

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.17 № 95-Д



(Н.П. Белоцкая)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабут Татьяна Михайловна

2017 - 2018 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И. Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013, 2014
- М.И. Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2013
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение,

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путём развития устной речи, на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов, в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). В связи с этим целевые установки изучения математики расширяются за счет дополнительных компонентов, имеющих коррекционную направленность:

- развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий)
- выявление, коррекция и профилактика дискалькулии;
- коррекция лексико-грамматического строя речи (расширение словарного запаса за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика», её использование в изученных грамматических конструкциях);
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действий и т. п.);
- формирование коммуникативно – речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций на уроках математики и во внеучебной деятельности по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления,
- пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
 - пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
- определения времени по часам (В часах и минутах).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 696 на 2017– 2018 учебный год рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 Ч.)

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (6 ч)

Резерв (1 ч)

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 18 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 75 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 |
| 7 | Резерв | 1 |
| | Итого | 136 |

Учебно – методические средства обучения

| № | Автор | Название | Год издания | Издательство |
|----|---------------------------------|--|------------------|--------------|
| 1. | М. И. Моро, С. И. Волкова и др. | Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. | 2012 | Просвещение |
| 2. | М. И. Моро, С. И. Волкова и др. | Математика. Учебник. 4 класс. | 2013, 2014, 2015 | Просвещение |
| 3. | М. И. Моро, С. И. Волкова и др. | Математика. Рабочая тетрадь. | 2015 | Просвещение |
| 4. | М. И. Моро, С. И. Волкова и др. | Математика. Методическое пособие. 4 класс | 2013 | Просвещение |
| 5. | С. И. Волкова. | Математика. Проверочные работы. 4 класс. | 2014 | Просвещение |
| 6. | С. И. Волкова. | Для тех кто любит математику. 4 класс. | 2013 | Просвещение |

Информационные средства обучения

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- 1.оборудование рабочего места учителя;
- 2.магнитная доска;
- 3.проектор и интерактивная доска;
- 4.ноутбук

Календарно-тематическое планирование по учебнику "Математика" 4 класс

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Стр. учебника | Характеристика учебной деятельности | Домашнее задание | |
|---|---------------|---------------|--|---------------|---|---|-------------------|
| 1 четверть (32 ч.) | | | | | | | |
| 1. | 04.сен | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 3 - 5 | <p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> | С. 5 № 4, 8. | |
| 2. | 05.сен | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 6 - 7 | | С. 7 № 17, 19. | |
| 3. | 06.сен | | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 8 | | С. 8 № 23, 26. | |
| 4. | 07.сен | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 9 | | С. 9 № 31, 36. | |
| 5. | 11.сен | | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 10 | | С. 10 № 43. | |
| 6. | 12.сен | | Свойства умножения. | 11 | | С. 11 № 50, 53. | |
| 7. | 13.сен | | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел. | 12 | | С. 12 № 56, 58. | |
| 8. | 14.сен | | Приемы письменного деления на однозначное число. | 13 | | С. 13 № 62, 66. | |
| 9. | 18.сен | | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 14 | | С. 14 № 70, 73. | |
| 10. | 19.сен | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 15 | | С. 15 № 78, 80. | |
| 11. | 20.сен | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 16 - 17 | | С. 17 № 83. | |
| 12. | 21.сен | | Подготовка к контрольной работе. | 18 - 19 | | С. 18 - 19 № 11, 14. | |
| 13. | 25.сен | | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». | | | | |
| Числа, которые не больше 1000. Нумерация (10 ч.) | | | | | | | |
| 14. | 26.сен | | Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы. | 21 - 23 | <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> | С. 23 № 87, 93. | |
| 15. | 27.сен | | Чтение многозначных чисел. | 24 | | С. 24 № 96, 99. | |
| 16. | 28.сен | | Запись многозначных чисел. | 25 | | С. 25 № 103, 106. | |
| 17. | 02.окт | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 26 | | С. 26 № 112, 115. | |
| 18. | 03.окт | | Сравнение многозначных чисел. | 27 | | С. 27 № 122, 124. | |
| 19. | 04.окт | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 28 | | С. 28 № 127, 132. | |
| 20. | 05.окт | | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 29 | | С. 29 № 137, 142. | |
| 21. | 09.окт | | Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа. | 30 | | С. 30 № 144, 147. | |
| 22. | 10.окт | | Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». Подготовка к контрольной работе. | 31 - 35 | | С. 32 – 33 (проект). ИДЗ | |
| 23. | 11.окт | | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | | | | |
| Величины (15 ч.) | | | | | | | |
| 24. | 12.окт | | Работа над ошибками. Величины. Единица длины километр. | 36 - 37 | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> | С. 36 № 150. | |
| 25. | 16.окт | | Таблица единиц длины. Закрепление. | 38 | | С. 38 № 160, 165. | |
| 26. | 17.окт | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 39 - 40 | | с. 39- 40 № 169, 174. | |
| 27. | 18.окт | | Таблица единиц площади. | 41 - 42 | | С. 41 № 182, 184. С. 42 № 187, 190. | |
| 28. | 19.окт | | Определение площади с помощью палетки. | 43 - 44 | | С. 43 -44 № 195, 199. | |
| 29. | 23.окт | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. | 45 - 46 | | С. 45 № 205, 208. С. 46 № 212, 216. | |
| 30. | 24.окт | | Подготовка к контрольной работе. | | | И.д.з. | |
| 31. | 25.окт | | Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть. | | | | |
| 32. | 26.окт | | Работа над ошибками. Время. Единицы времени. | 47 | | С. 47 № 220, 222. | |
| 2 четверть (29 ч.) | | | | | | | |
| 33. | 08.ноя | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 48 - 49 | | <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> | С. 49 № 234, 238. |
| 34. | 09.ноя | | Секунда. | 50 | | | С. 50 № 243, 245. |
| 35. | 13.ноя | | Век. | 51 | | | С. 51 № 251, 253. |
| 36. | 14.ноя | | Таблица единиц времени. Проверочная работа. | 52 | | | С. 52 № 257, 259. |
| 37. | 15.ноя | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 53 - 54 | | | С. 53 № 10, 54. |
| 38. | 16.ноя | | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме "Величины". | 55 - 57 | С. 55 № 22, 26. | | |

| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.) | | | | | | |
|--|------------|--|---|---------|--|------------------------|
| 39 | 20.ноя | | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 60 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. | С. 60 – 61 №266, 271. |
| 40 | 21.ноя | | Письменные приемы вычитания многозначных чисел, когда уменьшаемое оканчивается нулями. | 61 | | С. 61 № 274, 270. |
| 41 | 22.ноя | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 62 | | С. 62 № 279, 282. |
| 42 | 24.ноя | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 63 | | С. 63 № 287, 290. |
| 43 | 27.ноя | | Нахождение нескольких долей целого. | 64 | | С. 64 № 292, 295. |
| 44 | 28.ноя | | Нахождение нескольких долей целого. | 65 | | С. 65 № 302, 305. |
| 45 | 29.ноя | | Решение задач. | 66 | | С. 66 № 310, 312. |
| 46 | 30.ноя | | Сложение и вычитание значений величин. | 67 | | С. 67 № 316, 317. |
| 47 | 04.дек | | Решение задач. Проверочная работа. | 68 | | С. 68 № 322, 324. |
| 48 | 05.дек | | Повторение пройденного. Странички для любознательных. | 69 - 71 | | С. 69 № 12, 16. |
| 49 | 06.дек | | Подготовка к контрольной работе. | 72 - 73 | | С. 72 № 21, 26. |
| 50 | 07.дек | | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | | | |
| Умножение и деление (75 ч.) | | | | | | |
| 51 | 11.дек | | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 76 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. | С. 76 № 332. |
| 52 | 12.дек | | Письменные приемы умножения. | 77 | | С. 77 № 337, 339. |
| 53 | 13.13 | | Письменные приемы умножения. | 78 | | С. 78 № 347, 349. |
| 54 | 14.дек | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 79 | | С. 79 № 354, 356. |
| 55 | 18.дек | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 80 | | С. 80 № 359, 362. |
| 56 | 19.дек | | Деление с числами 0 и 1. | 81 | | С. 81 № 367, 371. |
| 57 | 20.дек | | Подготовка к контрольной работе. | | | И.д.з. |
| 58 | 21.дек | | Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть. | | | |
| 59 | 25.дек | | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 82 | | С. 82 № 375. |
| 60 | 26.дек | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 83 | | |
| 61 | 27.дек | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 84 | | С. 84 № 384, 387. |
| 62 | 28.дек | | Закрепление изученного. Решение задач. | 85 | | С. 85 – 86 № 394, 400. |
| 3 четверть (39 ч.) | | | | | | |
| 63 | 11.январь | | Закрепление изученного. Решение задач. | 86 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять | С. 86 № 402. |
| 64 | 15.январь | | Письменные приемы деления. Решение задач. | 87 | | С. 87 – 88 № 408, 414. |
| 65 | 16.январь | | Письменные приемы деления. Решение задач. | 88 | | С. 88 №416. |
| 66 | 17.январь | | Закрепление изученного. | 89 | | С. 89 - 90 № 425, 432. |
| 67 | 18.январь | | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 90 | | И.д.з. |
| 68 | 22.январь | | Решение текстовых задач. | 4 | | С. 4 № 4, 7. |
| 69 | 23.январь | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 5 | | С. 5 № 10, 13. |
| 70 | 24.январь | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 6 | | С. 6 № 17, 20. |
| 71 | 25.январь | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 7 | | С. 7 № 23, 26. |
| 72 | 29.январь | | Решение задач. Страничка для любознательных. | 8-11 | | С. 8 № 32, 34. |
| 73 | 30.январь | | Умножение числа на произведение. | 12 | | С. 12 № 56, 58. |
| 74 | 31.январь | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 13 | | С. 13 № 43, 46. |
| 75 | 01.февраль | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 14 | С. 14 № 70, 73. | |
| 76 | 05.февраль | | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. | 15 | С. 15 № 78, 80. | |
| 77 | 06.февраль | | Решение задач на одновременное встречное движение. | 16 | С. 16 № 62, 64. | |
| 78 | 07.февраль | | Перестановка и группировка множителей. | 17 | С. 17 № 83. | |
| 79 | 08.февраль | | Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе. | 18 - 23 | С. 20 – 23 № 9, 16, 27. | |
| 80 | 12.февраль | | Контрольная работа № 6 по теме "Изученные случаи умножения многозначных чисел". | | | |
| 81 | 13.февраль | | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 25 | С. 25 № 75, 77. | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------|--|---|---------|---|--------------------------|
| 82 | 14.фев | | Деление числа на произведение. | 26 | письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | С. 26 № 112, 115. |
| 83 | 15.фев | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 27 | | С. 27 № 122, 124. |
| 84 | 19.фев | | Решение задач. | 28 | | С. 28 № 127, 132. |
| 85 | 20.фев | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 29 | | С. 29 № 106, 108. |
| 86 | 21.фев | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 30 | | С. 30 № 111, 113. |
| 87 | 22.фев | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 31 | | С. 31 № 117, 119. |
| 88 | 26.фев | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 32 | | С. 32 № 122, 124. |
| 89 | 27.фев | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 33 | | С. 33 № 126. |
| 90 | 28.фев | | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 34 | | С. 34 -35 № 10, 15, 17. |
| 91 | 01.мар | | Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе. | 35 - 37 | | С. 35 – 37 № 11, 17, 25. |
| 92 | 05.мар | | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | | | |
| 93 | 06.мар | | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». | 40 - 41 | | С. 40 - 41 (проект). |
| 94 | 07.мар | | Умножение числа на сумму. | 42 | С. 42 – 43 № 143, 150. | |
| 95 | 12.мар | | Умножение числа на сумму. | 43 | И.д.з. | |
| 96 | 13.мар | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | 44 | С. 44 № 159, 160. | |
| 97 | 14.мар | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 45 | С. 45 № 165, 168. | |
| 98 | 15.мар | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 46 | С. 46 № 171, 173. | |
| 99 | 19.мар | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 47 | С. 47 № 178, 181. | |
| 100 | 20.мар | | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 48 | с. 48 | |
| 101 | 21.мар | | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 49 | С. 49 № 188, 190. | |
| 102 | 22.мар | | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление. | 50 | С. 50 № 195, 197. | |
| 4 четверть (28 ч.) | | | | | | |
| 103 | 02.апр | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 51 | | С. 51 № 251, 253. |
| 104 | 03.апр | | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. | 52 - 54 | | С. 52 – 54 № 8, 10. |
| 105 | 04.апр | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 57 | | С. 57 № 208, 209. |
| 106 | 05.апр | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком. | 58 | | С. 58 № 216, 218. |
| 107 | 09.апр | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 59 | | С. 59 № 223, 225. |
| 108 | 10.апр | | Письменное деление на двузначное число. | 60 | | С. 60 № 226, 230. |
| 109 | 11.апр | | Письменное деление на двузначное число. | 61 | | С. 61 № 235, 237. |
| 110 | 12.апр | | Закрепление изученного. | 62 | | С. 62 № 243, 245. |
| 111 | 16.апр | | Закрепление изученного. Решение задач. | 63 | | С. 63 № 252, 255. |
| 112 | 17.апр | | Закрепление изученного. | 64 | | С. 64 № 261, 264. |
| 113 | 18.апр | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 65 | | С. 65 № 302, 305. |
| 114 | 19.апр | | Закрепление изученного. Решение задач. | 66 | | С. 66 № 272, 276. |
| 115 | 23.апр | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 67 - 70 | | С. 67 – 71 № 9, 16, 23. |
| 116 | 24.апр | | Подготовка к контрольной работе. | 70 - 71 | | И.д.з. |
| 117 | 25.апр | | Итоговая контрольная работа № 8 за 4 класс. | | | |
| 118 | 26.апр | | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. | 72 | | С. 72 № 282, 283. |
| 119 | 30.апр | | Письменное деление на трехзначное число. | 73 | | С. 73 № 288. |
| 120 | 03.май | | Письменное деление на трехзначное число. | 74 | | С. 74 № 294, 297. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--|---|---------|--|-----------------------|
| 121 | 07.май | | Закрепление. | 75 | | С. 75 № 304, 307. |
| 122 | 08.май | | Деление с остатком. | 76 - 77 | | С. 76 -77 № 313, 318. |
| 123 | 10.май | | Странички для любознательных. Повторение пройденного. | 78 - 82 | | С. 82 № 8, 17. |
| 124 | 14.май | | Подготовка к контрольной работе. | 83 - 85 | | С. 85 № 22, 34. |
| 125 | 15.май | | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | | | |
| Итоговое повторение (6 ч.) | | | | | | |
| 126 | 16.май | | Работа над ошибками. Нумерация. | 86 - 88 | | С. 86 – 88 № 9, 17. |
| 127 | 17.май | | Выражения и уравнения. | 89 | | с. 89 № 4, 7. |
| 128 | 21.май | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 90 - 91 | | С. 90 № 5, 7. |
| 129 | 22.май | | Арифметические действия: умножение и деление. | 92 - 93 | | С. 93 № 12, 18. |
| 130 | 23.май | | Порядок выполнения действий. | 94 | | С. 94 № 5,7. |
| 131 | 24.май | | Величины. Геометрические фигуры. | 95 - 96 | | С. 96 № 3, 8. |