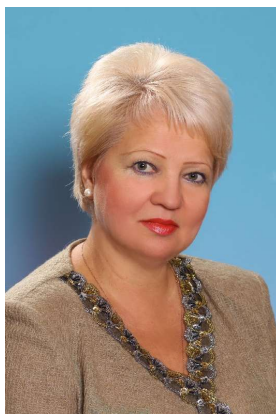


## Публичный отчет директора за 2012-2013 учебный год

Публичный отчет директора ГБОУ  
2012-2013 учебный год.



Важным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. Основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Наша задача создать общий благоприятный фон для развития детей – физического, интеллектуального, эмоционального – как в дошкольном учреждении, так и начальной школе, сохранить и укрепить их физическое и психическое здоровье.

Специфика специальной, коррекционной начальной школы – детского сада V вида заключается в том, что здесь воспитываются и обучаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, степень выраженности которых, препятствует успешному обучению в обычной общеобразовательной школе. Они имеют нормальный физический слух и сохранный интеллект. Как правило, т.н.р. сочетаются с ослабленным соматическим здоровьем, неврологическими нарушениями, гиперактивностью. Именно поэтому основу образовательного процесса составляет единство:

- обучения; - развития и коррекции; - воспитания. Наряду с общеобразовательной подготовкой целями начальной школы – детского сада являются: – преодоление речевого недоразвития и связанных с ними особенностей психического развития; – воспитание личности, способной успешно адаптироваться к жизни в обществе и успешно реализовать свои познавательные и социальные потребности.

На сегодняшний день в нашем учреждении функционируют:

9 логопедических групп. 1-4 классы начальной школы. Логопункт. Работают 46 педагогов, из них 11 логопедов, 2 психолога. Специальная коррекционная школа V вида даёт учащимся начальное общее образование. Сегодня в школе обучается 62 учащихся. Коррекционно-развивающая направленность обучения обусловлена особенностями учебного плана, в котором отсутствует иностранный язык, за счет чего введен предмет «Развитие речи» с 1 по 4 класс. В 1-2 классах есть предмет «Произношение». Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, логопедическую ритмику, с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты. Залогом успешности обучения детей с т.н.р. является выстроенная система сопровождения каждого ребенка на каждом этапе. Это особенно важно, ведь дети должны освоить программу общеобразовательной школы, а речевые проблемы создают

серьезные трудности. В штатном расписании есть следующие специалисты службы сопровождения: Это в первую очередь -

- медицинская служба: врач-невролог; медсестра; инструктор ЛФК.
- психологическая служба
- логопед ведет занятия по коррекции речевых нарушений.

Наша школа работает по типу школы полного дня. 4 группы продленного дня. Дети находятся в школе до 18.00. Это позволяет выстроить эффективную систему воспитательной работы.

Система работы по осуществлению всех аспектов преемственности, исходя из требований ФГТ и ФГОС в нашем учреждении включает следующие этапы:

- Сопоставление модели выпускника детского сада и первоклассника.
- Сбор исчерпывающей информации в ходе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Изучаются особенности и возможности каждого будущего первоклассника.
- Планируются коллективные и дифференцированно-индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями, создаются согласованные планы.
- Непосредственно формы коррекционной работы, отслеживание и коррекция.
- Завершающий этап – анализ успешной адаптации и успешность учеников до 4-го класса.

Необходимыми условиями нашего учреждения являются: - постоянное повышение уровня компетентности педагогического коллектива в лично-ориентированном обучении; - апробация, адаптация и применение инновационных технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями речи; - информатизация образовательного процесса. Это стало возможным благодаря целенаправленной системе научно-методической работы, творческому подходу к поиску оптимальных методов, приемов, технологий, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями. То, что мы создаём в школе – это для всех наших воспитанников и обучающихся, для того, чтобы у каждого всё получилось, и они успешно закончили школу. Мы не останавливаемся на достигнутом, нам есть над чем работать и к чему стремиться. В наших классах есть все необходимое для осуществления образовательного процесса: - оборудование школы мебелью, учебные пособия; - интерактивные доски, мультимедийное оборудование, интернет. Мы стараемся создавать эффективные условия образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе.