

**Показатели
деятельности ГБОУ 696 Приморского района, подлежащей самообследованию
на 2016-2017 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | |
|--|---|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 72 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 72 человек |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33 человека / 55% |
| 1.18 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 20 человек / 30% |
| 1.19 | Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 человека / 3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека / 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.25 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек / 78% |
| 1.26 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек / 66% |
| 1.27 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека / 22% |
| 1.28 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека / 22% |
| 1.29 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек / 89% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека / 55% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека / 22% |
| 1.30 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек / 33% |
| 1.31 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей | 5 человек / |

| | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 55% |
| 1.33 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек / 100% |
| 1.34 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек / 100% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,9 кв.м. |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 179 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 179 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 161 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей | 179 человек 100/% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 179 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 179 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 179 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10.2 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 человек/65% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человек/ 65% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/35% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 32 человек/94% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/5.8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/29% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/38% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | 35 человек/100% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34человек/179человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2538,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 147 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Общая характеристика ГБОУ №696.

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБОУ начальная школа-детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательной организации: 1989 г.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 197371, г. Санкт-Петербург, ул. Долгоозёрная 11, кор.2. лит А. телефон: 241-32-24, факс: 241-32-22

Режим и график работы образовательного учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19 часов. Образовательная деятельность осуществляется с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность образовательного учреждения: детский сад - 220, лицензионная 86, фактическая- 183 и школа – 48, фактически-72.

Комплектование групп:

Набор воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программам дошкольного образования и начального школьного образования осуществляются на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

Количество групп и классов:

Возраст детей посещающих наше учреждение с 2-х до 11 лет.

Контингент детей в детском саду: 186 чел. в том числе 18 детей раннего возраста

Функционировало 9 групп компенсирующего вида, осуществляющие коррекцию речевых нарушений, психического и физического развития. Все дети с диагнозом ОНР (общее недоразвитие речи).

1 ясельная группа (с 2-3 лет) «Теремок» - 18 чел.

2 группы младшего возраста (3-4 года) «Буратино» и «Красная шапочка» - 34 чел.

1 группа средняя «Солнышко» - 21

2 группы старшего «Мишки», «Колобок» и «Пчелки»- 63

2 подготовительные «Золотая рыбка» и «Золушка» -45

1,2,3,4 классы начальной школы -72 человека

Учредитель: Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрации района: 197760, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Аккредитация;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- Свидетельство Государственной регистрации права на землю;
- Свидетельство Государственной регистрации на здание;
- Образовательная организация действует на основании Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа-детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Локальные акты (соответствуют Уставу учреждения и законодательству РФ).

I. Система управления образовательным учреждением

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих

государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор ОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;

Мнение родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся .

Кадровое обеспечение в 2016-2017 уч.г..

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов готовых к инновационным преобразованиям, умеющий проектировать и достигать запланированных результатов. Большая часть педагогов работают с открытия детского сада. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, соответствующему д/с компенсирующего вида . Работают 19 воспитателей (из них воспитатель по ИЗО и воспитатель по физвоспитанию), 12 логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по коррекционной работе. План по курсовой переподготовке и аттестации выполнен полностью.

Успешно прошла аттестация педагогов: на высшую категорию – 7 педагогов(воспитатели: Тивякова Т.А., Ящук С.А., Красильникова Е.Ф; учителя начальных классов Шабут Т.М, Комиссарова Е.Л; учителя-логопеды: Холодилова Е.М., Жеребцова А.А., Зотова С.В и муз. руководитель Бобова Н.А. На первую категорию Ефова И.В. в должности воспитателя. В конце года уволился музыкальный руководитель (по возрасту) и был принят новый.

Воспитатель Ящук С.Ю. и учитель-логопед Хмелевская Н.С. принимали участие в районном конкурсе педмастерства и стали победителями.

| Педагоги | Образовательный ценз | | Аттестация | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------|------------|---------|--------|------------|------------------|----------------|------------|-------------|
| | высшее | Среднее-спец | высшая | 1 кв.к. | Не ат. | | | | | |
| школа | | | | | | | | | | |
| Директор | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Зам.директораУВР | 3 | | 1 | | | | | | | |
| Учителю | 4 | | 5 | | | | | | | |
| Воспит.ГПД | | 2 | | 1 | 1 | | | | | |
| Специалисты | 3 | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| детский сад | | | | | | | | | | |
| зам.директораВР | 1 | | 1 | | | | | | | |
| воспитатели | 9 | 10 | 17 | 2 | | | | | | |
| логопеды | 11 | | 11 | | | | | | | |
| Муз-ые рук. | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Психолог | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Всего: | 33 | 14 | 41 | 4 | 2 | | | | | |
| Педагоги | стаж | | | | | | совмести тели | уволenni ые | пенсионеры | |
| | До3 | От3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | и более | | | льготная | По возр. |
| школа | | | | | | | | | | |
| Директор | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Зам.директораУВР | 1 | 1 | | | 1 | | | | | |
| Учителю | | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| Воспит.ГПД | | | | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|---|---|---|----|---|---|----|----|
| Специалисты | | 1 | | | | 2 | | | | 2 |
| | детский сад | | | | | | | | | |
| Зам.директора ВР | | | | | | 1 | | | 1 | |
| воспитатели | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | | | 5 | 6 |
| логопеды | | | | 2 | 2 | 7 | | | 5 | 1 |
| Муз-ые рук. | | | | | | 2 | | 1 | 1 | 1 |
| Психолог | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Всего: | 2 | 3 | 1 | 6 | 7 | 28 | 0 | 1 | 13 | 15 |

Повышение квалификации

В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога и 2 специалиста и 3 учитель начальных классов.

Курсы «Государственное муниципальное управление системой образования», «Теория и методика дошкольного образования»- прошла зам.директора по ВР.

Курсы по питанию прошли 3 человека (ХАСПП)-директор, заместитель директора, кладовщик.

Заместитель директора по АХР прошла все необходимые курсы относительно её должности

Курсы по ГОЧС и ПБ при УМЦ СПб прошли 3 человека (директор, учитель-логопед, замест. директора поУВР)

Курсы по антикоррупционной деятельности в ОУ-3 человека (директор, 2 зам.директора)

Курсы ИКТ-3 человека

Отраслевые награды

Имеют награды: Белоцкая Н.П., Енькина С.В. Холодилова Е.М., Троицкая Г.Ю., Симакова Т.Е, Кудашева Л.А., учителя Говорко И.А

Бобова Н.А, Гусева Е.В- знак., Челуснова Т.П. Кудрявцева Н.Н-грамота

Поданы документы на награждение учителя-логопеда Великанову Т.И. правительственной наградой «Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Готовятся документы на воспитателя Тивякову Т.А.

Награждения по результатам работы:

- Муниципальное образование «Озеро долгое» неоднократно награждало грамотами и ценными подарками учреждение, отдельных сотрудников, детей и их родителей за участие в районных мероприятиях.
- Педагоги награждены дипломом за участие в весёлых стартах Центром Физической культуры, порта и здоровья Приморского района
- Директор и коллектив педагогов награждены грамотой за проведение практики студентов,
- Администрацией Приморского района награждены почётной грамотой и «Никой» директор и коллектив педагогов и специалистов за проведение районного конкурса педагогического мастерства.
- На базе нашего учреждения проходили практику студенты РГПУ им. А.И.Герцена, Государственного Новгородского университета, Института Р.Валленберга, факультета логопедии, за что коллектив получил благодарственные письма.
- Почётными грамотами ИМЦ отмечены педагоги за участие в районных конкурсах.
- Почётными грамотами городского Союза писателей награждены педагоги за организацию и проведение конкурса чтецов среди обучающихся Приморского района.

В 2016- 2017 году специалисты нашего учреждения принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, семинарах районного и городского уровня.

«Наши достижения».

| | Участники: | Места |
|----------|--|----------------------------------|
| Октябрь | Районные спортивные соревнования «Весёлые старты» Воспитатель Оснач Ю.В | Участники |
| Ноябрь | КМО «Озеро Долгое»-Весёлые нотки. Муз.рук. Бобова Н.А., Третьякова Н.В. | 1 и 2 место |
| С ноября | Участие в жюри. Председатель районной конкурсной комиссии педагогического мастерства в номинации «Служба сопровождения и поддержки»- директор Бедоцкая Н.П. и заместитель председателя – Сизова И.В. | Благодарность Благодарность |
| | Участие в районном конкурсе педмастерства : Воспитатель Ящук С.Ю. Учитель-логопед Хмелевская Н.С в номинации « Служба сопровождения и поддержки» в подноминации « Учитель-логопед». и стала победителем районного конкурса пед.достижений в номинации « Служба сопровождения я и поддержки» в подноминации « Учитель Здоровья», явилась участником | 1 место победитель |
| | Учитель-логопед Хмелевская Н.С. приняла участие в городском конкурсе «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ – 2016» в номинации «Учитель-логопед- 2016» | |
| | Конкурс МО Весёлые старты «кинопутешествие « В гостях у сказки»» Воспитатель Оснач Ю.В | 7 место из 19 |
| | Участие детей подготовительной группы «Золушка» во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Литературное творчество» | 3 лауреата |
| | Участие детей старшей группы «Золушка» в городском творческо-конкурсном проекте «Зимние фантазии» | 1 место |
| Декабрь | Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Ёлочная игрушка» | 3 место |
| Декабрь | Районный конкурс «Самая креативная игрушка» | победитель |
| Январь | Районный конкурс «Использование лэпбуков в образовательном процессе» | 1,2 и 3 место |
| февраль | Районный конкурс дидактических игр «Дружим с экологией» | 1и3 место, 1участник |
| Март | Участие в районном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Вершины мастерства». Воспитатель Ящук С.Ю. Оснач Ю.В. | Победитель 1 степени Участник |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| Март | Районный конкурс «А песня русская жива» | Участники |
| | Районный конкурс чтецов | 2 и 3 места |
| Март | Городской конкурс чтецов | Участник |
| | Награждены воспитатели за сотрудничество, организацию и проведение районного тура 3 Городского конкурса чтецов | Две благодарности |
| Апрель | Районный конкурс чтецов «Юмористические стихи Г.Б.Остера» | Победитель |
| В теч.года | Городские, всероссийские и международные конкурсы | 6 победителей |
| декабрь | Во Всероссийском профессиональном конкурсе «Ирис» принимали участие специалисты коррекционного отдела и стали членами жюри данного конкурса. | Участие |
| | Публикация в сборнике научных трудов «Проблемы психолого-педагогической работы с молодежью в политкультурной среде современного образовательного учреждения», «Проблемы современных общественных и гуманитарных наук: открытия, инновации и перспективы», сборник научно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной среде» (рецензент) зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В | |
| | Сизова И.В в составе жюри в номинации « Служба сопровождения и поддержки» для педагогов- психологов и социальных педагогов в районном конкурсе пед.достижений и конкурсе « Учитель здоровья». | |
| | участие в качестве рецензента монографии совместно с РУДН (Российский Университет Дружбы народов). в методическом журнале «Логопед» Хмелевская Н.С. | |
| | Публикации в научно-методическом пособии «Материалы Всероссийского Форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (Сизова И.В в качестве рецензента) | |
| | Муталлапова Гузель Ришатовна подготовила обучающихся к Всероссийскому конкурсу «Вопросита». | |
| | Троицкая Г.Ю. провела два практических семинара для студентов РГПУ им. А.И.Герцена и воспитателей групп раннего возраста «Особенности развития детей ясельного возраста с ТНР». | |
| | Межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать» | Лауреат |
| | Районный конкурс номинация «Я пешеход» | Участники |

1. Анализируя работу ГБОУ за 2016 -2017 учебный год отмечаем следующее :

- Учреждение успешно внедряет ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 , зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г. № 30384)
- реализует самостоятельно разработанные программы –АОП ДО , АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, ООП НОО, адаптированная для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Все учителя, воспитатели и специалисты разработали рабочие программы согласно Методическим рекомендациям.
- создали рабочую группу по внедрению профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н» Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.
- внедряет новые методы определения качества дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования»)

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения в детском саду по реализации адаптированной образовательной программы являются:

1. Коррекция речевых отклонений;
2. нравственно-патриотическое воспитание.

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции речевого, психического и физического развития детей использовались следующие программы, технологии и методики:

1. Адаптированная примерная ООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи В.Л.Лопатиной.
2. Примерная основная общеобразовательная Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой., (для раннего возраста)
3. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», и «...фонетико-фонематич. недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
6. Программа по экологическому развитию детей «Юный Эколог» С.Н.Николаева, Бондаренко, Кондратьевой.
7. умственное развитие по методикам Метлиной, Михайловой, Серовой, Новиковой, Колесниковой, Смоленцевой, Рихтерман, развивающие игры
8. по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используются технологии А.Г.Арушановой, Г.Т.Алифановой, С.А.Козловой, О.С.Ушаковой, Т.П.Колодяжной, О.В.Дыбиной, Л.М.Шипициной, И.Ф.Мулько, О.В.Чермашенцовой, Н.А.Коротковой, Л.Л.Мосаловой, О.Л.Князевой, М.В.ТихоновойТ.,В.Большевой, Т.М.Бондаренко, С.В.Крюковой
9. по физическому развитию методику Т.И.Осокиной, Л.И.Пензулаевой, Е.А.Тимофеевой Э.Я. Степанковой, Е.Н.Вареник, В.И.Орла, Маханёвой, Ефименко, И,К.Шилкова., «Здоровьесберегающие технологии» И.В.Чупаха.
10. Игровая деятельность: «Организация сюжетно — ролевой игры в д/с» Н.Михайленко «Играют взрослые и дети» Т.Н.Дороновой, «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощековой, «Играем?...Играем!!!», Скоролуповой., Губановой. Игровая деят.методы руководства игрой Е.В.Зворыгиной.
11. Коррекционное сопровождение: Комплексная диагностика Р.А.Кирияновой, С.Д.Забрамной, О.Е.Громовой «Инновации в логопедическую практику», психогимнастика, психокоррекция , логоритмика, коррекционно-развивающее обучение И.А.Морозовой, «Звуковая мозаика»

Э.М.Рыбаковой.

2. Организация развивающего пространства:

Ребёнок Материально-техническое обеспечение образовательного процесса важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся. Оснащение развивающей среды ОУ отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать образовательные программы дошкольного и школьного образования. в д/с находится целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Значительно обновлён и пополнен интерьер групп и холлов, мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Интерьер группы приближен к домашней обстановке, что помогает дошкольникам легче адаптироваться .

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В течении года проводился :

1. Анализ РППС для реализации задач ЧФУОО
2. Самоанализ «Сделай руками и играй»;
3. Смотр участков в летний период;
4. Оформление зимнего участка «Снежных дел мастера»
5. Отчёты по самообследованию РППС
6. Неоднократно давались рекомендации по оформлению РППС.

3. Медицинское обеспечение

| Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|
| Организация | на какой срок | реквизиты правомочных документов |
| СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111» | до 04.10.2021г | Договор № 17/СБ-7902 от 23.12.2013г |
| Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников | | |
| Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров | 1 раз в год | |
| Диспансеризация детей детской поликлиникой | По графику | |
| Иммунопрофилактическая вакцинация | По прививочному календарю | |
| Медицинское обеспечение образовательного учреждения | | |
| Параметры медицинского обеспечения | Чем подтверждается | |
| Наличие медицинского кабинета | соответствие СанПиН | |

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Санитарно – просветительная работа проводилась систематически как с родителями так и с персоналом учреждения. Проведены такие беседы как:

«Профилактика педикулёза», «Профилактические прививки», обновлён стенд о прививках. «Профилактика и лечение энтеробиоза у детей», индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

«Соблюдение санэпидрежима в группах»,

Осуществлялся контроль в адаптационные периоды, заведены адаптационные листы с рекомендациями;

Использовались вариативные режимы;

Отмечались нарушения выполнения двигательного режима и прогулки; значительные нарушения у воспитателей Ящук А.Ю., Романовой Л.Н., Алиевой Е.В., Тивяковой Т.А, Костиной Е.В.

Профилактическая работа:

кварцевание помещений во всех группах;

контроль за осанкой;

контроль за учебной нагрузкой

контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием

профилактика простудных и инф. заболеваний.

Иммунопрофилактика: вакцинация по прививочному календарю, анализ не привитых, контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

- занятия ЛФК (элементы включены во все занятия);

- Профилактическая работа:

- кварцевание помещений во всех группах;

- контроль за осанкой;

- контроль за учебной нагрузкой

- контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием

- профилактика простудных и инф. заболеваний.

Организация питания:

Организация питания в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости.

Значительная доля питания дошкольников происходит в детском саду и, обеспечив правильное

организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем

гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на

иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные

условия для их нервно- психического и умственного развития.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13

– Циклическое десятидневное меню для организации питания детей

– Технологические карты для ДОУ с 12 часовым пребыванием (утверждены Управлением

социального питания администрации СПб) Контроль качества питания, разнообразия блюд,

закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи,

правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет директор

и совет по питанию детского сада. Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак,

второй завтрак, обед, полдник. Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду,

знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде в холле. Важнейшим условием

правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических

требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики

пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают

установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в

течение 2016-2017 учебного года. В правильной организации питания детей большое значение имеет

создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе, исключение насилия,

индивидуальный подход к детям, имеющим отклонения в здоровье, эстетикой организации питания..

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, соблюдается сервировка. Блюда

подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и

опрятности при приеме пищи, правильному пользованию столовыми приборами. Лидируют группы

«Колобок», «Солнышко», «Золотая рыбка».

Денежные и натуральные нормы выполнены полностью. Снабжение продуктами питания

осуществляется поставщиками, выигравшими тендер, однако качество желает быть лучшим,

отмечены грубые нарушения технологии в таких продуктах как творог, молоко, сметана, сыр, какао,

хлебо-булочные и кондитерские изделия

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудованный физкультурный зал, строится спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды, а также индивидуальных особенностей контингента детей и родителей.

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводились разнообразные формы работы в течение режима дня.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий).

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

Занятия в физкультурном зале (три раза в неделю). Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию 2-инструктором по физической культуре и 1-воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя и специалисты.

Подготовка ко сну, сон.

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

Разминка в постели и самомассаж. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приемы самомассажа.

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья (детей с 1-й группой здоровья нет). Результаты комплексной диагностики позволяют ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее. Инструктором по физвоспитанию ДОО обобщен опыт работы, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж, комплексы танцевальной гимнастики для детей 4-6 лет, приведена диагностика и планирование, описана оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми..

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом и является приоритетным направлением в работе ДОО. Педагоги

ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся ограниченные возможности здоровья: результаты диагностики, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизические особенности темперамента, склонности и интересы. Уровень медико-оздоровительного сопровождения и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса удовлетворительный в течение года. С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем воспитанников, особую обеспокоенность вызывают дети с ОВЗ (нет детей с I группой здоровья), большой процент детей со второй и третьей группой здоровья, четвертой и пятой группой здоровья наличие общей физической и соматической ослабленности; частые пропуски; у многих детей с ТНР., и ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук.

— Воспитатель по физической культуре Оснач Ю.В. представляла свой опыт работы на районном конкурсе «Вершины мастерства»

— Воспитатель Ящук С.Ю. представляла свой опыт на городском конкурсе педмастерства в номинации «Учитель здоровья»

Анализ заболеваемости показал, что в основном дети подвержены вирусным заболеваниям. Значительное снижение заболеваемости отмечается почти во всех группах, особенно хочется отметить группы: подготовительную «Золотая рыбка», старшую группу «Мишки», среднюю группу «Солнышко», среднюю группу «Красная шапочка». Травм в течении года не было.

Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком составило несколько ниже, чем в прошлых годах: (см. таблицу)

Таблица №1 Анализ заболеваемости за 2016-2017 уч.г.

| Группа | Кол-во случаев заболеваний | Дни, пропущенные по болезни |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| ясельная группа «Геремок» | 25 | 630 |
| младшая группа «Буратино» | 22 | 612 |
| средняя группа «Красная шапочка» | 13 | 436 |
| средняя группа «Солнышко» | 17 | 410 |
| старшая группа «Колобок» | 21 | 744 |
| старшая группа «Пчёлки» | 10 | 613 |
| старшая группа «Мишки» | 15 | 462 |
| подготовительная группа «Золотая рыбка» | 15 | 450 |
| подготовительная группа «Золушка» | 26 | 549 |

Таблица: №2. Анализ состояния здоровья воспитанников за 3 года

| Показатели | Всего /год | | |
|--------------------------------------|------------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 |
| Среднесписочный состав | 166 | 172 | 184 |
| Число пропусков детей по болезни | 2104 | 1640 | 1880 |
| Число пропусков на одного ребёнка | 12.6 | 9.5 | 10.2 |
| Количество случаев заболевания | 321 | 244 | 280 |
| Количество случаев на одного ребёнка | 1.9 | 1.4 | 1.5 |
| Количество ЧБ и длительно болеющих | 11 | 6 | 13 |
| Индекс здоровья 15% - 40% | 4.2 | 11 | 7.1 |

Таблица. №3. Распределение детей по группам здоровья

| Года/ | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|-------------|----------------|----------------|----|----------------|----------------|----|----------------|----------------|----------|
| гр.зд.. | Ранни возр. | Дошк. Возр. | Шк | Ранни возр. | Дошк. Возр. | Шк | Ранни возр. | Дошк. Возр. | Подг.гр. |
| 1гр. | | | | - | 2 | - | - | - | - |
| 2гр. | 18 | 152 | 28 | 19 | 145 | 56 | 15 | 103 | 37 |
| 3гр. | | 12 | 5 | 2 | 14 | 14 | 3 | 9 | 6 |
| 4гр. | | | | | - | - | - | 4 | - |
| 5гр | | 1 | | | 3 | 1 | - | - | - |

Карантины в течении 2016-2017уч.г.

| Наимен. Заболевания | Дата | Группа |
|------------------------|--|--|
| Ветряная оспа | В теч.года – 8 групп | «Теремок», «Солнышко», «Мишки» «Колобок», «Пчёлки», гр.«Золушка», «Красная шапочка», «Буратино» |
| Гастроэнтерит | 5 случаев-сентябрь, январь, февраль, июнь | 2 гр.раннего возраста |
| Скарлатина | 3 случая- сентябрь, февраль, май | Старшая группа «Пчёлки», подг.гр. «Золотая рыбка», старшая гр. «Колобок» |

Таблица . 3. Данные о выпускниках.

| Кол-во | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа зд. |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 43 человека 34 человека – в массовую школу 9 человек- в специализированную | - | 37 | 6 | - | - |

Причины высокой заболеваемости:

Комплектование детьми II и III группа здоровья

Ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети

Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, ветряной оспы

Эффективность коррекционной работы за 2016-2017 уч. Год

В течении года работало 9 логопедических групп, логопункт .Система коррекционной работы проводилась последовательно и согласованно, начиная с 2-х лет, велись тетради связи с педагогами, рекомендации по индивидуальному сопровождению заносятся в листы развития ребёнка.

3 раза в год проводились все обследования с последующим обсуждением на МПС, были подтверждены диагнозы и составлены перспективные планы работы на год. Иногда требовалось более углублённое решение проблемы и комплексный подход специалистов, педагогов и родителей, или обсуждение на ППМС консилиуме. Разработаны и утверждены рабочие программы на каждый возрастной период для детей – дошкольников и школьников.

В течении года проводилась коррекционная работа по подгруппам и индивидуально. Проводились консультации для родителей.

Логопедическое сопровождение.

| группы | Количество детей по возрасту | | | | | Количество детей, поступивших в ГБОУ | Количество выпущенных детей | | | Рекомендовано направить | | | | Количество детей, направленных на повторное обучение | | | выбывшие |
|------------|------------------------------|---------|---------|---------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|----------|---------------|----------|
| | ясли | младшая | средняя | старшая | подготовительная | | С речью в пределах возрастной | С значительным улучшением | С улучшением | В общеобразовательную школу | В общеобразовательную группу | В специализированную школу | В специализированную группу | ОНР | заикание | коррекционные | |
| Ясли | 18 | | | | | | - | | | | 2 | | | 18 | | | |
| Младшая | | 18 | | | | | - | | | | | | | 17 | | | 1 |
| Мл-средняя | | 5 | 13 | | | | | | | | | | | 18 | | | |
| Средняя | | | 21 | | | | 1 | | | | | | | 19 | | | 1 |
| Старшая | | | | 20 | | | 1 | | | | 1 | | | 18 | | | 1 |
| Старшая | | | | 20 | | | - | | | | | | | 20 | | | |
| Старшая | | | | 23 | | | 1 | | | | 1 | | | 21 | | | 1 |
| Подготов. | | | | | 22 | | 11 | 10 | | 19 | | 2 | | 1 | | | |
| Подготов. | | | | | 23 | | 12 | 10 | | 15 | | 7 | | - | | | 1 |
| итого | 18 | 23 | 34 | 63 | 45 | | 26 | 20 | | 34 | 2 | 9 | | 132 | | | 5 |
| | 183 | | | | | | 46 | | | 45 | | | | 132 | | | 5 |

На начало учебного года в логопедические группы принято 183 человека с диагнозом общее недоразвитие речи.

В конце учебного года выпущены из логопедических групп 47 человек. Из них с речью в пределах возрастной нормы 27 человек, 20 человек - со значительным улучшением, 34 человека идут в общеобразовательную школу, 9 человек подали заявления на ТПМПК в речевую школу. 5 человек выбыли.

131 человек оставлены на повторный срок пребывания в детском саду. Из них: 131 человека с тяжелым нарушением речи.

На базе нашего учреждения работает логопункт. Было зачислено : 105 человек. Выпущены: с чистой речью- 44 человека, со значительным улучшением- 12 человек, выбыло – 9 человек , продлено – 16 человек.

По вторникам проводились бесплатные консультации для родителей, как заявлено на нашем сайте. (151 консультация).

Участие специалистов в методической и научной работе отмечено в таблице «Наши достижения»

Психологическое сопровождение

В учебном году перед педагогом- психологом стояли следующие цели и задачи:

Цель: создание наиболее благоприятных условий гармонического развития ребёнка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- диагностика инд.-личностного становления ребёнка в процессе онтогенеза.
- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой, детьми, взрослыми
- Коррекция развития по результатам диагност. обследования
- развитие эмоционально-волевой сферы
- осуществление индивидуального сопровождения
- психологическое просвещение и консультирование родителей
- психологическое сопровождение педагогического процесса

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

работа с детьми

работа с педагогами

работа с родителями

создание развивающей среды

методическая и научная работа

В течение года проводилась диагностическая и коррекционно - развивающая работа. Полное диагностическое обследование всех детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май), обследование детей коррекционных групп проводится дополнительно в январе месяце. Диагностика: выявила основные проблемы детей:

- психоэмоциональное состояние детей в гр. «Колобок», «Пчёлки» (старший дошк. Возр.)
 - внутрисемейных отношений (проективная методика «Рисунок семьи») в гр. «Золушка», «Золотая рыбка»(подг.гр).
 - взаимоотношений детей в группе «Колобок», «Пчёлки»
- уровня развития интеллектуальных процессов детей 3-6 лет «Кр. Шапочка», «Буратино», «Пчёлки», «Солнышко», «Колобок».
- уровня школьной готовности в начале и в конце года в гр. «Золушка», «Золотая рыбка»
- детей, направленных на МППК
- детей, имеющих индивидуальные проблемы (по запросам родителей).

Систематически проводились коррекционно-развивающие занятия как подгрупповые, так и индивидуальные с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и в развитии навыков общения. Занятия в основном направлены на развитие речи, навыков общения, памяти, внимания, мышления, на коррекцию деструктивных форм поведения.

Систематически проводились беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики, оказывалась помощь в подготовке родительских собраний.

Проводились консультации по личным проблемам. Оказывалась помощь в подборе наглядной информации для родителей в разрешении спорных ситуаций.

Были проведены беседы на родительских собраниях «Особенности воспитания и развития детей в гр. «Колобок», «Пчёлки» и «Ваш ребёнок идёт в школу» в гр. «Золушка», «Золотая рыбка».

Консультацию по результатам диагностики получили 78 чел., по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей 67 консультации . Всего проведено 145 индивидуальных консультаций для родителей.

Родители могли присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях по своему выбору и желанию. Был обновлён и дополнен материал стенда «Психолог советует».

Были приобретены новые игры для развития памяти, внимания, мышления с раздаточным материалом. Продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического и коррекционного материала. Продолжена работа по подбору материала для игровых литературных пересказов, созданию картотеки подвижных игр для развития ПВМ, а также для работы с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми.

Методическая и научная работа:

-обработаны и проанализированы результаты диагностики
-прошла обучение на курсах повышения квалификации «Технологии и методики коррекционной педагогики и психологии. Тема «Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ»
-проводила экспертную работу как член экспертного жюри конкурса «Ирис»

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:

Обследовано 41 человек: 22 ребёнка из группы «Золушка» и 19 человек- «Золотая рыбка».

Выявлено:

- недостаточный уровень умений устанавливать причинно-следственные связи (в большей степени гр. «Золушка)
- недостаточный уровень развития образно-логического мышления; (в обеих группах)
- недостаточный уровень развития вербального интеллекта (в обеих группах)
- незрелость эм.-волевой сферы. (в обеих группах)

В большей степени проявились данные проблемы у детей со вторичным речевым диагнозом, а значит имеются сопутствующие когнитивные проблемы. Данные дети не могут быть в полной мере обучены и реабилитированы по программе речевого ДОО.

Группа «Золушка»-из 22 человек- высокий уровень 3 человек, средний уровень 17 человек, 2- незрелые

Группа «Золотая рыбка»- из 19 человек-высокий 3, средний-14, низкий-1, незрелый-1.

Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне проведённой коррекционной и воспитательной работы в подготовительных группах .

В 2016 году проведён внутренний мониторинг качества образования:

1. «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». В анкетировании принимало участие 23 педагога.

Вывод. – по общим результатам почти 100% удовлетворённость педагогов условиями и результатами труда. Пожелания педагогов: пополнить современными игровыми пособиями и играми, интерактивным оборудованием, мимео, и др. Шире использовать ЭОР в образовательном процессе, и естественно адекватный уровень заработной платы. Всех педагогов волнует завышенное количество детей в группе, что мешает в полной мере достичь успешности своих воспитанников.

2. «Степень удовлетворённости родителей»-проведение анализа работы ДОО с помощью анкетирования родителей.

Вывод: в анкетировании приняло участие 58% родителей (законных представителей) от всего контингента воспитанников. Наибольшее количество родителей, принявших участие в анкетировании в возрасте от 25 до 40 лет (59%); родителей девочек – 28%; родителей мальчиков - 72%; многие родители пользуются сайтом детского сада, только 16 человек не пользуются сайтом, информация на сайте постоянно обновляется, и они в курсе всех новостей сада. Удовлетворённость родителей очень высокая, считают наше учреждение лучшим, всем его рекомендуют. Пожелания-детские игровые площадки на территории сада не достаточно оборудованы, пополнить спортивным и игровым оборудованием. Обеспокоены высокой наполняемостью групп, и тем что в рационе много овощей, а дети их не любят.

Организация образовательного процесса

| Показатели | Единица измерения |
|---|--|
| Годовой план образовательного учреждения, его структура, выполнение; | Годовой план работы ГБДОУ принимается решением педагогического совета в начале каждого учебного года; Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана принимается решением педагогического совета в конце каждого уч. года |
| Распределение непрерывно образовательной деятельности | Соответствует учебному плану и требованиям СанПин |
| Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности | В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями – подгрупповая, фронтальная; |
| Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах | В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того, прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой возрастной группы |
| Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников | Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно- пространственная развивающая среда |
| Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников | Условием реализации программы является предметно-пространственная развивающая среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников |

Результаты усвоения АООП детьми ГБОУ №696 Приморского района в 2016– 2017 уч.году.

| № | Направления развития | Результаты уровня развития | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|----------------|----------------------------------|---|
| | | Начало года | | | Конец года | | |
| | | Высокий (4) | Соответствует возрасту (3) | Итоговый положительный результат (3+4) | Высокий (4) | Соответствует возрасту (3) | Итоговый положительный результат(3+4) |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 2,2 | 12,6 | 14,86 | 5,7 | 50,5 | 56,2 |
| 2 | Познавательное развитие | 1,1 | 11,8 | 13 | 5,5 | 44 | 49,5 |
| 3 | Речевое развитие | 0 | 9,5 | 9,5 | 4,9 | 41,7 | 46,6 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 1,1 | 11,7 | 12,8 | 10 | 39 | 49 |
| 5 | Физическое развитие | 0 | 16,1 | 16,1 | 0,5 | 51,2 | 51,7 |
| итоговый результат по ДОУ | | 0,9 | 12,3 | 13,2 | 5,3 | 45,3 | 51 |

Осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.

Одним из неперемных условий воспитания ребёнка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Все формы работы с родителями складывались в зависимости от категории семьи. Особое внимание уделяли вовлечению родителей в образовательный процесс ГОУ – это совместные праздники, день здоровья, автобусные экскурсии, соревнования, выставки, дни открытых дверей, совместные игры и изготовление атрибутов издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей и т.д. родители также приняли участие в оформлении выставки поделок и интересных дел в кругу семьи, на группах оформлены альбомы. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник к Дню защитника Отечества, «Масленица», «День защиты детей», «Опасная дорога», день Матери, и др. в рамках годового плана, педагоги проводят детско-родительские мероприятия (театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия), педагогические тренинги совместно с детьми и родителями, мастер-классы, участие в районных спортивных соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья», советы педагогов для родителей на сайте ДОО

Все эти мероприятия помогли родителям стать ближе к педагогам ДОО и собственным детям, найти ответы на возникающие вопросы по воспитанию детей, найти ответы на волновавшие вопросы, порадоваться успехам своего малыша

Задачи работы с родителями выполнены полностью. Анкетирование и мониторинги проводимые в течение года помогало выявить интересы и запросы родителей, их удовлетворенность

| | Вопрос | Да | Частично | Затр. | Нет |
|----|---|----------------------|------------------|------------------|--------|
| 1. | Устраивает ли вас система работы нашего ГОУ: специалисты педагоги физо музо | 98 94 96 98 | 1 - 1 2 | 1 6 3 - | |
| 2. | Взаимоотношения: с администрацией коллективом группы | 80 98 | - 1 | 20 - | - 1 |
| 3. | Достаточно ли получает Ваш ребенок знаний и умений | 89 | | 11 | |
| 4. | Какая оценка нашего учреждения: высокая средняя низкая | 96 4 | | | |

Взаимодействие с другими организациями:

ГОУ осуществлял тесную связь с медико-педагогической комиссией района, с поликлиникой, ППМСЦ, по сопровождению развития ребенка проводились комиссии, заседания, семинары. Ежемесячно проводились выездные спектакли театров и детских филармоний, музыкальной школы. Осуществлялась тесная связь с педуниверситетами, студенты проходили логопедическую практику Старшие группы работали по абонементу с районной библиотекой. Тесная связь в проведении различных мероприятий с муниципальным советом «Озеро Долгое». Посещали дом творчества и районную детскую библиотеку, где проводились тематические вечера, конкурсы. План взаимодействия со школой выполнен, активность школы на низком уровне.

Материально-техническое обеспечение учреждения и финансово-экономическая деятельность учреждения
Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

| Меры антитеррористической безопасности | | |
|---|---------------|--|
| Охранное предприятие охрана объектов и имущества на объектах | | |
| Организация | на какой срок | реквизиты правомочных документов |
| ООО «Росохрана Телеком» | До 31.12.2017 | Контракт №0172200004916000153-0226140-01 |
| Наличие тревожной кнопки и два брелка для вызова полиции | | |
| договоров на обслуживание соответствующими организациями | | |
| Организация | на какой срок | реквизиты правомочных документов |
| ООО «Росохрана» | До 31.12.17 | Договор № 0172200004916000153-0226140-01 от 01.01.2017 |
| Проверка работы тревожной кнопки – 2 раза в месяц | | |
| Организация | на какой срок | реквизиты правомочных документов |
| ООО «Технический гарант» | До 31.12.2017 | Контракт №017220000491000168-0226140-01 от 27.03.2017 Услуги по комплексному обслуживанию КСОБ |
| Наличие камер слежения, договоров на обслуживание соответствующими организациями | | |

| |
|--|
| Проверка работы камер слежения – «Технический Гарант», на весь срок действия договора по мере необходимости. |
|--|

Меры противопожарной безопасности

| |
|---|
| Наличие автоматической пожарной сигнализации да |
| Наличие средств пожаротушения да |

Акты проверок противопожарной службы

| |
|---|
| Акт проверки готовности ДОУ к новому учебному году от 2017 г. |
| Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № от |

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

| | |
|-------------|--|
| 06.09.2016г | Отработка действий персонала при возникновении пожара. Проверка работоспособности системы оповещения. Приказ № 09-Д |
| 28.02.2017г | Отработка действий персонала при возникновении пожара в местах массового пребывания детей. Проверка работоспособности системы оповещения, приказ №16.1 |
| 27.04.2017г | Отработка действий персонала и учащихся при сигналах ГО приказ № 25-Д |

Наличие современной информационно-технической базы

| | | |
|------------------|-------------------|-----|
| выход в Интернет | электронная почта | ТСО |
|------------------|-------------------|-----|

| | | |
|--|---|---|
| Web-сайт: http://detsad696.ru/ | e-mail: primschool696@yandex.ru | 1.Компьютер – 21 шт 2. Число компьютеров, имеющих доступ к интернет – 15шт 3..Принтер – 10 шт 4. МФУ – 1 шт 5.Копи-устройство Virtual Ink Mimio Xi Interactive - 1 шт 6.Интерактивная доска – 1 шт, парта-1 ш. |
|--|---|---|

Большая работа проделана на участках, посажены кусты и деревья, разбиты клумбы, приобретена рассада цветов. Завезен песок, земля.

Приобретены комп. программы для бухгалтерии. Ремонт лестничных пролётов и класса.

Приобретена интерактивная парта, гладильный каток. Инвентарь и учебные пособия приобретались в течении года.

На участке построена спортивная площадка, отвечающая все современным требованиям строительства с полным оснащением.