

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.17 № 95-Д



(Н.П. Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3 класса

Разработчик программы
учитель начальных классов
Скрыльник Марина Игоревна

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе основной общеобразовательной программы, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ нач. шк. – дет. сад №696 Приморского района г. Санкт - Петербурга, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2013

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и

поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 696 на 2017 – 2018 учебный год **рассчитана** на 2 часа в неделю, 65 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его
- душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- : планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, рыбы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений;
- растениеводство как составную часть сельского хозяйства;

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;
- животноводство как составную часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции, основы личной гигиены;

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух – трех конструкций для птиц, развешивать кормушки;
- подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	18

3	Мы и наше здоровье	8
4	Наша безопасность	6
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествие по городам и странам	15
	ИТОГО	65

Учебно-методические средства обучения

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Школа России»	2011	М.: Просвещение
2.	А. А. Плешаков	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2013	М.: Просвещение
3.	А. А. Плешаков	Окружающий мир 3 класс учебник	2013	М.: Просвещение
4.	А. А. Плешаков	Окружающий мир 3 класс рабочая тетрадь	2014	М.: Просвещение
5.	А. А. Плешаков	Тесты 3 класс. Окружающий мир.	2013	М.: Просвещение
6.	Е.М. Тихомирова	Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс	2013	М: Экзамен
7.	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 3 – 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»

Примерное календарно – тематическое планирование

по окружающему миру 3 класс

№ урока	дата	Тема урока	Стр. учебника	Виды учебной деятельности учащихся.	Дом. задание
1 четверть (17 ч)					
Как устроен мир (7 ч)					
1.	1.09	Природа.	3 - 9	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;</p> <p>сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную</p>	С. 4 - 9 (чит.); т. с. 4.
2.	5.09	Человек.	10 - 15		С. 10 – 15 (чит.); т. с. 7.
3.	8.09	Проект: «Богатства отданные людям».	16 - 17		С. 16 – 17; подготовка проекта.
4.	12.09	Общество.	18 - 23		С. 18 – 23 (чит.); т. с. 8 №3;4.
5.	15.09	Мир глазами эколога.	24 - 28		С. 24 – 28 (чит.); т. с. 10.
6.	19.09	Природа в опасности.	29 - 34		С. 29 – 34 (чит.); т. с. 12.
7.	22.09	Природа вокруг нас. (экскурсия).			Т. с. 13.

				<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>анализировать проявления Внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
Эта удивительная природа (18 ч)					
8.	26.09	Тела, вещества, частицы.	35 - 40	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>	С. 36 – 40 (чит.); т. с. 15.
9.	29.09	Разнообразие веществ.	41 - 45	<p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p>	С. 41 – 45 (чит.); т. с. 17.

				— классифицировать тела и вещества,	
10.	3.10	Воздух и его охрана.	46 - 50	приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;	С. 46 – 50 (чит.); т. с. 20.
11.	6.10	Вода.	51 - 54	— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения,	С. 51 – 54 (чит.); т. с. 22 – 23 №4, №5.
12.	10.10	Превращение и круговорот воды в природе.	55 - 58	- Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных	С. 55 – 58 (чит.); т. с. 24.
13.	13.10	Берегите воду.	59 - 63	компонентов в почве. Исследовать состав почвы. - - Анализировать схему	С. 59 – 63 (чит.); т. с. 26.
14.	17.10	Как разрушаются камни.	Р.т. с. 26 - 27	связи почвы и растений. - - - Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. - -	И.д.з.
15.	20.10	Что такое почва?	64 - 68	Характеризовать меры по охране почвы. — работать в группе:	С. 64 – 68 (чит.); т. с. 28.
16.	24.10	Разнообразие растений.	69- 73	проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять	С. 69 – 73 (чит.); т. с. 31.
17.	27.10	Солнце, растения и мы с вами.	74 - 77	самопроверку.	С. 74 – 77 (чит.); т. с. 34.
18.	10.11	Размножение и развитие растений.	78- 81		С. 78 – 81 (чит.); т. с. 36.
2 четверть (13 ч)					
19.	14.11	Охрана растений.	82 - 86	Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную	С. 82 – 86 (чит.); т. с. 39.
20.	17.11	Разнообразие животных.	87 - 93	классификацию растений. Классифицировать	С. 87 – 93 (чит.); т. с. 42 – 43.

				растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя.	
21.	21.11	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы родного края».	94 - 99	— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;	С. 94 – 99 (чит.); т. с. 45 – 46; подготовка проекта.
22.	24.11	Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных.	100 - 105	- Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	С. 100 – 105 (чит.); т. с. 50.
23.	28.11	Охрана животных.	106 -111	- Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. - -	С. 106 – 111 (чит.); т. с. 52, 54.
24.	1.12	В царстве грибов.	112 - 117	Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе.	С. 112 – 117 (чит.); т. с. 55.
25.	5.12	Великий круговорот жизни.	118 - 120		С. 118 – 120 (чит.); т. с. 56 №2.
Мы и наше здоровье (8 ч)					
26.	8.12	Организм человека. «Измерение роста и массы тела».	121- 125	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	С. 121 – 125 (чит.); т. с. 58 №3.
27.	12.12	Органы чувств.	126 - 129	— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;	С. 126 – 129 (чит.); т. с. 59 №3.
28.	15.12	Надежная защита организма.	130-133	— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);	С. 130 – 133 (чит.); т. с. 60 №3
29.	19.12	Опора тела и движение.	134 - 137	— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;	С. 134 – 137 (чит.); т. с. 61 №2.
30.	22.12	Наше питание.	138 - 143	— анализировать	С. 138 – 143 (чит.); т. с. 63.

31.	26.12	Дыхание и кровообращение «Подсчет ударов пульса».	144 -146	схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;	С. 144 – 146 (чит.); т. с. 64 № 3.
3 четверть (19 ч)					
32.	12.01	Умей предупреждать болезни.	147 - 149	— работать с терминологическим словариком; — формулировать	С. 147 – 149 (чит.); т. с. 66 №2.
33.	16.01	Здоровый образ жизни.	150 - 153	выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	С. 150 – 153 (чит.); т. с. 67.
Наша безопасность (6 ч)					
34.	19.01	Огонь, вода и газ.	3 - 7	— Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;	С. 3 – 7 (чит.); т. с. 4 № 4.
35.	23.01	Чтобы путь был счастливым.	8 - 13	— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;	С. 8 – 13 (чит.); т. с. 8 № 5.
36.	26.01	Дорожные знаки. Проект: «Кто нас защищает».	14 - 19	— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа	С. 14 – 19 (чит.); т. с. 8– 11 № 1; 4.
37.	30.01	Опасные места.	20 - 24	— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;	С. 20 – 24 (чит.); т. с. 13 № 2; 3.
38.	2.02	Природа и наша безопасность.	25 - 30	— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;	С. 25 – 30 (чит.); т. с. 14 - 16 № 2; 5; 6.
39.	6.02	Экологическая безопасность.	31 - 36	— работать с терминологическим словариком;	С. 31 – 36 (чит.); т. с. 18 – 20 № 3;

				<p>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	б.
Чему учит экономика (11 ч)					
40.	9.02	Для чего нужна экономика. Три кита экономики.	37 - 41	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p>	С. 31 – 41 (чит.); т. с. 21 - 24 № 2; 3; 8.
41.	13.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	42 - 45	<p>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны</p>	С. 42 – 45 (чит.); т. с. 24 № 3.
42.	16.02	Полезные ископаемые.	46 - 50	<p>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны</p>	С. 46 – 50 (чит.); т. с. 28 – 29 № 6; 7; 8.
43.	20.02	Растениеводство	51 - 55	<p>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны</p>	С. 51 – 55 (чит.); т. с. 31 № 4; 5.
44.	27.02	Животноводство	56 - 59	<p>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны</p>	С. 56 – 59 (чит.); т. с. 33 № 3; 5.
45.	2.03	Какая бывает промышленность Проект: «Экономика родного края».	60 - 65	<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	С. 60 – 65 (чит.); т. с. 36 № 3; 4.
46.	6.03	Что такое деньги. «Знакомство с различными монетами».	66-70		С. 66 – 70 (чит.); т. с. 38 № 2.

47.	13.03	Государственный бюджет.	71 - 74		С. 71 – 74 (чит.); т. с. 41 № 4.
48.	16.03	Семейный бюджет.	75 - 78		С. 75 – 78 (чит.); т. с. 42 № 3; 4.
49.	20.03	Экономика и экология.	79 - 84		С. 79 – 84 (чит.); т. с. 44 № 3.
50.	23.03	Проверим себя и оценим свои достижения.			И.д.з.
4 четверть (15 ч)					
Путешествие по городам и странам (15 ч)					
51.	3.04	Золотое кольцо России.	86 - 97	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-Изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>-Анализировать страны, расположенные в центре</p>	С. 86 – 88 (чит.); т. с. 49 № 7.
52.	6.04	Золотое кольцо России.	86 - 97		С. 89 – 92 (чит.); т. с. 47 № 4.
53.	10.04	Золотое кольцо России.	86 - 97		С. 93 – 97 (чит.); т. с. 48 № 5.
54.	13.04	Проект: «Музей путешествий».	98 - 99		С. 98 – 99 (подготовка проекта).
55.	17.04	Наши ближайшие соседи.	100 - 105		С. 100 – 105 (чит.); т. с. 50 – 54 №1, 4, 6.
56.	20.04	На севере Европы.	108-112		С. 108 – 112 (чит.); т. с. 58 № 6.
57.	24.04	На севере Европы.	113 - 117		С. 113 – 117 (чит.); т. с. 59 № 9.

58.	27.04	Что такое Бенилюкс.	118 - 124	<p>Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>— Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.</p>	С. 118 – 124 (чит.); т. с. 62 № 6.
59.	4.05	В центре Европы.	125 - 131		С. 125 131 (чит.); т.с. 65 – 66 № 5; 6; 9.
60.	8.05	Путешествие по Франции и Великобритании.	132 - 137		С. 132 – 137 (чит.); т. с. 70 № 4.
61.	11.05	Путешествие по Франции и Великобритании.	138 - 141		С. 138 – 141 (чит.); т. с. 71 - 73 № 5; 10; 11.
62.	15.05	На юге Европы.	142 - 148		С. 142 – 148 (чит.); т. с. 75 – 76 № 3; 4; 8.
63.	18.05	По знаменитым местам мира.	149 - 153		С. 149 – 153 (чит.); т. с. 78 – 80 № 1; 4.
64.	22.05	Проверим себя и оценим свои достижения.	154 - 170		И.д.з.
65.	25.05	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».			