

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

решение от 31.08.14г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района Санкт-Петербурга  
приказ от 1.09.14 № 959



(Н.П. Белоцкая)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
для 3 класса**

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Скрыльник Марина Игоревна

2017 - 2018 учебный год  
Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе основной общеобразовательной программы, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ нач. шк. – дет – сад №696, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013, 2014
- М.И. Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2013
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). В связи с этим целевые установки изучения математики расширяются за счет дополнительных компонентов, имеющих коррекционную направленность:

- развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий)
- выявление, коррекция и профилактика дискалькулии;
- коррекция лексико – грамматического строя речи (расширение словарного запаса за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика», её использование в изученных грамматических конструкциях);
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действий и т. п.);

- формирование коммуникативно – речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций на уроках математики и во внеучебной деятельности по предмету.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №696 на 2017 – 2018 учебный год рассчитана на 4 часа в неделю, 130 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

## Содержание учебного предмета III КЛАСС (131 ч)

### Числа от 1 до 100 (продолжение).

#### Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000

#### Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### Арифметические действия.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы

умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение.**

### Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2.	Табличное умножение и деление.	24
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (Продолжение).	26
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
8.	Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений.	9
9.	Повторение.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>

### Учебно – методические средства обучения

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	М. И. Моро, С. И. Волкова и др.	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.	2012	Просвещение
2.	М. И. Моро, С. И. Волкова и др.	Математика. Учебник. 3 класс.	2013, 2014	Просвещение

3.	М. И. Моро, С. И. Волкова и др.	Математика. Рабочая тетрадь.	2014	Просвещение
4.	М. И. Моро, С. И. Волкова и др.	Математика. Методическое пособие. 3 класс	2013	Просвещение
5.	С. И. Волкова.	Математика. Проверочные работы. 3 класс.	2013	Просвещение
6.	С. И. Волкова.	Для тех кто любит математику. 3 класс.	2012	Просвещение



**Примерное календарно – тематическое планирование  
по математике 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Стр. учебника</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дом. задание</b>
<b>1 четверть (33 ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>					
1.	1.09	Сложение и вычитание.	3 - 4	Умение контролировать свою деятельность проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 4 № 6.
2.	4.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	5	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	С. 5 №7, 8.
3.	5.09	Выражение с переменной.	6	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей.	С. 6 № 6, 8.
4.	6.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	7	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
5.	8.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	8	Установление причинно – следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	С. 8 №8.
6.	11.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	9		Р. т. с. 5.

7.	12.09	Входная диагностическая работа.		Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
8.	13.09	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	10	Приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.	
9.	15.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	14 - 16	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	С. 15 №11, 17.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (24 ч)**

10.	18.09	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	17 - 18	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	С. 18 №5.
11.	19.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	19	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	С. 19 №7,8.

12.	20.09	Четные и нечетные числа.	20	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
13.	22.09	Таблица умножения и деления на 3.	21	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р. т. с. 8.
14.	25.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	22	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 22 №3, 6.
15.	26.09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	23	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 23 № 5, 7.
16.	27.09	Порядок выполнения действий.	24 - 25	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических	
17.	29.09	Порядок выполнения действий.	26		С. 27 №7.

				действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основании предъявленного банка данных.	
18.	2.10	Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных.	27 - 28	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 27 №4.
19.	3.10	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа.	29	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	С. 29 №7.
20.	4.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе.	30 - 31	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
21.	6.10	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».			
22.	9.10	Работа над ошибками Умножение 4, на 4 и соответствующие	34	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	

		случаи деления.		сравнивать и обобщать информацию.	
23.	10.10	Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4.	35	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Р. т. с. 11.
24.	11.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	36	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 36 № 5.
25.	13.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	37		С. 37 №4, 5.
26.	16.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	38	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 38 № 5.
27.	17.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Подготовка к контрольной работе.	39		
28.	18.10	Контрольная работа за 1 четверть.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
29.	20.10	Работа над ошибками. Умножение 5,	40	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	С. 40 №5.

		на 5 и соответствующие случаи деления.		фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
30.	23.10	Задачи на кратное сравнение.	41	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 41 №5.
31.	24.10	Задачи на кратное сравнение.	42		Р. т. с. 15.
32.	25.10	Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа.	43		
33.	27.10	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	44	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	С. 44 № 6.

**2 четверть (29 ч)**

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Продолжение (26 ч)**

34.	8.11	Решение составных задач.	45	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 45 № 5, 6.
35.	10.11	Решение задач.	46 - 47	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
36.	13.11	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	48	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	С. 48 №6, 7.

				разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
37.	14.11	Площадь. Единицы площади.	56 - 57	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 57 №4, 5.
38.	15.11	Квадратный сантиметр.	58 - 59	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С. 59 №8, 9.
39.	17.11	Площадь прямоугольника.	60 - 61	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 61 №7, 8.
40.	20.11	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	62	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
41.	21.11	Решение задач.	63 - 64	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Р. т. с. 21.
42.	22.11	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	65	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	С. 65 №4, 6.
43.	24.11	Квадратный	66 -	Постановка и	

		дециметр.	67	формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
44.	27.11	Закрепление таблицы умножения.	68	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 68 №4.
45.	28.11	Решение задач.	69	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С. 69 №3.
46.	29.11	Квадратный метр.	70 - 71	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 71 №7.
47.	1.12	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	76 - 78	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 79 № 29, 30.
48.	4.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9»			
49.	5.12	Работа над ошибками.	82	Оценивать правильность предъявленных	



		Умножение на 1.		вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
50.	6.12	Умножение на 0.	83	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	Р. т. с. 25.
51.	8.12	Случаи деления вида $a : a$ , $a : 1$	84	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С. 84 №5, 6.
52.	11.12	Деление нуля на число.	85	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	С. 85 № 6, 8.
53.	12.12	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	86 - 87	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	И.д.з.

54.	13.12	Контрольная работа за 2 четверть.			
55.	15.12	Работа над ошибками. Доли.	92 - 93	Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С. 93 №9.
56.	18.12	Круг. Окружность.	94 - 95	Постановка и формулировка проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 95 №5, 6.
57.	19.12	Диаметр окружности.	96		С. 96 № 4.
58.	20.12	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Проверочная работа.	97	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
59.	22.12	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	98 - 99	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С. 99 № 6, 7.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)</b>					
60.	25.12	Единицы времени.	100		
61.	26.12	Умножение и деление для случаев $20 * 3$ , $3*20$ , $60 : 3$ .	4	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	С. 4 №6.
62.	27.12	Приемы деления для случаев вида	5	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	С. 5 №5, 6.

		80:20.		деятельность.	
<b>3 четверть (39 ч)</b>					
63.	12.01	Умножение суммы на число.	6	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Р. т. с. 5.
64.	15.01	Умножение суммы на число.	7		
65.	16.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	8	Постановка и формулировка проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 8 №6.
66.	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	9		С. 9 №8.
67.	19.01	Решение задач.	10	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С. 10 №6, 8.
68.	22.01	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных.	11 - 12	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	
69.	23.01	Деление суммы на число.	13	Постановка и формулировка проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 11 №5.
70.	24.01	Деление суммы на число.	14		С. 14 №5, 6.
71.	26.01	Деление двузначного числа на однозначное. Приемы деления для случаев вида	15	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 15 №5, 6.

		69:3; 78 : 2.			
72.	29.01	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	16	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
73.	30.01	Проверка деления.	17	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 17 №6.
74.	31.01	Приемы деления для случаев вида 87:29; 66: 22.	18	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 18 № 4, 5.
75.	2.02	Проверка умножения делением.	19	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 19 № 6, 7.
76.	5.02	Решение уравнений.	20	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
77.	6.02	Закрепление. Решение уравнений. Проверочная работа.	21		С. 21 №9.
78.	7.02	Закрепление изученного.	24		
79.	9.02	Закрепление изученного	25		
80.	12.02	Решение задач.	24 - 25	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	С. 25 №11, 12.

				решения задачи.	
81.	13.02	Деление с остатком.	26	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 26 № 4, 5.
82.	14.02	Деление с остатком.	27		Р.т. с. 15.
83.	16.02	Деление с остатком методом подбора.	28		С. 28 №5, 6.
84.	19.02	Задачи на деление с остатком.	29	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
85.	20.02	Задачи на деление с остатком.	30		С. 30 №5, 6.
86.	21.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа.	31	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 31 №8.
87.	26.02	Проверка деления с остатком.	32	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 32 №5.
88.	27.02	Что узнали? Чему научились? Подготовка к контрольной работе.	33 - 34	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	

89.	28.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление», «Деление с остатком».		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
-----	-------	--	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

90.	2.03	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	41 - 42	Постановка и формулировка проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 42 № 7.
91.	5.03	Образование и названия трехзначных чисел.	43		С. 43 №5, 6.
92.	6.03	Запись трехзначных чисел.	44		С. 44 № 4.
93.	7.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	45	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
94.	12.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	46		С. 46 № 8.
95.	13.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	47	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 47 № 6, 7.
96.	14.03	Замена трехзначного числа суммой	48	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	С. 48 №5, 6.

		разрядных слагаемых.		объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
97.	16.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе.	49	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	И.д.з.
98.	19.03	Контрольная работа за 3 четверть.			
99.	20.03	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел.	50	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении при решении проблем поискового характера.	С. 50 № 5, 6.
100.	21.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Странички для любопытных: «Римские цифры».	51	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
101.	23.03	Закрепление изученного.	58 – 61	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С.59№15,16
<b>4 четверть (29 ч)</b>					
102.	2.04	Закрепление изученного.	64	Структурирование знаний; самостоятельное	

				создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
103.	3.04	Единица массы. Грамм.	65	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	И.д.з.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(12 ч)

104.	4.04	Приемы устных вычислений.	66	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 66 №5, 6.
105.	6.04	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$ .	67		С. 67 №7, 8.
106.	9.04	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560 - 90$	68		С. 68 № 3, 5.
107.	10.04	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670 - 140$ .	69		С. 69 №7.
108.	11.04	Приемы письменных вычислений.	70		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
109.	13.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	71	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С. 71 № 4, 5.
110.	16.04	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	72	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 72 №5, 6.



111.	17.04	Виды треугольников. Проверочная работа.	73	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	И.д.з.
112.	18.04	Решение задач.	74	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С. 74 № 6.
113.	20.04	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	75	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	И.д.з.
114.	23.04	Что узнали? Чему научились?	76 – 80	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	И.д.з.
115.	24.04	Итоговая контрольная работа за 3 класс.		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

116.	25.04	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ ; $900 : 3$ .	82	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С.82 № 5.
117.	27.04	Приемы устных вычислений вида $203 \cdot 4$ ; $240 \cdot 3$ ; $960 : 3$ .	83		
118.	28.04	Приемы устных	84	Моделировать ситуацию,	С. 84 № 6.

		вычислений вида 90 :30, 90 : 3		иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
119.	4.05	Виды треугольников.	85	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 85 №4.
120.	7.05	Закрепление вычислительных навыков. Страничка для любознательных.	86 - 87	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	С. 86 № 4, 5.

### Приемы письменных вычислений (9 ч)

121.	8.05	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	88	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
122.	11.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	89		С. 89 № 3, 5.
123.	14.05	Закрепление изученного	90 - 91		С. 90 № 7.
124.	15.05	Приемы письменного деления на однозначное число.	92	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 92 № 5, 6.

125.	16.05	Приемы письменного деления на однозначное число.	93 - 94	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С. 94 № 5.
126.	18.05	Проверка деления.	95	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
127.	21.05	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	96 - 98	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С. 96 № 6.
128.	22.05	Контрольная работа за 4 четверть.		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
129.	23.05	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	99 – 102	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	И.д.з.
<b>Повторение (1 ч)</b>					
130.	25.05	Нумерация чисел в пределах 1000.	103	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	С.103№6,8