

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом


решение от 04.09.14 протокол
№ 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга

приказ от 04.09.2014 № 95.4-Д



 (Н.П.Белоцкая)

**Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми
образовательной программы дошкольного образования**

ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) в детском саду

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - Положение) регулирует деятельность детского сада ГБОУ №696 (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, Ст.28 ч.3 п.10, Ст.58 ч.1);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детского сада
- 1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ОУ, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

- профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации - проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.
 - 1.6. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ОУ.
 - 1.7. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
 - 1.8. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при руководстве в соответствии с планом работы.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики

- 2.1. **Целью** организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. **Задачи:**
 - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 2.3. **Направления** педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательной программой ОУ.

3. Организация педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).
- 3.2. В проведении диагностики участвуют педагоги и специалисты ОУ.
- 3.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы и обследования специалистами и педагогами. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной

группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

- 3.4. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие *методы*:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - сравнительный анализ;
 - использование специальных методик специалистами.
- 3.5. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.
- 3.6. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 3.7. Formой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.
- 3.8. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Контроль

- 4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместители директора по воспитательной и методической работе.

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю директора по ВМР.
- 5.2. Заместитель директора по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ОУ.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

- 6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в группах и кабинетах специалистов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 6.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя директор по ВМР.

7. Заключение

- 7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.