов: РАК – ЛАК или слов, похожих по структуре и звучанию: КЛЕТКА, КРЕПКО. Анализ и синтез слов различной слоговой структуры со стечениями в начале и в середине слова. Участие в учебном диалоге.
20	3.04. 10.04. 17.04. 24.04. 15.05. 22.05.	Дифференциация звонких и глухих звуков В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С; Ж-Ш	6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных звуков. Четкое произнесение слогов всех типов, цепочки из 5 слогов с увеличением звучания звука (немного утрированно). Слова в 2-3-5 слогов с открытыми и закрытыми слогами. Различение на слух места звука в слогах, словах. Слова-паронимы: БОТ – ПОТ и др. Анализ и синтез слов со стечениями согласных типа: ПЛОХОЙ, БИНТИК. Ударение на всех позициях.	Умение выделять на слух слоги и слова с парными согласными звуками. Умение сосчитать количество звонких или глухих звуков в словах, во фразе из 2-3 слов, в пословице, чистоговорке. (СОВОК, ЗОНТИК, КАСКА) Произнесение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Умение строить речевое высказывание в устной форме.