

**Показатели деятельности ГБОУ начальная школа № 696 Приморского района Санкт-Петербурга, подлежащие самообследованию  
Самоанализ образовательной работы за 2018– 2019 учебный год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 696
Директор	Белоцкая Наталия Петровна
Адрес организации	197372, Санкт-Петербург, Долгоозерная улица, дом 11, корпус 2, литера А.
Телефон, факс	241 32 24 241 32 22/тел./факс
Адрес электронной почты	<a href="mailto:primschool-696@yandex.ru">primschool-696@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.detsad696.ru/">http://www.detsad696.ru/</a>
Учредитель	Администрация Приморского района
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 78 ЛО2 №0000284, регистрационный №1371 от 13.04. 2015г. срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000273 рег. № 926, срок действия – до 14.05.2027г. Приложение от 14.05.2015 № 926, Серия 78А01 № 0000337 Распоряжение Комитета по образованию № 2352-р

Основным видом деятельности ГБОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций",

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ)

Функционировало:

9 групп компенсирующего вида, 2 группы службы ранней помощи (СРП), логопедический пункт (3 группы) осуществляющие коррекцию речевых нарушений, психического и физического развития.

1,2, 3, 4 классы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

## Дошкольное отделение

**Анализируя работу ГБОУ за 2018 учебный год отмечаем следующее:**

- учреждение успешно внедряет ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ДОО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- реализует самостоятельно разработанные программы – АОП ДО, АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Все учителя, воспитатели и специалисты разработали рабочие программы согласно Методическим рекомендациям;
- создали рабочую группу по внедрению профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»);
- организует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедряет новые методы определения качества дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»).

### **1. Анализируя работу ГБОУ за 2019 год отмечаем следующее:**

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения в детском саду по реализации адаптированной образовательной программы являются:

1. Коррекция речевых отклонений;
2. Нравственно-патриотическое воспитание.

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции речевого, психического и физического развития детей использовались следующие программы, технологии и методики:

1. Адаптированная примерная ООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи В.Л.Лопатиной.
2. Примерная основная общеобразовательная Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (для раннего возраста).
3. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», и «...фонетико-фонематическое недоразвитием

речи» Т.Б.Филичевой.

4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
6. Программа по экологическому развитию детей «Юный Эколог» С.Н.Николаева, Бондаренко, Кондратьевой.
7. Умственное развитие по методикам Метлиной, Михайловой, Серовой, Новиковой, Колесниковой, Смоленцевой, Рихтерман, развивающие игры
8. По развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используются технологии А.Г.Арушановой, Г.Т.Алифановой, С.А.Козловой, О.С.Ушаковой, Т.П.Колодяжной, О.В.Дыбиной, Л.М.Шипициной, И.Ф.Мулько, О.В.Чермашенцовой, Н.А.Коротковой, Л.Л.Мосаловой, О.Л.Князевой, М.В.Тихоновой, В.Большевой, Т.М.Бондаренко, С.В.Крюковой
9. По физическому развитию методика Т.И.Осокиной, Л.И.Пензулаевой, Е.А.Тимофеевой, Э.Я. Степанковой, Е.Н.Вареник, В.И.Орла, Маханёвой, Ефименко, И.К.Шилкова, «Здоровьесберегающие технологии» И.В.Чупаха.
10. Игровая деятельность: «Организация сюжетно — ролевой игры в д/с» Н.Михайленко, «Играют взрослые и дети» Т.Н.Дороновой, «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощековой, «Играем?...Играем!!!», Скоролуповой., Губановой. Игровые методы руководства игрой Е.В.Зворыгиной.
11. Коррекционное сопровождение: Комплексная диагностика Р.А.Кирияновой, С.Д.Забрамной, О.Е.Громовой «Инновации в логопедическую практику», психогимнастика, психокоррекция, логоритмика, коррекционно-развивающее обучение И.А.Морозовой, «Звуковая мозаика» Э.М.Рыбаковой.

## **2. Организация развивающего пространства:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников. Оснащение развивающей среды ГБОУ отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать образовательные программы дошкольного и школьного образования.

В ГБОУ ребенок находится целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В учреждении особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств детей. Значительно обновлён и пополнен интерьер групп, классов и холлов, мебель, игровое и учебное оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-игровая среда групп и классов организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Интерьер группы приближен к домашней обстановке, что помогает дошкольникам легче адаптироваться.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В течении года проводился:

1. Анализ РППС для реализации задач ЧФУОО;

3. Смотр участков в летний период;
4. Оформление зимнего участка «Снежных дел мастера»;
5. Отчёты по самообследованию РППС;
6. Неоднократно давались рекомендации по оформлению РППС.

### 3. Медицинское обеспечение

<b>Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников</b>		
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111»	до 04.10.2021г	Договор № 17/СБ-7902 от 23.12.2013г
<b>Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников</b>		
Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год	
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику	
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю	
<b>Медицинское обеспечение образовательного учреждения</b>		
Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается	
Наличие медицинского кабинета	соответствие СанПиН	

#### Система лечебно-профилактических мероприятий:

Санитарно – просветительная работа проводилась систематически как с родителями, так и с персоналом учреждения. Проведены такие беседы как: «Профилактика педикулёза», «Профилактические прививки», обновлён стенд о прививках.

«Профилактика и лечение энтеробиоза у детей», индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

«Соблюдение санэпидрежима в группах»,

Осуществлялся контроль в адаптационные периоды, заведены адаптационные листы с рекомендациями;

Использовались вариативные режимы;

#### Профилактическая работа:

кварцевание помещений во всех группах;

контроль за осанкой;

контроль за учебной нагрузкой;

контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием;

профилактика простудных и инф. заболеваний.

Иммунопрофилактика:

вакцинация по прививочному календарю,

анализ не привитых,

контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

### **Организация питания:**

Организация питания в ГБОУ представляет собой задачу большой социальной значимости. Значительная доля питания детей происходит в учреждении и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно- психического и умственного развития.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13

- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей

- Технологические карты для ГБОУ с 12 часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации СПб)

- Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет директор и совет по питанию ГБОУ.

- Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В дошкольном отделении организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

- Родители получают информацию о питании ребенка в учреждении, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде в холле и в раздевалках групп и классов.

- Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

- В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе, индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в развитии, эстетикой организации питания. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, соблюдается сервировка. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, правильному пользованию столовыми приборами.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы.**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, песок. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды, а также индивидуальных особенностей контингента детей и родителей.

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в дошкольном отделении проводились разнообразные формы работы в течение дня.

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий).

**Физкультминутки** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

**Занятия в физкультурном зале (три раза в неделю).** Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию воспитателем по физической культуре при взаимодействии с воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

**Организация детей на прогулку.** С целью предупреждения перегревания детского организма в учреждении организована помощь в одевании детей на прогулку помощниками воспитателя и специалистами группы.

**Подготовка ко сну, сон.**

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

**Разминка в постели и самомассаж.** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа под руководством воспитателя.

**Гимнастика после дневного сна.** В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**Анализ заболеваемости** в ГБОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями здоровья; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном отделении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья (детей с 1-й группой здоровья нет). Результаты комплексной диагностики позволяют ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее. Воспитателем по физкультуре ГБОУ обобщен опыт работы, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж для детей, приведена диагностика и планирование, описана оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом и является приоритетным направлением в работе ГБОУ. Педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся ограниченные возможности здоровья: результаты диагностики, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизические особенности темперамента, склонности и интересы.

Уровень медико-оздоровительного сопровождения и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в течении учебного года можно считать удовлетворительным. С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем воспитанников. Особую обеспокоенность вызывают дети с ОВЗ, большой процент детей со второй и третьей группой здоровья, четвертой и пятой группой здоровья, наличие

общей физической и соматической ослабленности; частые пропуски. У многих детей с ОВЗ - ТНР и ЗПР при обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженная в разной степени общая моторная неловкость, а также отклонение в развитии мелкой моторики.

Анализ заболеваемости показал, что в основном дети подвержены вирусным заболеваниям. Травм, несчастных случаев и отравлений в течении года не зафиксировано.

#### Заболеваемость за 2019 год

№	Заболеваемость	Всего случаев	В т.ч. детей с 3-х лет и старше
1.	Бактериальная дизинтерия	---	----
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	4	3
3.	Скарлатина	3	3
4.	Ангина	2	2
5.	ОРВИ	167	155
6.	Пневмония	---	----
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	----	----
8.	Другие заболевания	9	7
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>185</b>	<b>170</b>

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Показатели	2018			2019		
	всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
Среднесписочный состав	182	16	166	180	22	158
Число пропусков детодней по болезни	1246	84	1162	1340	105	1235
Число пропусков на одного ребенка	6,8	5,2	1,6	8,5	4,7	7,8
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7	7	7	7
Количество случаев заболевания	178	12	166	185	15	170
Количество случаев на одного ребенка	0,97	0,75	0,22	1,0	0,7	1,1
Показатель на 1000	978,0	108,0	870,0	1027,7	681,0	1,075
Количество часто и длительно	10	3	7	11	3	8



болеющих детей					
Индекс здоровья № 15% - 40 %	8%			8,3%	

**Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья в 2019 году**

Группа	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
СРП		11			
Теремок		13	1		2
Колобок		21			1
Буратино		21			
Золушка		17	2		2
Мишки		17	1		1
Красная шапочка		19			2
Пчелки		20			1
Солнышко		16	2		1
Золотая рыбка		15	3		

**Карантины в течении 2019 года**

Наименование заболеваний	Дата	Группы
Гастроэнтерит	06.02.2019	Красная шапочка
	17.02.2019	Солнышко
	04.10.2019	Ясли
Ветряная оспа	30.04.2019	СРП
Скарлатина	18.01.2019	Красная шапочка
	18.10.2019	Пчелки

**Данные о выпускниках**

Количество	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V

60		57	2	1
----	--	----	---	---

Причины высокой заболеваемости:

Комплектование детьми II и III, IV и V группами здоровья

Ведущая патология в ГБОУ – часто болеющие дети

Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, ветряной оспы

### Эффективность коррекционной работы

В течении года работало 9 логопедических групп, логопункт, служба ранней помощи, консультационный пункт. Система коррекционной работы проводилась последовательно и согласованно между всеми участниками образовательного процесса.

В течение года проводились все необходимые диагностические мероприятия составлены перспективные планы работы на год. При необходимости, проводились МПП консилиумы. Разработаны и утверждены рабочие программы на каждый возрастной период для детей дошкольного возраста, индивидуальные маршруты для детей с сочетанными диагнозами.

В течении года проводилась коррекционная работа по подгруппам и индивидуально. Проводились консультации, круглые столы, семинары и открытые мероприятия для родителей, педагогов и студентов РГПУ им. А.И.Герцена.

### Логопедическое сопровождение.

#### Отчет об эффективности работы групп компенсирующей направленности.

Группа ТНР	Количество детей в группе	Количество детей по возрасту					Количество детей по заключению			Количество выпущенных детей				Рекомендовано направить				Количество детей, направленных на повторное пребывание			Примечание, выбывшие
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ТНР	Заикание	ЗПР	В пределах возраст. нормы	Со значит. улучшением	С улучшением	С незнач. улучшением	В общеобр. Школу	В общеобр. группу ДОУ	В коррект. школу	В коррект. Группу ДОУ	ТНР	Заикание	ЗПР	
СРП	8						7		1	1					1		1	4		1	2
Ясли	17	25					15		2							1	15		2		
Младшая	17		17				15		2		1				1		1	14		2	

Сред-няя	18			18			18			1				1			17				
Сред-няя	18			18			15	3	1					1			14		3		
Стар-шая	20				20		20			1				1			17			2	
Стар-шая	20				20		17		3								17		3		
Стар-шая	21				21		19		2								19		2		
Подг.	22					22	21	1		7	11			13		5	3	1			
Подг.	21					21	21			11	8			13		6	2				
Итого	182	25	17	36	61	43	168	1	13	22	20			27	4	11	3	122	1	13	4

За отчетный период на консультационном пункте ГБОУ были даны 64 консультации для родителей.

Логопункт ГБОУ выпустил 49 человек из них: 24 – речь в пределах возрастной нормы, 17- со значительным улучшением.

### **Психологическое сопровождение**

В учебном году перед педагогом- психологом стояли следующие цели и задачи:

Цель: создание наиболее благоприятных условий гармонического развития ребёнка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- диагностика индивидуально-личностного становления ребёнка в процессе онтогенеза.
- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой, детьми, взрослыми.
- Коррекция развития по результатам диагностического обследования.
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- осуществление индивидуального сопровождения.
- психологическое просвещение и консультирование родителей.
- психологическое сопровождение педагогического процесса.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями

создание развивающей среды  
методическая и научная работа

В течение года проводилась диагностическая и коррекционно - развивающая работа. Полное диагностическое обследование всех детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май), обследование детей коррекционных групп проводится дополнительно в январе месяце.

По результатам диагностики выявлены следующие проблемы:

- внутрисемейных отношений (проективная методика «Рисунок семьи») в гр. «Золушка», «Золотая рыбка»;
- взаимоотношений детей в группе «Колобок», «Пчёлки»;
- уровня развития интеллектуальных процессов детей 3-6 лет «Красная Шапочка», «Буратино», «Пчёлки», «Солнышко», «Колобок»;
- уровня школьной готовности в начале и в конце года в гр. «Солнышко», «Красная Шапочка»;
- детей, направленных на МППК;
- детей, имеющих индивидуальные проблемы (по запросам родителей).

Систематически проводились коррекционно-развивающие занятия как подгрупповые, так и индивидуальные с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и в развитии навыков общения. Занятия в основном направлены на развитие речи, навыков общения, памяти, внимания, мышления, на коррекцию деструктивных форм поведения.

Систематически проводились беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики, оказывалась помощь в подготовке родительских собраний. Проводились консультации по личным проблемам. Оказывалась помощь в подборе наглядной информации для родителей в разрешении спорных ситуаций.

Были проведены беседы на родительских собраниях «Особенности воспитания и развития детей в гр. «Колобок», «Пчёлки» и «Ваш ребёнок идёт в школу» в гр. «Солнышко», «Красная Шапочка». Консультацию по результатам диагностики получили 78 чел., по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей 67 консультации. Всего проведено 145 индивидуальных консультаций для родителей.

Родители могли присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях по своему выбору и желанию. Был обновлён и дополнен материал стенда «Психолог советует».

Были приобретены новые игры для развития памяти, внимания, мышления с раздаточным материалом. Продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического и коррекционного материала. Продолжена работа по подбору материала для игровых литературных пересказов, созданию картотеки подвижных игр для развития ПВМ, а также для работы с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми.

Методическая и научная работа:

- обработаны и проанализированы результаты диагностики
- прошла обучение на курсах повышения квалификации.
- проводила экспертную работу как член экспертного жюри конкурса «Ирис»

#### **Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:**

Обследовано 43 из двух подготовительных групп.

Выявлено:

- недостаточный уровень умений устанавливать причинно-следственные связи ( в большей степени гр. «Солнышко»);

- недостаточный уровень развития образно-логического мышления; (в обеих группах);
- недостаточный уровень развития вербального интеллекта (в обеих группах);
- незрелость эм.-волевой сферы. (в обеих группах);

В большей степени проявились данные проблемы у детей со вторичным речевым диагнозом, а значит имеются сопутствующие когнитивные проблемы. Данным детям было рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Группа «Солнышко»-из 22 человек- высокий уровень 3 человек, средний уровень 17 человек, 2- незрелые

Группа «Красная шапочка»- из 21 человека -высокий 4, средний-14, низкий-2, незрелый-1.

Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне проведённой коррекционной и воспитательной работы в подготовительных группах.

### **В 2019 году проведён внутренний мониторинг качества образования:**

1. «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». В анкетировании принимало участие 35 педагогов.

Вывод: По общим результатам почти 100% удовлетворённость педагогов условиями и результатами труда.

Пожелания педагогов: пополнить современными игровыми пособиями и играми, интерактивным оборудованием и др. Шире использовать ЭОР в образовательном процессе. Всех педагогов волнует превышение контингента детей в группе.

2. «Степень удовлетворённости родителей»-проведение анализа работы ГБОУ с помощью анкетирования родителей.

Вывод: В анкетировании приняло участие 68% родителей (законных представителей) от всего контингента воспитанников. Наибольшее количество родителей, принявших участие в анкетировании в возрасте от 25 до 40 лет (59%); родителей девочек – 28%; родителей мальчиков - 72%; многие родители пользуются сайтом учреждения и довольны его обновлениями.

По результатам анкетирования можно увидеть высокую удовлетворенность родителями работой ГБОУ и качеством предоставления услуг.

Пожелания: Детские игровые площадки пополнить спортивным и игровым оборудованием. Родители обеспокоены высокой наполняемостью групп.

### **Организация образовательного процесса**

Показатели	Единица измерения
Годовой план образовательного учреждения, его структура, выполнение;	Годовой план работы ГБОУ принимается решением педагогического совета в начале каждого учебного года; Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана принимается решением педагогического совета в конце каждого уч. года
Распределение непрерывно образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПин

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения НОД учителем- логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями – подгрупповая, фронтальная;
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО ОВЗ в АОП ГБОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того, прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой возрастной группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно-пространственная развивающая среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является предметно-пространственная развивающая среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

**Результаты усвоения АОП детьми 2018-2019**  
**Сводная диагностическая таблица**

№	Образовательные области	Начало года сентябрь	Конец года май
1	Социально-коммуникативное развитие	30,6 %	67,0%
2	Познавательное развитие	30,7%	67,0%
3	Речевое развитие	23,3%	55,0%
4	Художественно-эстетическое развитие	26,5%	55,0%
5	Физическое развитие	25,1%	63,0%
	Средний итоговый результат	27,2%	62,0%

**Осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.**

Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в ГБОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Все формы работы с родителями складывались в зависимости от категории семьи. Особое внимание уделяли вовлечению родителей в образовательный процесс ГБОУ – это совместные праздники, день здоровья, соревнования, выставки, дни открытых дверей, совместные игры и изготовление атрибутов издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей и т.д. родители также приняли участие в оформлении выставки поделок и интересных дел в кругу семьи. Ежегодно проводятся совместные спортивные праздники: к Дню защитника Отечества, «Масленица», «День защиты детей», день Матери, и др. в рамках годового плана. Педагоги проводят детско-родительские мероприятия (театрализованные представления, викторины, конкурсы, занятия), педагогические тренинги совместно с детьми и родителями, мастер-классы, круглые столы, участвуют в районных спортивных соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья», советы педагогов для родителей размещены на сайте ГБОУ. Все эти мероприятия помогли родителям стать ближе к педагогам ГБОУ и собственным детям, найти ответы на возникающие вопросы по воспитанию детей, найти ответы на волновавшие вопросы, порадоваться успехам своего ребенка.

Задачи работы с родителями выполнены полностью. Анкетирование и мониторинги проводимые в течение года помогало выявить интересы и запросы родителей, их удовлетворенность.

	Вопрос	Да	Частично	Затр.	Нет
1.	Устраивает ли вас система работы нашего ГБОУ: специалисты педагоги физо музо	98 94 96 98	1 - 1 2	1 6 3 -	
2.	Взаимоотношения: с администрацией коллективом группы	80 98	- 1	20 -	- 1
3.	Достаточно ли получает Ваш ребенок знаний и умений	89		11	
4.	Какая оценка нашего учреждения: высокая средняя низкая	96 4			

#### **Взаимодействие с другими организациями:**

ГБОУ осуществлял тесную связь с медико-педагогической комиссией района, с поликлиникой, ППМС центром Приморского района, музыкальной школой, РППУ им. А.И.Герцена. Тесная связь в проведении различных мероприятий с муниципальным советом «Озеро Долгое». План взаимодействия со школой выполнен.

## Начальное отделение

На начальном уровне обучения в школе функционирует 4 класса. В них обучались 77 учеников.

Обучение в школе осуществлялось по традиционной системе с УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с ОВЗ с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. МО учителей начальных классов в течение учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ.

На протяжении всего года осуществлялось информационное обеспечение внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями, проводился контроль для предупреждения перегрузки обучающихся домашними заданиями, контрольными и диагностическими работами, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению и поддержанию уровня здоровья младших школьников.

Реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности обучающегося, отвечающей запросам современного общества. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению и уважению сложившихся традиций, культуры.

В текущем учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на следующие цели и задачи:

### Цели:

- Способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе.
- Создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий с учётом ФГОС.
- Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
- Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление через деятельностные, проблемные и поисковые методы обучения.
- Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохранённым здоровьем.



## **Задачи:**

- Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
- Развивать преемственность уровней обучения.

## **Приоритеты школьного образования**

- Реализация личностно-ориентированной развивающей модели.
- Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
- Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования, формирование способов деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
- Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития обучающегося.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система традиционного обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Осуществление принципов традиционного обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по системе «Школа России»;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану

внутришкольного контроля в виде административных контрольных срезов, работ.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

В 2019 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК, утверждённому директором школы. В течение года проводился мониторинг результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четверть), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и
- учеников для предупреждения неуспеваемости;
- административный срезовой по основным предметам обучения в начальной школе;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности
- общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности;
- дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год;

#### Статистика показателей за 2016–2019годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2019 года	73	74	80	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	20	20	100	6	30	2	10	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	3	15	3	15	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	4	22	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	13	22	7	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

### Воспитательная работа

В 2019 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. За год в начальной школе проведено более 20 общешкольных мероприятий. Среди них ставшие уже традиционными – День Знаний, где принимали участие не только дети, но и педагоги, День учителя, Новогоднее представление, «Блокадный хлеб», акция «Белый цветок», «Веселые старты», «День победы. Смотр патриотической песни» «Выпускной в начальной школе».

Активным участием отличились классы на тематических выставках: «День Матери», «Осень», «День птиц», «Космос – это мы», «Здравствуй, лето!». 4 класс проявлял инициативу не только в школьных мероприятиях, а также в районных, городских и всероссийских конкурсах. Учитывая речевой статус наших детей, данные конкурсы являются одними из самых сложных и волнительных мероприятий.

Для расширения видов творческой деятельности обучающихся и наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления в течение года проводилась работа по внеурочной деятельности, основной задачей ей

которых являлось создания максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа; укреплению здоровья детей, формирования здорового образа жизни, расширения возможностей и творческого развития личности ребенка.

Одной из основополагающих целей работы является – формирование мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей. Данное направление было реализовано через проведение и участие в городских, районных и всероссийских конкурсах.

В 2019 году ГБОУ провело работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- Акция-шествие Всемирный день памяти жертв ДТП;
- «День без автомобиля»
- лекции с участием сотрудников МВД;
- Единый день детской дорожной безопасности;
- Районный семейный конкурс «Папа, мама, я – пешеходная семья»
- Экологический конкурс «Мы за чистые города России»
- Единый урок безопасности школьников в сети Интернет.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

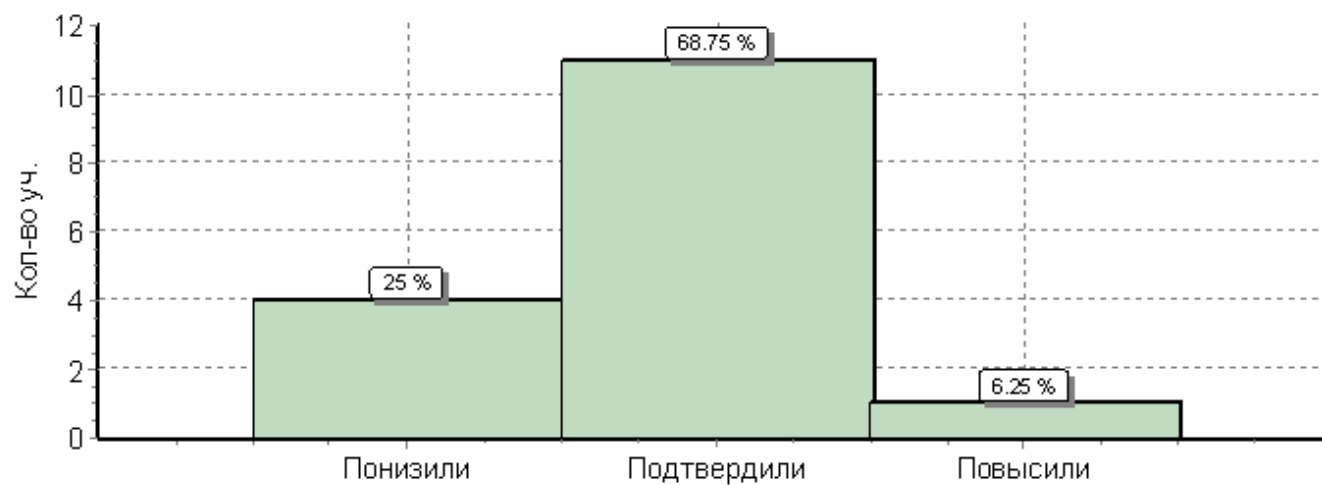
По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

## Всероссийские проверочные работы

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

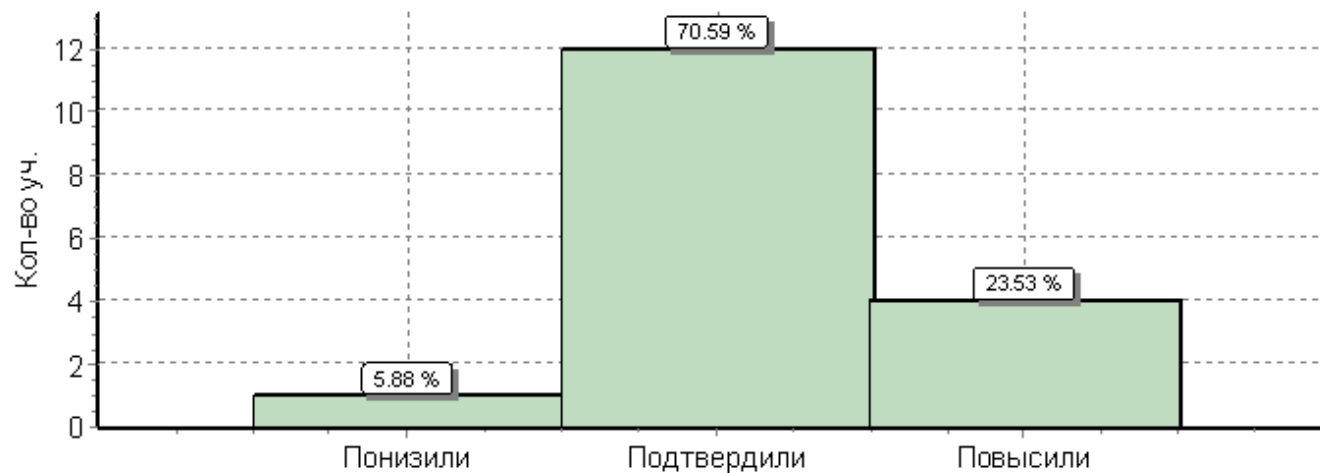
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	4	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
<b>Всего*:</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет: Окружающий мир  
 Дата: 22.04.2019-26.04.2019



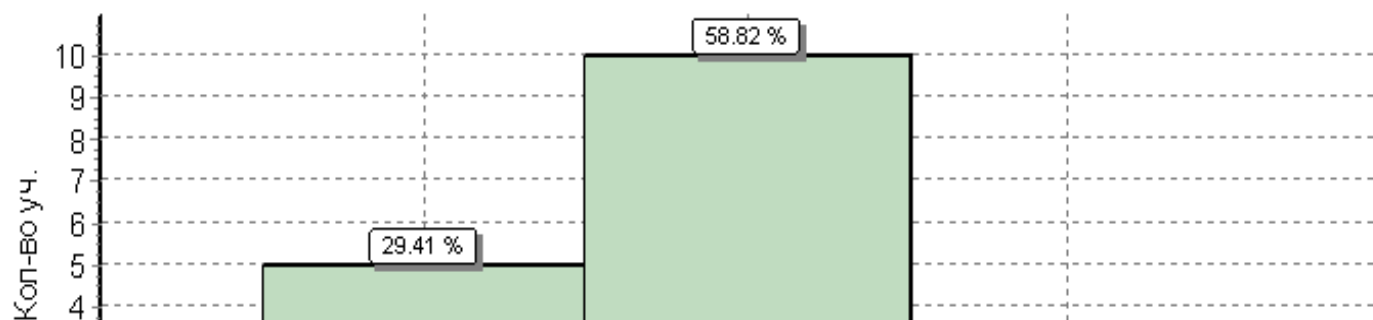
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	24
<b>Всего*:</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Дата: 15.04.2019-19.04.2019  
 Предмет: Русский язык

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	5	29
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10	59
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	2	12
<b>Всего*:</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

### Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ работают 44 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями ГБОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отраслевые награды:

Имеют награды: Белоцкая Н.П., Холодилова Е.М., Троицкая Г.Ю., Симакова Т.Е, Кудашева Л.А., учитель начальных классов Говорко И.А.; Гусева Е.В - знак, Челуснова Т.П. Кудрявцева Н.Н – грамота

Награждения по результатам работы:

- Директор Белоцкая Н.П. и коллектив педагогов награждены грамотой за проведение практики студентов -логопедов РГПУ им. А.И. Герцена.
- Муниципальное образование «Озеро Долгое» неоднократно награждало грамотами и ценными подарками учреждение, отдельных сотрудников, детей и их родителей за участие в районных мероприятиях.
- Коллектив ГБОУ № 696 был награжден грамотами от администрации Приморского района за организацию на базе ГБОУ районной конкурсной площадки районного конкурса педагогического мастерства «Вершины мастерства» в номинации «Служба сопровождения и поддержки».
- Администрация Приморского района наградила грамотами работников за многолетний труд в честь 30-летия учреждения.
- Почётными грамотами ИМЦ отмечены педагоги за участие в районных конкурсах.



Должность	Всего	Образование			Стаж работы						Повышение квалификации			Кадры			Пенсионеры		
		Высшее	Средне-специальное	Средне-профессиональн	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше	свыше 20 лет	Высшая КК	1 КК	Не аттестованы	Курсы	В декретном отпуске	Совместители	Уволены	По возрасту	Льготная
Администрация	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Воспитатели	19	8	11	-	1	1	1	2	2	12	17	2	-	19	-	-	-	7	8
Учителя-логопеды	11	11	-	-	-	-	-	2	2	7	11	-	-	11	-	-	-	5	1
Музыкальные руководители	2	1	1	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	2	-	-	-	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	1
<b>Всего:</b>	35	23	12	0	2	1	1	5	4	22	32	3	-	35	0	0	0	14	11

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ оборудованы 9 групп детского сада, музыкальный зал, физкультурный зал, 4 учебных кабинета, оснащённые современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и музыкальный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории ГБОУ оборудована спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

### Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1.5	В группе Службы раннего сопровождения	11 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	189 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	189 человек
1.5.4	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/100%
1.8.1	Высшая	32 человек/ 95%
1.8.2	Первая	3 человек/ 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 59 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 39 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 189 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Воспитатель по ИЗО	да
1.15.5	Учитель- дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
1.15.7	Воспитатель речевой группы	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2538,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **1. Образовательная деятельность**

1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человека / 30%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек / 36%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека / 4%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 81%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%

1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 90%
1.29.1	Высшая	6 человека / 54%
1.29.2	Первая	3 человека / 27%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	1	0 человек / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек / 18%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 36%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	7

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м.