

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт- Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.17



Рабочая программа

Учителя – логопеда А.А. Жеребицовой

2017-2018 учебный год

Старший дошкольный возраст

(6 – 7 лет)

Санкт-Петербург

2017 год

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2 - 7
Контингент детей.....	7
Цель и задачи.....	8 - 9
Целевые ориентиры.....	9

II Содержательный раздел

Содержание программы.....	10 - 23
Календарно - тематическое планирование.....	18 - 20

III Организационный раздел

Условия реализации.....	20 - 27
-------------------------	---------

Список литературы.....	27 - 28
-------------------------------	----------------

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее синтетическом для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная-школа детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Срок реализации программы 1 год.

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапигет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. Контингент детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Средний возраст детей группы 6,5 лет. Количество детей 21. Мальчиков – 13, девочек-8. Все дети имеют диагноз Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Анамнезы детей отягощены следующими диагнозами: стертая форма дизартрии, СДВГ, ММД, ПЭП, нескольким детям рекомендованы занятия с дефектологом.

3. Цели и задачи.

Целью программы является коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой стороны речи, процессов фонематического восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее развитие дошкольников с ТНР, подготовке их к обучению в школе. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному,
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ДООУ.

В процессе реализации программы проводится мониторинг, необходимый для понимания успешности усвоения программы детьми группы.

Задачами реализуемыми программой являются:

I. Образовательные:

- Формировать начальные грамматические представления.
- Развивать способность различать и называть лексические компоненты речи..
- Выработка способности к написанию элементов букв;
- Совершенствовать навык наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Выбатывать способность использования грамматических конструкций.
- Закреплять способность классифицировать, обобщать предметы по заданным свойствам.
- Развивать речевую активность детей в повседневной жизни.
- Формировать навык работы с текстом и его компонентами.
- Развивать умение классифицировать и систематизировать предметы.
- Развивать мелкую моторику.
- Совершенствовать способность ориентации в окружающем пространстве.

II. Развивающие задачи:

- Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Формировать умения формулировать четкий развернутый ответ на поставленный вопрос.
- Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.

- Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- Формировать умение действовать по словесной инструкции.
- Совершенствовать навык самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развивать навык самоконтроля.
- Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- Способствовать формированию пространственного воображения, памяти, фантазии.
- Развивать коммуникативные навыки.

III. Воспитательные задачи.

- Воспитывать культуру речи.
- Привить любовь к своему языку.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Воспитывать умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника.

4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

Указаны соответственно возрасту детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет многозначные слова, синонимы, антонимы;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет понимать и объяснять смысл поговорок;
- старается правильно употреблять грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, использовать в речи сложные предложения;
- составляет различные виды рассказов, с опорой на картинку;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «буква»»;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-трех сложных слов);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится к самостоятельности;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине умеет отражать их в речи;
- стремится использовать в своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- знает свой домашний адрес, имена и отчества родителей;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит в речи все поставленные звуки;
- старается грамотно использовать все части речи, и строить распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, приближенным к возрастной норме;
- использует обобщающие слова;
- пересказывает небольшие литературные произведения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок;

- оречевляет собственные впечатления, представления, события своей жизни;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей.

В программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»: Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Развитие слухового и зрительного внимания. Мышления.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие лексического строя речи, развитие грамматического строя речи, развитие связанной речи.

Образовательная область: «Физическое развитие»: Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания).

Образовательная область: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: Развитие общей и мелкой моторики.

Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах
- Консультированием родителей

Данная рабочая программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ДОУ для успешной адаптации ребенка в социуме.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступление на общем родительском собрании по теме: «Знакомство с программой. Цели и задачи по каждому возрасту. Особенности занятий».
- Выступление на родительском собрании по теме: «Подведение итогов и результатов, достигнутых за год».
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK (в контакте)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов.

2.1. Содержание образовательной деятельности:

Старший дошкольный возраст.

Раздел коррекционной работы	Содержание НОД
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-производительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков и слогов в словах.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ	<p>Развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу.</p> <p>Формирование способности правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Формирование четкого слухового образа звука.</p> <p>Развитие способности распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветовых оттенков.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по двум-трем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Развитие способности к узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Расширение навыка восприятия и узнавания предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок, геометрических фигур).</p> <p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Развитие умения рассуж-</p>

	<p>дать логически.</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕС- КИ, ГРАММАТИ- КИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха меньше слона, слон больше мухи</i>);</p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных до двадцати. Расширение словаря синонимов, антонимов, знакомство с омонимами.</p> <p>Формирование у детей умения понимать многозначность слов (<i>ножка стула — ножка гриба</i>).</p> <p>Развитие навыков изменения существительных по родам и падежам, согласования прилагательных с существительными по числам и падежам.</p> <p>Закрепление навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>), образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование способности самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Развитие навыка правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развитие навыков составления рассказов.</p> <p>Расширение объема и уточнение предметного словаря речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p> <p>Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Расширение понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения.</p>
<p>ОБЩЕРЕЧЕ- ВЫЕ НАВЫКИ</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при</p>

	<p>выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Развитие точности произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из трех-четырех элементов.</p> <p>Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Закреплять умение держать карандаш, пользоваться ножницами;</p> <p>Развивать навык шнурования, застегивания пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.</p>

2.2. Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»	<p>Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование</p>

	целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

- Формирование навыка самостоятельного составления умозаключений и способности их воспроизведения в речи.
- Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения.
- Развитие навыков умения употреблять сложные предложения.
- Совершенствование навыков диалоговой речи
- Развитие способности постановки вопроса.

2. Формирование правильного произношения звуков.

- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Закрепление навыков произношения слов различной слоговой структуры.
- Контроль за внятностью и выразительностью речи.
- Усвоение навыков звукового анализа и синтеза.
- Автоматизация поставленных и постановка отсутствующих звуков речи.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию: пересказ услышанного, составление рассказов, составление диалогов.

I период (октябрь, ноябрь, декабрь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

1. Продолжать работу над плавным речевым дыханием, темпом и ритмом речи.
2. Вырабатывать четкое координированное движение органов артикуляционного аппарата.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания..
4. Отрабатывать мягкую атаку голоса.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. (индивидуально или малыми подгруппами).

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков.
3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков (индивидуально).

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Развивать способность различать высоту, силу, тембр голоса.
 2. Ознакомить со зрительным образом звука - буквой.
 3. Формировать навык анализа и синтеза звукосочетаний из нескольких гласных (гласных и согласных) звуков.
 4. Учить слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов.
 5. Учить выделять ударный слог.
 6. Определять количество произнесенных звуков и их последовательность (ауи а-1-й, т.д.)
 7. Преодолевать затруднения в воспроизведении слов различной слоговой структуры:
 - различать на слух длинное и короткое слово;
 - передавать ритмический рисунок слова;
 - запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно;
 - произносимых звуков, меняя ударение, интонацию;
 - запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных правильно произносимых согласных и одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;
 - заучивать и воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных (то-кто, па-пта)
 - четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов.
- Четко проговаривать предложения с данными словами.

4. ГРАММАТИКА.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).
3. Закреплять способность использовать в речи некоторые способы словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и глаголов с приставками (сад-садик, ехал-наехел-переехал).
4. Выработка навыка согласования глаголов с имена существительными в единственном и множественном числе.
5. Развивать умение подбирать глаголы к одному существительному.

6. Выбатывать навык употребления глаголов повелительного наклонения.
7. Формировать навык согласования существительных с числительными 2 и 5.

5. ЛЕКСИКА.

1. Расширять и уточнять названия предметов и их назначение.
2. Закреплять навык умение выделять части предметов (стул: сиденье, спинка, ножки).
3. Выбатывать навык группировать предметы по признакам (летняя одежда, зимняя одежда).
4. Познакомить со словами синонимами.

6. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. (со всеми детьми)

1. Развивать понимание устной речи: уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять смысловые единицы (названия предметов, действий, признаков), понимать обобщающие слова.
2. Развивать способность составлять распространенные предложения по картинкам, по демонстрации действий.
3. Выбатывать навык составления описательных рассказов по лексическим темам.
4. Закреплять и расширять навык самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
5. Формировать навык пересказа текстов.
6. Развивать способность детей к рассказыванию по малосюжетным картинкам, по серии сюжетных картин.

7. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Выбатывать навык различать и выделять геометрические фигуры в окружающем нас.
2. Развивать способность ориентировки в пространстве (близко – далеко).
3. Формировать навык ориентировки на листе бумаги (вверх-вниз, налево- направо, вперед-назад).

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

1. Развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
2. Работа со штриховками, обводками, ориентировка на листе бумаги с опорой на лексические темы.
3. Закрепление навыка правильно держать карандаш, кисточку, линейку.

II период (январь, февраль, март).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

1. Продолжать работу над дыханием, темпом и ритмом речи.
2. Закреплять умение быстро переключаться с одного артикуляторного движения на другое.
3. Знакомить с различными видами интонации.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Закрепление в речи правильно произносимых звуков.
3. Коррекция в речи искаженного произнесения звуков.
4. Дифференциация поставленных звуков.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Формирование навыка четкого различения звуков по признакам (твердость-мягкость, глухость-звонкость).
2. Работа над слоговой структурой слов со стечением согласных в начале и середине слова (книга, окно).
3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов..
4. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти.
5. Дальнейшая работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза (с использованием слов со стечением согласных), на материале изученных звуков.
6. Знакомить детей с понятиями: слово, слог – как часть слова.
7. Вырабатывать навык преобразования слов путем замены и/или добавления звука.
8. Познакомить с графическими составляющими схем слов (твердые согласные звуки – синие, мягкие согласные звуки – зеленые, гласные звуки - красные).

4. ГРАММАТИКА.

1. Закрепление навыка использования падежных окончаний.
2. Продолжение работы по практическому усвоению связи слов в предложении.
3. Формирование привычки согласовывать существительные с прилагательными и числительными.
4. Выработка навыка правильного использования названий детенышей животных.
5. Закрепление способности правильного использования предлогов.
6. Выработка способности использовать в речи антонимы (большой-маленький).
7. Работа над умением образовывать приставочные глаголы (шьет-зашьет- подошьет-вышьет).
8. Освоение навыка использования относительных прилагательных и притяжательных прилагательных (с опорой на лексические темы).
9. Знакомство с образованием возвратных глаголов и с глаголами совершенного и несовершенного вида.

5. ЛЕКСИКА.

1. Продолжаем работу первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

1. Практическое использование в речи простых распространенных предложений.
2. Формирование навыка составления предложений с однородными членами.
3. Продолжение работы над вопросами. (составление и использование в речи полных ответов, логически сформулированных вопросов.).
4. Продолжение работы над способностью к составлению рассказов (рассказ-описание, по картинке, по серии картинок).
5. Формирование навыка пересказа.
6. Развитие способности составления предложений по опорным словам.

7. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Формирование навыка устанавливать соотношения между предметами по высоте, ширине, длине (с использованием слов: шире, уже, самый ...).
2. Продолжение работы по направлениям первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Развивать пальчиковую моторику.

1. Работа со штриховками, обводками, ориентировка на листе бумаги с опорой на лексические темы.
2. Усложнять работу с карандашом.
3. Закрепление навыков самообслуживания.

II период (апрель, май, июнь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

1. Продолжать работу над формированием речевого дыхания.
2. Закреплять умение быстро переключаться с одного артикуляторного движения на другое.
3. Продолжать развивать темп и ритм речи, высоту голоса.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Закрепление в речи правильно произносимых звуков.
3. Коррекция в речи искаженного произнесения звуков.
4. Продолжение работы по усвоению и дифференциации согласных звуков в твердом и мягком звучании.
5. Дифференциация звуков по участию голоса (звонкий-глухой), по месту образования.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Продолжать работу по выработке навыков звукового анализа и синтеза.
2. Формировать навык звукового анализа слов из 4-6 звуков без наглядной основы.
3. Вырабатывать умение подбирать слова по моделям (схемам).
4. Познакомить с понятием предложение, схема предложения.
5. Тренироваться в подборе предложений к схемам с опорой на зрительный анализатор.
6. Работа над слоговой структурой 4-х и 5-ти сложных слов (водопровод, электричество).
7. Знакомство детей с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков (конь, коньки, птица, пятно).

4. ГРАММАТИКА.

1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новыми лексическими значениями, образованных по средством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, съехал въехал).
2. Уточнение значения и использования в речи сложных предлогов (из-под, из-за).
3. Продолжение работы по согласованию существительных с прилагательными и числительными.
4. Выработка навыка образования наречий от прилагательных (быстрый – быстро, темный –

темно).

5. Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных (быстрый - быстрее, самый быстрый).
6. Совершенствовать умение детей подбирать родственные слова (корова, коровник, коровье), синонимы (смотрит – глядит), антонимы (большой-маленький), аммонимы (лук-луг).
7. Уточнение значений обобщающих слов (по всем лексическим темам).
8. Формирование навыка использования союзов (а, чтобы, потому что, так как ...) в работе над предложением.
9. Выработка способности образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, садовод).
10. Работа по закреплению умения понимать многозначность слов:
 - с предметным значением (шляпка у гриба, у девочки, гвоздя).
 - с глагольным значением (звенит – звонок, ручей, голос)

5. ЛЕКСИКА.

Продолжаем работу первого и второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

1. Закрепление умения составления разных типов предложений.
2. Формирование навыка составления различных типов предложений.
3. Развивать навык составления рассказов из опыта и творческих рассказов.
4. Обучение пересказу.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Развитие фонематического восприятия

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	май
1 неделя	--	О	Н	Р	П	Й	Ш	Ж	Ф
2 неделя	--	Ы	М	Л	З	Я	Э	Х	Ь,Ъ
3 неделя	НЕРЕЧ. ЗВУКИ	И	Т	В	Б	Г	Е	Ю	ДИФ- ЦИЯ
4 неделя	А	У	К	С	Д	Ч	Ё	Ц	ДИАГ- НОСТИ- КА

Расширение лексического словаря.

Лексические темы 2017-2018 учебный год.		
Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	3 неделя	Детский сад. Игрушки
	4 неделя	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья.
октябрь	1 неделя	Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде.
	2 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Дифференциация овощи-фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
ноябрь	1 неделя	Одежда. Головные уборы.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Дикие звери. Подготовка к зиме.
	4 неделя	Домашние животные.
	5 неделя	Мебель.
декабрь	1 неделя	Посуда. Продукты.
	2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.
	3 неделя	Зимующие птицы.
	4 неделя	Новый год
январь	каникулы	каникулы
	2 неделя	Зимние виды спорта.
	3 неделя	Животные Севера.
	4 неделя	Домашние птицы.
февраль	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Профессии на транспорте.
	3 неделя	День защитника отечества.
	4 неделя	Профессии пап.
	5 неделя	Признаки весны. Весенние месяцы. Ранняя весна.
март	1 неделя	8 марта. Профессии мам.
	2 неделя	Комнатные растения.

	3 неделя	Рыбы (разные виды).
	4 неделя	Перелетные птицы.
апрель	1 неделя	Правила дорожного движения.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Животные жарких стран.
	4 неделя	Наш город. Домашний адрес.
май	1 неделя	Мир. Труд. Май. День Победы.
	2 неделя	День Победы.
	3 неделя	Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- оценка динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Пояснительная записка

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков) .

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре

- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;

- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;

- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

- Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).

- Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;

- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;

- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 20 до 25 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 25 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДООУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы, приложение)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;
(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий
(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, карточек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Карточка артикуляционных упражнений
- Карточка «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Карточка предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Магнитная доска с магнитной азбукой
- Пособие «Составь слово»
- Пособие «Сколько гласных звуков»
- Р. Игра «Читаем и составляем слова» ИП Бурдина
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»
- Музыкальные инструменты разной направленности
- Свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Диора «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Мылыш

- Пособие «Многозначность существительных» авт. Коновалов
- Пособие «Многозначность глаголов» авт. Коновлов
- Пособие «Перескажи рассказ»
- Пособие «Составь предложение»
- Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- Лото «Почемучка» изд. Задира
- Пособие «Величина – форма»
- Карточка предметных картинок по лексическим темам
- Карточка сюжетных картинок по лексическим темам

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- Кубики раной тематики из 2 – 12 компонентов
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний» ОАО Радуга
- «Волшебный экран»
- Лото малышам изд. Сатурн
- «Подбери по форме» ЧП ...
- Карточка штриховки по лексическим темам
- Карточка лабиринтов
- Блоки Дьенеша

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Пособие «Собери квадрат»
- Мозайка
- Карточка пальчиковых игр
- Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

МОНИТОРИНГ.

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложение)

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.

- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

3.2. Организационные условия

Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьей.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

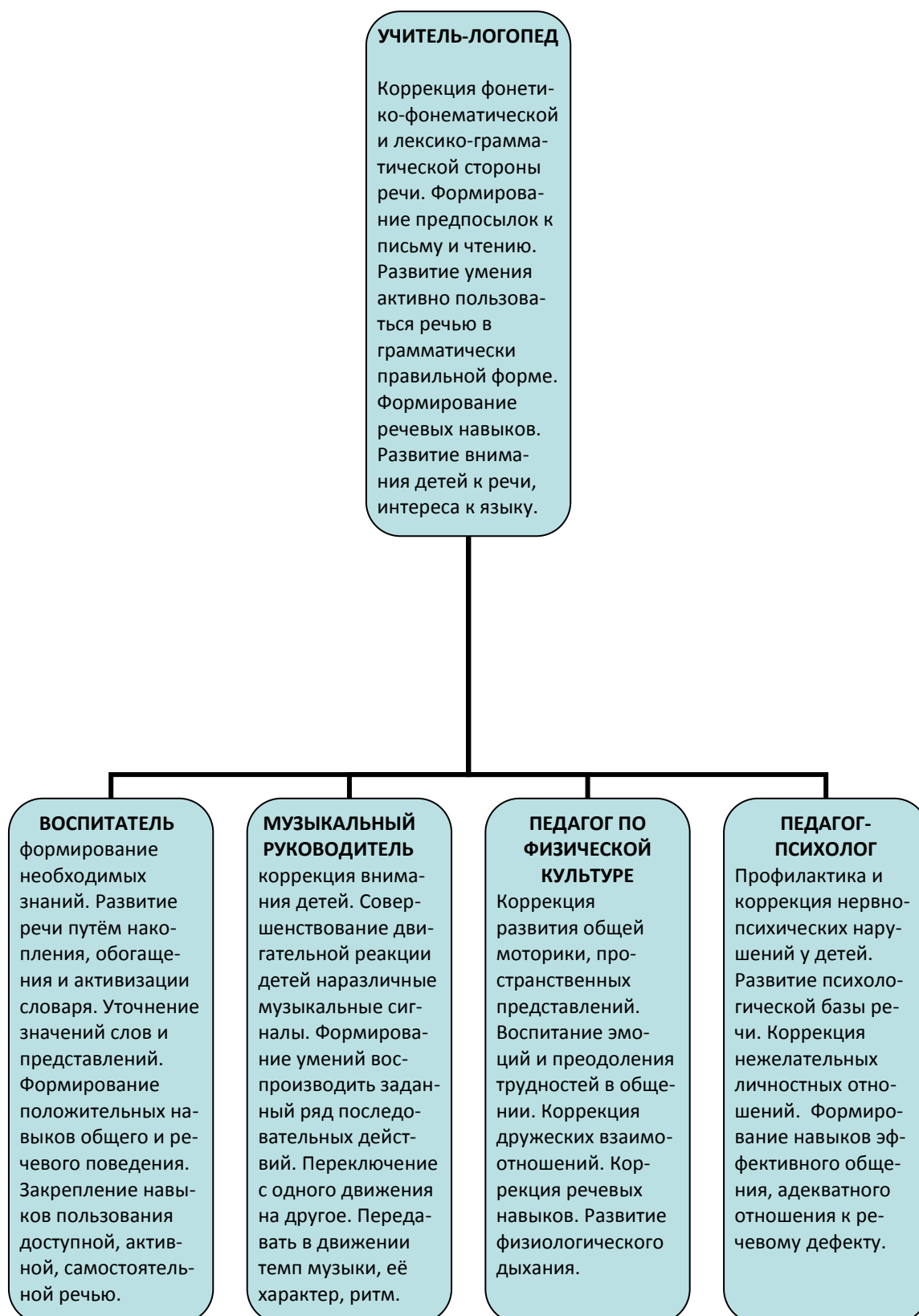
- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребенка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приемами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

Формы педагогического взаимодействия.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>			<i>Речь в процессе пребывания ребенка в ДОУ</i>	
Фронтальные	Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь педагогического состава образовательного процесса смотрите в таблице на странице 32 данной программы.

Взаимосвязь специалистов ДОУ.



Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009г.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

3. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.

4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-Петербург «Детство-Пресс» 2006 г.

5. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина. Москва. «Паритет» 2010 г.

Методики и технологии.

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

2. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.

3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

4. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет ». Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, изд. «КАРО»

5. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.
6. Е.В. КОЛЕСНИКОВА учебно-методические пособия
 - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» рабочая тетрадь к пособию Колесниковой: «От А до Я». (5-6)
 - Т.С. Перегудова Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.)
 - О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (для детей 2-4 лет, 4-6, 6-8)
 - Крупенчук серия «Уроки логопеда»

Обеспечение мониторинга.

1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
3. Крупенчук «Речевая карта»