

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальной
школе-детском саду № 696 Приморского района Санкт – Петербурга

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о взаимодействии с семьями обучающихся, посещающих Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальную школу-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Положение регламентирует взаимодействие работников ОУ с семьями обучающихся, определяет задачи, принципы и формы взаимодействия, а так же права, обязанности и ответственность ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.3. Целью организации взаимодействия ОУ с семьей обучающегося является обеспечения полноценного развития личности ребенка.

2. Основные задачи взаимодействия.

- 2.1. Организация сотрудничества ОУ с семьей.
- 2.2. Установление партнерских отношений между педагогическими работниками и семьями обучающихся и объединение усилий для развития и воспитания детей.
- 2.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2.4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 2.5. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организация непосредственного участия родителей в образовательной деятельности, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 2.7. Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

3. Принципы взаимодействия.

- 3.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов и родителей.
- 3.2. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей ребенка, отношения членов семьи к возникшей проблеме, для совместного принятия решения как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- 3.3. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 3.4. Готовимся серьезно. Любое мероприятие необходимо тщательно и серьезно готовить.

- 3.5. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

4. Функции работы ОУ с семьей.

- 4.1. Ознакомление родителей с содержанием, методами и формами образовательного процесса, оздоровительной и коррекционной работой организуемой в ОУ.
- 4.2. Обеспечение возможности каждому родителю (законному представителю) знать и видеть, как живет и развивается его ребенок - открытость детского сада для семьи.
- 4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ОУ.
- 4.4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 4.5. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и развитии детей;
- 4.6. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- 4.7. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- 4.8. Взаимодействие родителей с общественными организациями.
- 4.9. Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, заместителем директора по ВР, медперсоналом, директором и специалистами для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов.

5. Формы взаимодействия Образовательной организации и семьи.

- 5.1. Информационно-аналитические: анкетирование, проведение опросов, тестов, беседы, интервью с родителями и детьми на определенные темы и т.п.
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося и его индивидуальных особенностях. Об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- 5.2. Познавательные: «Круглый стол» по любой теме, консультации специалистов, открытые образовательные события для просмотра родителями, тренинги, конференции, тематические выставки, мастер-классы и т.п. Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психического развития детей, формируют у родителей практические навыки.
- 5.3. Досуговые: конкурс семейных талантов, семейные спортивные встречи, семейные проекты, выставки совместной деятельности взрослого и ребенка.
Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
- 5.4. Наглядно - информационные: открытые показы, дни открытых дверей, оформление наглядной информации на стендах, оформление выставок продуктов детской деятельности, выпуск журналов, газет, альбомов, отчеты ОУ о деятельности, информационные листы о проведенной оздоровительной работе, оформление информации на сайт ОУ и др.
Наглядно - информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы

