

Государственное образовательное учреждение начальная школа-детский сад
№696 Приморского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "31" августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 696
Белоцкая Н.П.
от "31" августа 2017 г.



Рабочая программа
в группе "Служба ранней помощи"
учителя-логопеда Лисичкиной Марины Владимировны
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад № 696
на 2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017г.

Содержание I

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программ Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста с ТНР

I I Содержательный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Планирование образовательной деятельности

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

I I I Организационный раздел

Условия реализации

Программно-методическое обеспечение

Работа учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Заключение

Список литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) от 2 до 3 лет группы "Служба ранней помощи" разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ начальная школа-детский сад №696 г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГБОУ №696 г. Санкт-Петербурга;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Главная цель составления программы – построение системы работы в группе "Службы ранней помощи" для детей раннего возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 2 до 3 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов учреждения и родителей детей, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности; а также, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 г.).

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы дошкольного образования; - образовательного запроса родителей и т.д.

Срок освоения программы 1 год.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на: — преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

— разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели и задачи реализации программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе "Служба ранней помощи" для детей раннего возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 2 до 3 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ;
- овладение детьми фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления;
- совершенствование двигательных функций, что предполагает необходимость развития общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков,
- развитие познавательной сферы;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.** Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основные принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

<p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. - Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. - Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. - Организация культурных практик. - Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
<p>Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка. - Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте) - Построение образовательной деятельности на основе
<p>Личностный подход</p>	<p>индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. - Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Комплектование группы определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - Уставом ДОО.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Возрастные особенности детей раннего возраста: (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают

осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи – более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. Наиболее выразительным показателем недоразвития служит отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращённой речи. У детей затруднены операции программирования, синтез речевого материала. В целом это отражается на лексикограмматической стороне речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной сферы и наоборот. В основе этих нарушений лежит недостаточная сформированность психологических предпосылок: низкий уровень развития восприятия различных модальностей, недостаточность психической активности, произвольности памяти и внимания и т.д. Специфические особенности неречевого развития детей: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения при относительно сохранной смысловой, логической памяти, снижение вербальной памяти, а также низкая продуктивность запоминания. Дети с

тяжёлыми нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. На начальных этапах формирования речи у детей отсутствует потребность в общении, что обусловлено нарушением общей и речевой активности (мотивационной активности). Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитии мелкой моторики.

Одним из приоритетных направлений в коррекционной работе учреждения является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, который часто приводит к тяжёлым системным речевым нарушениям. **Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста с ТНР Ребенок:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова
- показывает и называет действия, предметы, изображенные на картинке
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, умеет отражать их в речи; - воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных картинок предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, надо мной, подо мной);
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может обращаться с вопросами и просьбами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика

II Содержательный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Планирование образовательной деятельности.

Для работы с детьми 2—3-х лет в группе кратковременного пребывания эффективно комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания сопредельным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа охватывает следующие *образовательные области*: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда.

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями. **Педагогические ориентиры:**

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой»),

различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам, из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)компонентную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятьюшестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*» «*Петрушка удивляется. о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*в лесу кричат: ау*»; «*Мальчи плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «му»; *мышка* — «пи»; *пальчик* — «бо бо»; *машина* — «би- би»; *гусь* — «га-га-га», *курица* — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «бух»; *собака* — «ав-ав»; *гномик* — «ням-ням»; *чайник* — «ных-ных»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «ква», «ква-ква»; *уточка* — «кря», «кря-кря»; *поросенок* — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, беба, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, бай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, бай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Основной этап логопедической работы

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «*Веселом язычке*», «*Обезьянка*» и др.). Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («*Покажи то, с чем ты будешь играть*», «*Покажи то, чем ты будешь есть*», «*Покажи то, что ты наденешь на прогулку*»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, блинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («*Покажи, кому мама Дает молоко*», «*Покажи, у кого кукла*», «*Покажи, чем рисует девочка*», «*Покажи, куда спрятался котенок*»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы (-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»), Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*)';
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*.

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*;
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки)*;
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили игрушки? Игрушки поварили девочке)*;

- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом*),.

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам и картинкам. Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-*.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, бай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У] И], [О], Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], С], [Г], И, [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие, твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И - О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М - Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, сун*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Б] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т.д.). Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; гагага — нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

Активизация движений речевого аппарата.

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам *игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, осень, моя семья, посуда, зима, зимние забавы, Новый год, домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь; дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк; весна, домашние птицы, дикие птицы, дом и его части, мебель, насекомые, луговые цветы*.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*). Формировать умение согласовывать числительное «*один*» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] не [а], [у] — [а], [и] — [у], [о], [и] — [о]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х], [ж], [ш]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Сенсорное развитие.

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций.

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

Развитие математических представлений.

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг — шарик, квадрат — кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: *большой, маленький*.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «*Сколько?*»

Учить определять количество путем пересчета (*1, 2, 3*).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: «*Поровну? Больше? Меньше?*»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади*).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Образовательная область "Познавательное развитие"

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучения обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. Конструктивные игры и конструирование.
2. Представления о себе и об окружающем природном мире.
3. Элементарные математические представления.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением.

Развитие двигательной активности, координации движений, ловкости, самостоятельности, инициативности.

Формирование умения играть в подвижные игры с правилами, формирование навыка речи с движением.

Образовательная деятельность "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, происходит накопление ими словарного запаса.

Образовательная область "Речевое развитие"

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Учитывая, что для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте , когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь 1-2 неделя	Адаптация детей. Проведение консультаций для родителей.		

Сентябрь 3-4 неделя	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	
Октябрь 1 неделя	Игрушки	Существительные: машина, мишка, зайка, кукла, кубики, мяч, юла, матрёшка и т.д. Прилагательные: цвет – красный, зелёный, синий, жёлтый, коричневый, чёрный; форма – круглый, квадратный; поверхность – мягкий, твёрдый, чистый, грязный; размер – большой, маленький; новый, старый, любимый, красивый.	Дидактические игры: «Укачай куклу», Логопедические пятиминутки, упражнения: «Покажи», «Что прибавилось?»
		Глаголы: играть, катать, строить, собирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать.	Подвижная игра «Мяч».
Октябрь 2 неделя	Овощи	Существительные: морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа – овощи, то, что растёт на грядке на огороде; салат, щи, пицца. Прилагательные: цвет (основные) – красный, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный; вкус – кислый, сладкий, горький; форма – круглая; размер – большой, маленький Глаголы: расти, зреть, мыть, чистить, резать, варить, есть Числительные: один, много	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Давайте отгадываем», игра «В огороде у козы Лизы», пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски», игра «Урожай».
Октябрь 3 неделя	Фрукты	Существительные: яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, то что растёт на дереве в саду; компот, варенье, сок. Прилагательные: сочный, вкус – кислый, сладкий; цвет – зелёный, жёлтый, красный, синий, оранжевый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький. Глаголы: расти, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, резать, варить, есть. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Давайте отгадываем», игра «Парные картинки». пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка», игра «Урожай».
Октябрь 4 неделя	Овощифрукты Дифференциация	Существительные: яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, что растёт на дереве, что растёт в саду; морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа – овощи, то, что растёт на грядке на огороде; Прилагательные: сочный, вкус – кислый, сладкий; цвет – зелёный, жёлтый, красный, синий, оранжевый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький. Глаголы: расти, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, резать, варить, есть. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Покажи», «Что лишнее?» «Парные картинки». «Фруктовая ладошка», «У Лариски две редиски», игра «Урожай».
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Существительные: майка, трусики, носки, колготки, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, куртка, плащ, варежки – одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс. Прилагательные: основные цвета; короткая, длинная, чистая, грязная, красивая Глаголы: шить, вязать, носить, одевать, надевать, снимать, застёгивать, расстёгивать, повесить, стирать.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», «Соберем на прогулку». Подвижные игры «Платье», «Брюки».
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Существительные: Сапоги, ботинки, валенки, туфли, сандалии, тапочки, кроссовки, шлёпки - обувь; подошва, каблук, носок, голенище. Прилагательные: основные цвета; короткий, длинный, чистая, грязная, красивая; Глаголы: носить, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, мыть, сушить, чистить.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», «Поручение», «Подбери обувь» «Что лишнее?» Подвижные игры и упражнения «Тапки», «Ботинки».
Ноябрь 3 неделя	Одеждаобувь. Дифференциация	Существительные: Сапоги, ботинки, валенки, туфли, сандалии, тапочки, кроссовки, шлёпки - обувь; подошва, каблук, носок, голенище, майка, трусики, носки, колготки, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, куртка, плащ, варежки – одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс. Прилагательные: основные цвета; короткий, длинный, чистая, грязная, красивая Глаголы: носить, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, мыть, сушить, чистить, носить, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, мыть, сушить, чистить.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», «оберем на прогулку», «Что лишнее?» Подвижные игры и упражнения «Платье», «Брюки», «Тапки», «Ботинки»
Ноябрь 4 неделя	Осень	Существительные: осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт. Прилагательные: холодная, красивая, дождливая, тёплая (одежда); цвета (листья и травы) – зелёный, жёлтый, красный, коричневый (сухой). Глаголы: наступила (осень), похолодало; желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья); идёт (дождь), дует (ветер).	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Лето или осень?», упражнение «Осенние листочки». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Осенние листья», упражнение «Дождик».
Декабрь 1 неделя	Моя семья	Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, имя Прилагательные: большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый Глаголы: сидит, стоит, рисует, шьёт, варит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеётся, дружит, помогает, идёт. Числительные: один, два, много	Пальчиковая гимнастика «Семья». подвижная игра «Ладушки»

Декабрь 2 неделя	Посуда	Существительные: кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, хлебница – посуда, чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, хлебница – посуда; Прилагательные: столовая, красивая, чистая, грязная, одинаковая, разная, большая, средняя, самая маленькая; деревянная, железная, керамическая, стеклянная, пластмассовая, глиняная(пассив). Глаголы: варить, мыть, вытирать, сушить, класть, положить, наливать, есть, пить, размешивать, разбивать. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Что лишнее?» игра с мячом «Для чего?»; «Накроем на стол». Подвижная игра «Тарелка»
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние забавы	Существительные: зима, снег, сосульки, лёд, снеговик, круг, горка, санки, лыжи, лопата, дорожка. Прилагательные: белый, холодный, снежная (баба), большой – маленький, средний, мягкий – твёрдый, зимний, прозрачная (сосулька). Глаголы: идёт (снег), выпал, лежит, висит (сосулька под крышей), лепить, кататься, ходить (на лыжах), делать (горку), расчищать.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Зима или лето?», «Парные картинки».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Существительные: дерево, ёлка; ствол, ветки, иголки; ёлочные игрушки: шар, фонарик, гирлянда, хлопушка, снегурочка, Дед Мороз и т.д.; лес, праздник, треугольник. Прилагательные: зелёный, чёрный, коричневый, острый, колочий, длинные – короткие (ветки), верхние – нижние (ветки), ёлочные (игрушки), стеклянные, разноцветные. Глаголы: расти, пахнуть, украшать. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Ёлочные украшения», «Работа с разрезными картинками», Подвижная игра «Ёлочка»
Январь 1 неделя	Каникулы		

Январь 2 неделя	Домашние животные. Кошка	Существительные: животное, кошка, кот, котёнок, шерсть; уточнить названия частей тела: голова, морда, тело, уши, глаза, лапы, хвост, зубы; знать, что живут в доме; знать, что питаются молоком, рыбой, мясом, покрыты шерстью. Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), тёплая, серая (рыжая), длинный (хвост), большая, маленькая, разные. Звукоподражание: мяу – мяу, кис – кис, мур – мур Глаголы: ходить, сидеть, бегать, лаять, спать, лежать, прыгать, ловить (мышку), играть, мяукать, пищать, есть, гладить, кормить. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Кто голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки». Игра с мячом «Отгадай, кто?»
Январь 3 неделя	Домашние животные. Собака	Существительные: животное, собака, щенок, шерсть; уточнить названия частей тела: голова, тело, морда, лапы, уши, хвост, зубы; конура (будка), крыша, стена, миска; знать, что ест: мясо, (грызёт) кость. Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая, разные. Звукоподражание: ав – ав. Глаголы: ходить, сидеть, бежать, спать, есть, играть, лаять; гладить, кормить. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки». Подвижная игра «Пёс Барбос». Игра с мячом «Что делает?»
Январь 4 неделя	Домашние животные. Корова	Существительные: животное, корова, бык, телёнок; знать их части тела: голова, уши, рога, ноги, копыта, глаза, хвост, шерсть; знать, что ест сено, траву; стадо, луг, пастух, загон, молоко. Прилагательные: цвета окраски коровы: чёрная, рыжая, белая; домашняя, добрая, большая, парное (молоко). Звукоподражание: му-му Глаголы: ходить, бегать, лежать, есть, ципать (траву), мычать, пасти, созывать, играть (в рожок), давать (молоко). Числительные: одна, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки». Подвижная игра «Корова». Игра с мячом «Что делает?»
Февраль 1 неделя	Домашние животные. Лошадь	Существительные: животное, лошадь, жеребёнок; знать их части тела: голова, тело, морда, уши, ноги, грива, копыта, шерсть; сено, конюшня Прилагательные: домашняя, белая, чёрная, гладкая, блестящая (шерсть), большая, маленькая. Звукоподражание: но, цок – цок, тпру, иго-го. Глаголы: ходить, скакать, спать, есть, пить, ржать; кормить, поить, ездить, кататься, причесать. Числительные: одна, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки». Подвижная игра «Конь». Игра с мячом «Что делает?»
Февраль 2 неделя	Дикие животные. Заяц	Существительные: животное, заяц, зайчонок, шубка; знать части тела: голова, туловище, лапы, хвост, уши; знать чем питается: травка, кора деревьев. Прилагательные: дикий, белый, тёплая (шубка), длинные (уши), короткий (хвост). Звукоподражания: прыг – скок. Глаголы: прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст). Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?» Подвижная игра «Зайка», «Зайка беленький сидит».

Февраль 3 неделя	Дикие животные. Лиса	Существительные: животное, лиса, лисёнок, лисичка-сестричка; знать части тела: мордочка, туловище, лапы, уши, хвост; знать, что живёт в лесу, в норе, питается мышами. Прилагательные: дикая, оранжевая, пушистая, хитрая; вытянутая (мордочка), острые (уши), пушистый (хвост). Глаголы: жить, бегать, охотиться, ловить (зайцев, мышей) Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», Игра с разрезными картинками.
Февраль 4 неделя	Дикие животные. Медведь	Существительные: животное, медведь, медвежонок; знать части тела: морда, туловище, лапы, уши, хвост; знать, что живёт в лесу, в берлоге, любит мёд и малину. Прилагательные: дикий, коричневый, косялый, неуклюжий, толстые (лапы), большой, маленький Глаголы: ходить, спать, есть, пить. Числительные: один, много, три (медведя).	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?» Подвижная игра «Медвежонок»
Март 1 неделя	Весна. Мамин день	Существительные: весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, проталины, кораблик, лодочка, ветер. Прилагательные: весенний, жёлтый, синий, солнечный Звукоподражание: кап – кап - кап Глаголы: наступила, тает, бегут (ручьи), плывёт (лёд, кораблик), появились (проталины), светит. Числительные: один, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Бусы для мамы», «Узор для мамы» Подвижная игра «Подарок маме».
Март 2 неделя	Дикие животные. Волк	Существительные: животное, волк, волчонок; знать части тела: голова, туловище, спина, живот, лапы, уши, хвост, пасть, зубы; знать, что живёт в лесу, в логове. Прилагательные: дикий, серый, злой, зубастый, сердитый, голодный, хищный. Глаголы: жить, бегать, есть, охотиться. Числительные: один, много, два (волка).	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»
Март 3 неделя	Домашние - дикие животные. Дифференциация.	Существительные: дом, лес, животное, детёныш; знать их части тела: голова, тело, морда, уши, ноги, лапы, шерсть, хвост; Прилагательные: домашняя, дикое, белая, чёрная, гладкая, блестящая (шерсть), большая, маленькая, пушистая, быстрый, трусливый. Звукоподражания: но-но, цок – цок, тпру, иго-го, э-э-э (медведь), у-у-у (волк), мяу – мяу (мяукает кошка), МУР-мур (мурлычет), гав-гав (лает собака), ме-ме-ме, бе-бе-бе, му-лumu, хрю-хрю; Глаголы: ходить, скакать, спать, есть, пить, ржать; кормить, поить, ездить, кататься, причесать. Числительные: одна, много	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», «Кто лишний?» Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»
Март 4 неделя	Домашние птицы	Существительные: птица, петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, зёрнышки; голова, туловище, крылья, хвост, клюв, глаз, гребешок, борода, лапки; яйцо. Прилагательные: домашняя, красный, жёлтый, разноцветный, круглый, большой - маленький, птичий (двор) Звукоподражания: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, кря-кря, га-га-га, цып – цып - цып Глаголы: ходить, клевать, пицать, звать, клевать, кукарекать, взлетать, пить, ципать, грести. Числительные: одна, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Работа с разрезными картинками», «Кто как голос подаёт?», «Парные картинки», Подвижная игра «Утки», «Петух», Игра с мячом «Кто что делает?»
Апрель 1 неделя	Дикие птицы	Существительные: птица, воробей, голубь; знать их частей тела: клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова; корм, насекомые, птенцы. Прилагательные: дикие, красивые, белые, чёрные, коричневые, разноцветные, большие, маленькие. Глаголы: ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Кто кричит?», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?» Пальчиковая гимнастика «Сорокабелобока», Подвижная игра «Ворона».
Апрель 2 неделя	Домашние - дикие птицы. Дифференциация	Существительные: птица, петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, зёрнышки; голова, туловище, крылья, хвост, клюв, глаз, гребешок, борода, лапки; яйцо, воробей, голубь, клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова; Прилагательные: домашняя, красный, жёлтый, разноцветный, круглый, большой - маленький, птичий (двор), дикие, красивые, белые, чёрные, коричневые, разноцветные, большие, маленькие. Глаголы: ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать, : ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Кто кричит?», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?» Пальчиковая гимнастика «Сорокабелобока», Подвижная игра «Ворона», «Утки».

Апрель 3 неделя	Дом и его части	Существительные: дом, кухня, комната, окно, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор, теремок, улица – много домов. Прилагательные: основные цвета; высокий, низкий, сказочный, красивый, разный, разноцветный. Глаголы: строить, жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убираться.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Парные картинки», «Разрезные картинки», игра с мячом «Строим дом» (части дома), Подвижная игра «У медведя дом большой», Пальчиковая гимнастика «Новый дом»
Апрель 4 неделя	Мебель	Существительные: мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф. Прилагательные: мягкий, твёрдый, деревянный, пластмассовый. Глаголы: сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать. Числительные: один, два, много.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Что лишнее?», «Попробуй собери», «Парные картинки», Подвижная игра «Кроватька», «Стул»
Май 1 неделя	Насекомые	Существительные: насекомое, жук, бабочка, божья коровка, гусеница, стрекоза; <i>знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца</i> Прилагательные: большие, маленькие, жёлтые, чёрные, красные, зелёные, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные. Глаголы: летать, ползать, жужжать, есть, пить, порхать. Числительные: один жук, два (жука), три(жука), четыре (жука), пять (жуков), много (жуков).	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: «Бабочка и цветок», игра с мячом «Что делают?», игра с разрезными картинками, Подвижная игра «Бабочка»
Май 2 неделя	Весна. Луговые цветы	Существительные: цветок, одуванчик, ромашка, василёк, мак, колокольчик, лопух, листья, стебель, букет, венок, земля, луг, поле. Прилагательные: жёлтый, белый, дикий, луговой. Глаголы: расти, цвести, собирать, плести (венки), дарить. Числительные: один (одуванчик), два (одуванчика), три (одуванчика), четыре,.....много (одуванчиков).	"Парные картинки", "На лужайке"
Май 3 неделя	Профессии.	Сущ: шофер, почтальон, повар, продавец	"Кому что нужно"
Май 4 неделя	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др., «Толстый и тонкий».

Рекомендуемые иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятками», «Мы играем», «В песочнице».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка». **Примерная тематика опытов и экспериментов в групповой лаборатории:**

«Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Чиним игрушку»(строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп»,

«Приготовим чай для гостей», «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветны шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики». **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Рекомендуемые подвижные игры: «Семья», «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье», «Брюки», «Щетка», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Подарок маме», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей», «Ворона», «Стул», «Кроватка», «Грузовик», «Поливальная машина», «Одуванчик», «Бабочка».

Подвижные игры на воздухе: «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Курочкахохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких), лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда).

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: народные потешки и пестушки, русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Три медведя», стихи А. Барто, Е. Благиной, З. Александровой, рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, сказки и рассказы Е. Чарушина, Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Д. Габе «Моя семья», А. Шлыгин «По дороге в детский сад», Е. Ильина «Игрушки», С. Капутикаян «Хлюп-хлюп», К. Чуковский «Мойдодыр», Ф. Ливстик «Кто сшил Видеку рубашку», Я. Аким «Елка наряжается», О. Высоцкая «Елочка», Л. Воронкова «Бедовая курица», Я. Тайц «Кыш», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Д. Габе «Мама», В. Стоянов «Воробей», П. Воронько «Испугались зайца», Я. Тайц «Поезд», Д. Хармс «Кораблик», А. Фет «Бабочка».

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: «Баю-баю» (русская народная песня), «Грибок», «Лошадка» (М. Раухвергер), «Самолет» (Е. Тиличеева), «Зайка» (русс. нар. мелодия), «Серенькая кошечка» (В. Витлин), «Дождик» (Н. Любарский), «Киска» (А. Александров), «Листопад» (Т. Потапенко), «Маленькая полька» (Д. Кабалевский), «Болезнь куклы» (П.

Чайковский), «Марш» (Т. Ломова), «Детская полька» (М. Глинка), «Зима прошла» (Н. Метлов).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры и упражнения: «Где мои детки?», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «К нам пришли гости», «Что делают дети?», «Зайцы», «К нам игрушки принесли», «Наш оркестр», «Ножками затопали», «Марш деревянных солдатиков», «Бабочки», «Мишки», «Волчок», «Мы — собачки», «Мы — кошечки» и др., «Игра с цветами», «Белочки», «Курочка с цыплятами», «Птички», «Дети и волк», «Прятки с платочками», «Ходим-бегаем» (Е. Теличьева), «Разминка» (Е. Макшанцев), «Птички и машины» (Т. Ломова), «Марш» (Э. Парлов), «Зимняя пляска» (М. Старокадомский), «Лошадка» (Е. Теличьева).

Рекомендуемые для подпевания песенки: «Ладушки-ладушки» (Т. Иорданский), «Птичка» (Т. Потапов), «Спи, мой мишка» (Е. Филичьева), «Строим дом» (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.), «Игрушки» (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.), «Дождь» (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.), «Бычок» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Слон» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Зайка» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Козленок» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Грузовик» (Вихарева Г. Ф., Барто А.), «Самолет» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Паровозик» (Вихарева Г. Ф.), «Ква-ква», (Вихарева Г. Ф.), «Цыплята» (А. Филиппенко), «Маша кошку одевала» (В. Иванников), «Лопаточка моя» (В. Герчик), «Елка» (Е. Потапенко), «Маму поздравляют малыши» (Т. Потапенко).

Рекомендуемые пляски и танцы: «Где наши ручки» (Т. Ломова), «Гуляем и пляшем» (М. Раухвергер), «Пляска с ложками», «Игра-пляска», «Танец с вертушками», «Танец медвежат», «Пляска с кубиками», «Пляска с погремушками» и др. (Из книги «Поиграем, потанцуем»), «Танец с куклами» (русская народная мелодия), танец «Снежинка» (Т. Ломова), «Пляска с султанчиками» (М. Раухвергер).

Хороводы: «Елка» (Т. Потапенко), «Маленький хоровод» (М. Раухвергер), «Елочка» (Е. Бахутова).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Плясовая» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Во саду ли, в огороде» (русская народная мелодия).

Ритмопластика: «Песенка медвежат» (В. Кривцов, движения А. Буренина), «Разноцветная игра» (Б. Савельев, движения А. Буренина).

Психогимнастика: этюды на расслабление «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Спящий котенок» (М. Чистякова).

Образовательная область «Физическое развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами»

III Организационный раздел Условия реализации.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми. В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей группы и варьируются по времени 10-12 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работ не более 10 минут.

Сентябрь – дети проходят адаптацию в группе. Учитель - логопед группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводит углублённое обследование, мониторинг детей.

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Результаты обследования помогают логопеду

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
- Спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках непосредственнообразовательной деятельности.
- Уточнить планирование рабочей программы.

На всех детей с нарушениями речи заполняются индивидуальные речевые карты.

Во второй половине мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности.

По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Алгоритм организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации. Подготовка консультаций для родителей.
1 октября - 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Проведение консультаций для родителей.
Январь	Промежуточный мониторинг по необходимости.
15 мая - 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня - 30 июня	Повторение пройденного материала. Индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работой.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- развитие оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

- развитие зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звуко-слоговой структуры слов
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

Работа учителя-логопеда с родителями.

Коррекционно-логопедическая работа включает не только занятия с ребёнком, но и работу с родителями. Взаимодействие с родителями - важный этап в развитии речи детей.

Учитель-логопед не только проводят коррекционную работу с ребенком, но и осуществляют консультирование семьи, обучает взрослых различным приемам работы с малышами, активно включая взрослого в образовательный процесс.

Данная работа нацелена на исключение негатива и обеспечение пребывания ребенка в ДОУ рядом с близким человеком, что способствует быстрому и мягкому процессу адаптации ребенка к новым условиям, профилактике возникновения тревожности, невротизации у детей.

Цель: обеспечение условий для ранней коррекции и социализации детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

1. включение родителей в общее образовательное и коррекционное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья;
2. выработка единых подходов по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям, через тесное взаимодействие разных специалистов (логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра);
3. профилактика психологической неготовности детей к посещению детского сада;
4. профилактика нежелательных личностных и поведенческих отклонений у детей;
5. развитие познавательных, психических процессов, а также коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста;
6. создание благоприятного психоэмоционального климата в группе, формирование положительных установок в сознании детей и родителей;
7. оказание квалифицированной помощи семье, в которой воспитывается ребенок раннего возраста в разрешении возникающих проблем, трудных ситуаций;
8. выработка у родителей мотивации и осознанной необходимости формирования психически, умственно, физически здоровой и благополучной личности ребенка.

Данные цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, художественной. Основные приемы работы с детьми:

1. коммуникативные игры;
2. речевые игры;
3. дидактические игры;
4. подвижные игры;
5. музыкальные игры;
6. продуктивная деятельность;
7. игры-развлечения;
8. чтение художественной литературы.

Родителям предоставляется возможность получить квалифицированную помощь в разнообразной форме: практическая, консультативная.

Родители не просто присутствуют на занятиях, они принимают активное участие в совместной деятельности: специалист-ребёнок-родитель.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной и практической формы работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы, П родительские собрания,
- индивидуальные и групповые встречи, педагогические консультации, рекомендации, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье,
- просмотры занятий, а также активное участие в них,
- оформление стендов, папки-передвижки, памятки, буклеты.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год. Они помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей.

Консультации, групповые встречи строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал.

Примерные темы для консультаций:

- Основные причины нарушений детской речи. - Необходимость логопедических занятий.
- Речевые особенности детей раннего возраста.
- Игры для развития мелкой моторики.
- Логотренинг "Весёлый язычок".
- Игры для развития речевого дыхания.
- Слушаем звуки, играем со звуками.
- Сенсорное развитие детей 2-3 лет.
- Речевые игры дома.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным считается выявить потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”.

Родители сообщают о том, какие проблемы их волнуют, а эти вопросы раскрываются на собраниях, групповых и индивидуальных встречах. Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить также при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. Родные ребёнка получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (артикуляционная гимнастика, вызывание речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики пр.).

Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, медицинских работников. Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Система взаимодействия логопеда и дефектолога по созданию условий для коррекции речевых нарушений.

Взаимодействие учителя –логопеда и учителя - дефектолога в нашем учреждении осуществляется на разных этапах работы с детьми.



- на диагностическом этапе;
- непосредственно в ходе коррекционно–развивающей работы;
- при организации работы с родителями;
- в ходе создания коррекционно-развивающей среды;
- в процессе методической работы

Взаимодействие специалистов отмечается уже на диагностическом этапе обследования при сборе анамнестических данных, выявлении предварительных сведений об индивидуальнотипологических особенностях ребенка. Здесь учитель-логопед и учитель - дефектолог совместно изучают медицинскую и педагогическую документацию, беседуют с родителями, выявляя их запросы и жалобы.

На диагностическом этапе каждый специалист выявляет те или иные особенности ребенка. В группе "Служба ранней помощи" в нашем детском саду, учитывая ранний возраст детей с тяжелыми нарушениями речи, специалистам целесообразно часть обследования проводить совместно. Организация такого комплексного обследования ребенка специалистами одновременно, дает более целостную и объективную картину, не истощая при этом ребенка. По результатам диагностического обследования учитель-логопед и учитель-дефектолог планируют коррекционно-развивающую работу с ребенком, учитывая выявленные трудности, и распределяют между собой акценты в работе в пределах своей компетентности. Опираясь на свои адаптированные рабочие программы составляют комплексно-тематическое планирование своей работы.

Осуществляя консультативную и информационно-просветительскую работу логопед и дефектолог совместно оформляют стенды "*Рекомендации для родителей*", папки-передвижки, памятки, буклеты.

Проводят анкетирование родителей (анкеты составляются совместно специалистами) с целью изучения семей, отношения родителей к имеющимся речевым нарушениям у ребенка. Анализ полученной информации позволяет составить планы индивидуальных консультаций для родителей, а также определить темы родительских собраний и консультаций.

Также взаимодействие специалистов прослеживается в ходе методической работы: - обмен опытом при взаимопосещении и анализе открытых занятий;

- участие в методических объединениях, выступлениях на семинарах, педсоветах;
- участие в консилиумах, выстраивание коррекционного маршрута, индивидуальных программ развития, совместный поиск решений в проблемных ситуациях;
- по запросам различных учреждений специалисты совместно составляют характеристики на детей. Данный вид работы осуществляется путем совместного обсуждения данных диагностики и учета динамики коррекционной работы.

Грамотно созданная коррекционно-развивающая среда стимулирует как речевое, так и интеллектуальное развитие ребенка. Учитель – логопед и учитель – дефектолог совместно создают и организуют предметно-развивающее пространство, подбирают методические пособия и дидактические игры в соответствии с требованиями коррекционной работы, и исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Что, в свою очередь, на разных этапах способствует эффективному усвоению программных требований детьми с тяжёлыми нарушениями речи, достижению высокого уровня как речевого, так и интеллектуального развития, способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционнопознавательноречевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

Система взаимодействия логопеда и музыкального работника по созданию условий для коррекции речевых нарушений.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На занятиях проводится работа по развитию общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительности мимики, пластики движений, постановки дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), фонематического слуха, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с Тяжёлыми нарушениями речи.

Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем–логопедом.

На музыкальных занятиях происходит усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы активно используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- музыкально-дидактические игры;
- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений;
- распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе "Служба ранней помощи" ГБДОУ №696 на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Список литературы

1. "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
2. "Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада". Н. В. Нищева. С-Петербург "Детство-пресс", 2006 г.
3. "Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста" Н.А. Лукина Москва. "Паритет" 2010 г.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2003 г.
6. Т. А. Датешидзе: «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
8. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
8. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
10. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
11. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
12. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
13. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
14. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
15. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

16. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
19. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
24. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
25. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
26. Денисова О. А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2012 г.
27. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \М. А. Поваляевой. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
28. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи 2-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017