

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.2017
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.17 № 95-Д



(Н.П. Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класса

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабут Татьяна Михайловна

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2013

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность программы обеспечивается через развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов, в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности. Построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Места учебного предмета в курсе

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 696 на 2017– 2018 учебный год **рассчитана** на 2 часа в неделю, 68 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание курса.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (10 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Резерв учителя (2 ч)

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	10
7	Резерв	2
ИТОГО		68

Учебно-методические средства обучения

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	А. А. Плешаков	Рабочие программы «Школа России»	2011	М.: Просвещение
2.	А. А. Плешаков	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2013	М.: Просвещение
3.	А. А. Плешаков	Окружающий мир 4 класс учебник	2013	М.: Просвещение
4.	А. А. Плешаков	Окружающий мир 4 класс рабочая тетрадь	2015	М.: Просвещение
5.	А. А. Плешаков	Тесты 4 класс. Окружающий мир.	2013	М.: Просвещение
6.	Е.М. Тихомирова	Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс	2013	М: Экзамен
7.	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 4 класс поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»

Информационные средства обучения

Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир», 2013 г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- 1.оборудование рабочего места учителя;
- 2.магнитная доска;
- 3.проектор и интерактивная доска;
- 4.ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование
по учебнику "окружающий мир" 4 класс А.А. Плешакова**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Стр. учебника	Универсальные учебные действия	Дом. задание
1 четверть (17 ч) Земля и человечество (9 ч)						
1.	04.сен		Мир глазами астронома.	4 - 8	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке. Регулятивные:	С. 4 - 8 (чит.); т. с. 7 № 6.
2.	06.сен		Планеты Солнечной системы. Пр.р. №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи.	9 - 15	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую	С. 16 – 17 (чит.); т. с. 10 - 11 №4, 6.
3	11.сен		Звездное небо – великая «книга» природы. Пр. р. №2: знакомство с картой звёздного мира природы.	16 - 21	информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	С. 18 – 21 (чит.); т. с. 12 - 13 № 3, 4, 5 .
4.	13.сен		Мир глазами географа. Пр. р. №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	22 - 28	-устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. -Могут быть сформированы:	С. 22 – 28 (чит.); т. с. 14 №3;4.
5.	18.сен		Мир глазами историка.	29 - 35	Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	С. 29 – 35 (чит.); т. с. 17 № 4.
6.	20.сен		Когда и где? Работа с лентой времени.	36 - 40	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	С. 36 – 40 (чит.); т. с. 20 № 4.
7.	25.сен		Мир глазами эколога.	41 - 47	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	с. 41 - 47 (чит.); т. с. 21 - 22 № 2, 5.
8	27.сен		Сокровища Земли под охраной человечества.	48 - 53	Коммуникативные: -распределять обязанности при	С. 48 - 53 (чит.); т. с. 25 № 5, 6.

9	02.окт		Международная красная книга.	54 - 56	работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать свое решение.	С. 54 - 56 (чит.);
Природа России (10 ч)						
10	04.окт		Равнины и горы России.	57 - 65	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	С. 57 – 65 (чит.); т. с. 32 №3,5.
11	09.окт		Моря, озера и реки России Пр. р. №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.	66 - 70	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	С. 66 – 70 (чит.); т. с. 35 № 4, 5 .
12	11.окт		Природные зоны России.	71 - 75	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	С. 71 – 75 (чит.); т. с. 38 № 4.
13	16.окт		Зона арктических пустынь. Пр. р. №7: Моделирование цепей питания.	76 - 83		С. 76 – 83 (чит.); т. с. 39 -42 №2, №6, №7.
14	18.окт		Зона тундры. Пр. р. №8: рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.	84 - 93		С. 84 – 93 (чит.); т. с. 42 - 45 № 2, 5, 7.
15	23.окт		Лесная зона России. Пр. р. № 9: Моделирование цепей питания.	95 - 102		С. 95 – 102 (чит.); т. с. 48 - 49 № 3, 6.
16	25.окт		Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	103 - 109		С. 103 – 109 (чит.); т. с. 52 № 5.
2 четверть (14 ч)						
17	08.ноя		Зона степей. Пр. р. №10: рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	110 - 117		С. 110 – 117 (чит.); т. с. 54 - 56 № 3, 6, 8.
18	13.ноя		Зона пустынь. Пр. р. №11: Моделирование цепей питания.	118 - 125		С. 118 – 125 (чит.); т. с. 58 - 59 № 6, 7.

19	15.ноя		У Чёрного моря. Пр. р. №12: Моделирование цепей питания.	126 - 134		С. 74 – 77 (чит.); т. с. 34.
Родной край - часть большой страны (12 ч.)						
20.	20.ноя		Наш край на карте Родины. Практическая работа №13: знакомство с картой края.	136 - 138	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	С. 136 – 138 (чит.); т. с. 65 – 66 №3,4.
21.	22.ноя		Формы земной поверхности в нашем крае Пр.р. №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка приёмов чтения плана.	139 - 144	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	С. 139 – 144 (чит.); т. с. 64 №3.
22.	27.ноя		Водоёмы нашего края. Пр. р. №15. показ на карте водоемы родного края.	145 - 148	-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	145 - 148 (чит.), т. с. 69 - 70 № 2, 3.
23.	29.ноя		Наши поземные богатства.Пр.р. №16: определение свойств полезных ископаемых.	149 -159	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста,	С. 149 – 159 (чит.); т. с. 71 - 73 №2, 3 (2 вариант).
24.	04.дек		Земля - кормилица. Виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	160 - 163	схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	С. 160 – 163 (чит.); т. с. 74 №1.
25.	06.дек		Жизнь леса Пр.р. №17: Моделирование цепей питания в сообществах.	164 - 169	-устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	С. 164 – 169 (чит.); т. с. 77 №3.
26.	11.дек		Жизнь луга. Пр.р. №18: рассматривание растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.	170- 177	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	С. 170 – 177 (чит.); т. с. 78 - 81 №2, 6, 7.
27	13.дек		Растения и животные луга. Экскурсия.			И.д.з.
28	18.дек		Жизнь пресного водоёма. Пр.р. №19: рассматривание растений пресных водоёмов и их распознавание.	178 - 186		С. 178 – 186 (чит.); т. с. 84 - 85 № 6, 7.
29	20.дек		Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.	130 - 133		И.д.з.

30	25.дек		Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Пр.р. №20: знакомство культурными растениями.	187 - 194		С. 187 – 194 (чит.); т. с. 86 №1.
31	27.дек		Животноводство в нашем крае.	195 - 203		С. 195 – 203 (чит.); т. с. 89 №1.
3 четверть (19 ч) Страницы всемирной истории (5 ч)						
32	15.январь		Начало истории человечества. Пр.р. № 21: работа с лентой времени.	4 - 7	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	С. 4 - 7 (чит.); т. с. 4 № 4.
33	17.январь		Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22: работа с лентой времени.	8 - 14	-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; Регулятивные:	С. 8 – 14 (чит.); т. с. 5 № 2.
34	22.январь		Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23: работа с лентой времени.	15 - 21	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные:	С. 15 – 21 (чит.); т. с. 7 № 1.
35	24.январь		Новое время: встреча Европы и Америки Пр.р. № 24: работа с лентой времени.	22 - 27	-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	С. 22 - 27 (чит.); т. с. 9 №1, 3.
36	29.январь		Новейшее время: история продолжается сегодня Пр.р. №25: работа с лентой времени.	28 - 32	-устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	С. 28 - 32 (чит.); т. с. 11 №1.
Страницы истории России (20 ч)						
37	31.январь		Жизнь древних славян. Пр.р. № 26 работа с лентой времени, исторической картой.	34 - 39	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	С. 34 – 39 (чит.); т. с. 13 № 1.

38	05.фев		Во времена Древней Руси. Крещение Руси. Пр.р. № 27: работа с лентой времени.	40 - 45	-способность к самооценке, -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою	С. 40 – 45 (чит.); т. с. 15 № 1.
39	07.фев		Страна городов. Пр.р. № 28: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	46 - 54	Родину, ответственности за общее благополучие.; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	С. 46 – 54 (чит.); т. с. 18 № 4.
40	12.фев		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	55 - 58	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	С. 55 – 58 (чит.); т. с. 19 № 3.
41	14.фев		Трудные времена на Русской земле. Пр.р. № 29: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	59 - 64	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	С. 59 – 64 (чит.); т. с. 20 № 1.
42	19.фев		Русь расправляет крылья. Пр.р. № 30: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	65 - 69	- использовать готовые модели (глобус, карта). -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	С. 65 – 69 (чит.); т. с. 22 № 2.
43	21.фев		Куликовская битва. Пр. р. № 31: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	70 - 74		С. 70 – 74 (чит.); т. с. 25 - 26 № 3; 4.
44	26.фев		Иван Третий. Пр.р. № 32: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	75 - 82		С. 75 – 82 (чит.); т. с. 26 № 1.
45	28.фев		Мастера печатных дел.	82 - 86		С. 82 – 86 (чит.); т. с. 28 № 2.
46	05.мар		Патриоты России. Пр. р. № 33: показ изучаемых объектов на исторической карте.	87 - 93		С. 87 – 93 (чит.); т. с. 30 № 2.
47	07.мар		Пётр Великий. Пр. р. № 34: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	94 - 100		С. 94 – 100 (чит.); т. с. 34 - 35 № 6; 7.
48	12.мар		Михаил Васильевич Ломоносов. Пр. р. № 35: работа с исторической картой.	101 - 104		С. 101 – 104 (чит.); т. с. 36 № 1.

49	14.мар		Екатерина Великая. Пр. р. № 36: работа с исторической картой.	105 - 111		С. 105 – 111 (чит.); т. с. 38 № 3.
50	19.мар		Отечественная война 1812 года. Пр. р. № 37: работа с исторической картой.	112 - 119		С. 112 – 119 (чит.); т. с. 40 - 41 № 3, 4.
51	21.мар		Страницы истории Россия XIX века. Пр. р. № 38: работа с исторической картой.	120 - 126		С. 120 – 126 (чит.); т. с. 42 № 2.
4 четверть (16 ч)						
52	02.апр		Россия вступает в XX век. Пр. р. № 39: работа с историческими источниками.	127 - 133		С. 127 – 133 (чит.); т. с. 46 № 3.
53	04.апр		Страницы истории в 20–30-е годы XX века. Пр. р. № 40: работа с исторической картой.	134 - 139		С. 134 - 139 (чит.); т. с. 49 № 3.
54	09.апр		Великая война и великая Победа. Пр. р. №41: показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	140 - 146		С. 140 - 146 (чит.); т. с. 50 - 51 № 2.
55	11.апр		Страна, открывшая путь в космос. Пр.р. № 42: работа с лентой времени.	147 - 152		С. 147 - 152 (чит.); т. с. 52 № 2.
56	16.апр		Проверим себя и оценим свои достижения.			
Современная Россия (10 ч)						
57	18.апр		Основной закон России и права человека. Пр. р. № 43: работа с исторической картой.	153 - 163	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные:	С. 153 –1638 (чит.); т. с. 55 № 1.
58	23.апр		Мы – граждане России.	164 - 167	-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	С. 164 – 167 (чит.); т. с. 61 № 4.
59	25.апр		Славные символы России.	168 - 174	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	С. 168 – 174 (чит.); т. с. 62 - 64 № 1, 3.
60	30.апр		Такие разные праздники. Пр. р. № 44: работа с календарём гос. праздников.	175 - 179	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные:	С. 175 – 179 (чит.); т. с. 65 №2, 3.

61	07.май		Путешествие по России.	180 - 188	-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	С. 180 – 188 (чит.).
62	14.май		Путешествие по России.	189 - 196	-понимать информацию ,	С. 189 - 196 (чит.)
63	16.май		Путешествие по России.	197 - 203	представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	С. 197 - 203 (чит.).
64	21.май		Презентация проектов (по выбору).		- использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи.	
65	23.май		Проверим себя и оценим свои достижения. Что мы узнали и чему научились за год? Итоговая диагностическая работа.	206 - 219	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку	