

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕН

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.2017  
протокол № 1

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
приказ от 04.09.17 № 95-Д  
(И.П.Белошкая)



## Рабочая программа на 2017-2018 уч г

(средний дошкольный возраст)

Учителя – логопеда:

Надежды Сергеевны Хмелевской

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа- детский сад №696

Приморского района Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2017 год

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность программы.
  - 1.2. Научная обоснованность.
  - 1.3. Цель и задачи программы.
  - 1.4. Целевые ориентиры.
  - 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.
2. Содержательная часть.
  - 2.1. Диагностический этап.
  - 2.2. Направления коррекционной работы.
  - 2.3. Комплексно-тематическое планирование.
  - 2.4. Работа с родителями.
  - 2.5. Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.
3. Организационная часть.
  - 3.1. Формы работы.
  - 3.2. Материально-технические средства.
  - 3.3. Образовательные технологии.
  - 3.4. Список методической литературы.
  - 3.5. Средства ИКТ.

### Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, среднего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад № 696 г. Санкт-Петербург.

В соответствии с:

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- Уставом и другими локальными актами ГБОУ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т.Алифановой.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Рабочая программа разработана на период 2017- 2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018) Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп и др.

#### 1.1 Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей

дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### 1.2. Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- ✓ системности;
- ✓ комплексности;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ обходного пути;
- ✓ общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### 1.3. Цель и задачи программы:

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Задачи:**

- ✓ Формировать начальные грамматические представления.
- ✓ Учить различать и называть лексические компоненты речи..
- ✓ Учить наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- ✓ Развивать речевую активность детей в повседневной жизни.
- ✓ Учить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам.
- ✓ Развивать мелкую моторику.
- ✓ Формировать ориентацию в окружающем пространстве.
- ✓ Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.

- ✓ Формировать умения формулировать четкий ответ на поставленный вопрос.
- ✓ Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- ✓ Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- ✓ Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- ✓ Развивать умение самостоятельно выполнять поставленную задачу.
- ✓ Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- ✓ Развивать пространственное воображение, память, фантазию.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.
- ✓ Воспитывать культуру речи.
- ✓ Привить любовь к своему языку.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества.

#### 1.4 Целевые ориентиры:

- ✓ Сформировать умения различать интонационную выразительность речи.
- ✓ Классифицировать предметы по их лексическим характеристикам.
- ✓ Сформировать умения ориентироваться в пространственных отношениях, развивать наблюдательность.
- ✓ Отвечать на поставленный вопрос развернутым предложением.
- ✓ Составлять простые распространенные предложения с опорой на картинку.
- ✓ Сформировать навык выстраивать последовательность событий с опорой на зрительный анализатор.
- ✓ Начать овладение грамматическими компонентами речи.
- ✓ Выделять из речи определенно окрашенные интонационные компоненты.
- ✓ Выработать навык заучивания и воспроизведения стихов.
- ✓ Сформировать умение выделять заданный звук из начала слова.
- ✓ Находить предметы на заданный звук.
- ✓ Находить несоответствие предложенного заданным параметрам.
- ✓ Развить способность слушать чтение художественных произведений, понимать услышанное и уметь ответить на вопрос о прочитанном.
- ✓ Научиться отображать на бумаге свое понимание услышанного художественного произведения с помощью взрослого.
- ✓ Выработать навык правильно держать столовые приборы, карандаш.
- ✓ Научиться проходить по ограниченному пространству.
- ✓ Освоить навык шнурования.
- ✓ Воспитать доброжелательные отношения, желание общаться друг с другом.

#### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.

В группе 18 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). 18 человек в заключении ТПМПК имеют тяжелое нарушение речи. Уровень речевого развития детей в группе различен, от общего нарушения речи 1 уровня (отсутствие экспрессивной речи) до общего недоразвития речи 3 уровня (недоразвитие грамматических, лексических, фонетико-фонематических компонентов).

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

##### **(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой

набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*от-крывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вэфь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово

заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или

опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму

слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются

недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В

тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Рь], [Т], [ТЬ], [Д], [Дь], [Г], [Гь]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие

из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —*

*сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

## **2 Содержательная часть.**

### **2.1. Диагностический этап.**

Целью диагностического этапа является организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с учетом имеющихся возможностей ребенка.

#### Диагностический этап предполагает:

✓ Изучение речевых возможностей ребенка (Изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях, беседа с ребенком и его родителями. Логопедическое обследование).

✓ Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушения разных сторон речи (получение речевого профиля);

✓ Построение системы индивидуальной коррекционной работы;

✓ Комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;

✓ Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.

#### Методические материалы используемые при диагностике:

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Детство-Пресс, 2010 г.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

6. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2010 г.



7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006 г.

Содержание диагностики:

1. Личностные особенности и психическая сфера
  - ✓ Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
  - ✓ Выявление игровых и межличностных предпочтений.
  - ✓ Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.
2. Неречевые психические функции
  - ✓ Слуховое внимание
  - ✓ Зрительное восприятие
  - ✓ Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
3. Моторная сфера
  - ✓ Общая моторика
  - ✓ Ручная моторика
  - ✓ Мимическая мускулатура
  - ✓ Артикуляционная мускулатура
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции
  - ✓ Строение артикуляционного аппарата
  - ✓ Исследование звукопроизношения
  - ✓ Дыхание и голос
  - ✓ Просодика
  - ✓ Фонематическое восприятие
  - ✓ Фонематический анализ и синтез
  - ✓ Слоговая структура слова
  - ✓ Импрессивная сторона речи
  - ✓ Активный словарь
  - ✓ Грамматический строй
  - ✓ Связная речь.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к их выполнению. При проявлении усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Используются малоформализованные (наблюдения, опросы, беседы, анкетирование) и высокоформализованные методики (тесты, анкеты, пробы, обучающие эксперименты).

2.2. Направления коррекционной работы

**Содержание программы** обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей. Охватывает следующие образовательные области

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие, Физическое развитие и способствует решению коррекционных задач.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

*Развитие слухового и зрительного внимания, мышления:*

- ✓ Формирование умения ориентироваться в пространственных отношениях, развитие наблюдательности.
- ✓ Выделение заданного звука речи из потока звуков.
- ✓ Формирование навыков самостоятельного выполнения алгоритмов действия по заданию педагога.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Общречевые навыки (Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого внимания):*

- ✓ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общая артикуляционная гимнастика.
- ✓ Артикуляционная гимнастика для подготовки к постановке свистящих.
- ✓ Постановка свистящих.

*Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:*

- ✓ Понятие звук.
- ✓ Выделять звук из начала слова.

*Развитие лексического строя речи:*

- ✓ Уметь классифицировать предметы по их принадлежности к той или иной группе.

- ✓ Находить несоответствие признаков классификации.

*Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи:*

- ✓ Отвечать на поставленный вопрос развернутым предложением.
- ✓ Составлять простые распространенные предложения с опорой на картинку.
- ✓ Начать овладение грамматическими компонентами речи.
- ✓ Выделять из речи определенно окрашенные интонационные компоненты.
- ✓ Выработать навык заучивания и воспроизведения стихов.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

*Развитие общей и мелкой моторики:*

- ✓ Выработать навык правильно держать столовые приборы, карандаш.
- ✓ Научиться проходить по ограниченному пространству.
- ✓ Освоить навык шнурования.

**Связь с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических
--------------------------------------	---

	чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.

## Коррекционно–развивающая работа с детьми с I уровнем развития речи

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие моторики
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.
- 

### Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие моторики.

Учить имитировать движения животных и птиц.

Развивать равновесие.

Отрабатывать различные виды прыжков и способов ходьбы.

Игры с мячом (катание, бросание, сбивание...).

Развитие понимания речи.

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников

(мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

#### Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»*)

#### Целевые ориентиры

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## **Программа коррекционно–развивающей работы с детьми со I I уровнем развития речи**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. словарного запаса;
2. грамматически правильной речи;
3. связной речи;
4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

## **Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

Основное содержание работы

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие

лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*\*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па\** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Целевые ориентиры:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;



- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Основные задачи области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

Основное содержание работы

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и

множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Лексические темы: «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

Формирование лексико - грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый\**»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях

первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — • «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое*-, -*ин*-, -*ев*-, -*ан*-, -*ян*-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк*- — -*оньк*-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.); с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп\**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре\*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверь и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе\**»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Урожай», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Целевые ориентиры:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

**1 период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)**

Грамматический строй речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом ( игра «Большой – маленький»)
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа ( игра « Один – много»)
3. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода ( мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (пей-пьет, ешь-ест, мой-моет).

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

Фонетико- фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: А, У, О, И ( звукосочетаний АУ, УА, ИА).

2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ( артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, на фоне односложных и двухсложных ( Аня, мак,....)

### **2 период обучения ( январь, февраль, март)**

Грамматический строй речи.

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени ( Саша лепит. Дети лепят. « Кто как кричит?», « Кто как передвигается»).
2. Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени ( Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа помощью суффиксов –ОНОК, -ЕНОК – по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» в именительном и родительном падежах ( лисенок – лисенка, лисята – лисят ).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА, У, К, С, ПО,НАД.

Связная речь

1. Закреплять навыки построения простого предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию ( по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок ( с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу по воспитанию продолжительного выдоха ( упражнения « Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. д.) Длительность выдоха на счет 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных ( упражнение « Потянем резиночки» АОУ / АОУИ //).
3. Работа над силой выдоха ( упражнение «Мельница» дуть на вертушку), « Забей мяч в ворота» ( катание шарика по желобку).
4. Развитие силы голоса ( громко, средне, тихо). Упражнение « Гудок» ( У-У-У), «Эхо» ( АУ-АУ-АУ).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: К-КЬ, Г- ГЬ, Х-ХЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, Й.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

### **3 период обучения (апрель, май, июнь)**

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.  
Небо какое? – голубое.  
Весна какая? – теплая.  
Воздух какой? – чистый.
2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела)
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме  
«Профессии». Игра «Кому что нужно для работы?»

4. Расширение значений предлогов В, ИЗ, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: высокий- низкий; толстый – тонкий, добрый – злой и т.д.

Связная речь:

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине сначала по предметной, затем по сюжетной)

Общие речевые навыки:

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом. Длительность выдоха на счет 4 – 5.
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (Ж-Ж-Ж), «Кукушка» (КУ-КУ-КУ).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы би ба бо, считалки и т.п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. закрепление правильного произношения звуков, исправленных во втором периоде работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков : С-СЬ, З-ЗЬ, Ц.
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: АУ, ИАМ, ОБА.
4. Выделение ударного гласного в слове ( Аня, утка).
5. Определение наличия звука в слове ( хлопни в ладоши, если есть звук в слове): кот, мама, каша, дым.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями (или законными представителями).**

После проведения обследования педагог предоставляет родителям (или законными представителями) полную и подробную информацию об интеллектуальных нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки педагогической литературы;
- телефон доверия;
- заочные семинары;
- бюро справок;
- концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;

➤ организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация по темам:

- материалы по формированию звукопроизношения у детей;
- материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
- советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
- игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;

- текущая информация для родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 г.

Месяц	Форма работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по результатам речевой диагностики. Знакомство родителей с направлениями коррекционной работы.</li> <li>2. Родительское собрание. Организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д) (совместно с воспитателями).</li> <li>3. Оформление уголка для родителей «Советы по развитию речи детей»</li> <li>4. Анкетирование родителей на тему «Коррекционное поле: Я или МЫ. Желания и ожидания.»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</li> <li>2. Выпуск брошюры на тему «Профилактика вторичных речевых нарушений дошкольников».</li> <li>3. Круглый стол с участием педагога-психолога, (чаепитие по желанию родителей) на тему: «Социальные, бытовые и физиологические условия развития ребенка».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</li> <li>2. Обновление уголка для родителей на тему: «Игры</li> </ol>

	<p>развивающие речь детей».</p> <p>3. Открытые индивидуальные занятия. Демонстрация эффективных приемов коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
Декабрь	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</p> <p>2. Семинар-практикум на тему «Дитяtko – что тесто, как замесил, так и выросло». Взаимосвязь речи и сенсомоторного развития, насколько актуальна проблема сегодня, русские-народные методы сенсорного развития.</p> <p>3. Публикация информации для родителей на сетевых ресурсах.</p>
Январь	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</p> <p>2. Родительское собрание. По итогам первого полугодия, на котором рассматриваются: динамика коррекционно-развивающего процесса; достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами; задачи и содержание обучения на следующее полугодие. (совместно с воспитателями)</p> <p>3. Игровой тренинг. Совместная деятельность родителей и детей на тему «Основы театрального мастерства». Эмоциональное развитие, элемент коммуникативной культуры. Примеры игр.</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</p> <p>2. Открытые индивидуальные занятия. Демонстрация эффективных приемов коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Обновление информационного стенда для родителей на тему «На злобу дня».</p>
Март	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</p> <p>2. Конкурс стихов. Родители разучивают с детьми стихотворение, готовят костюм. Члены жюри также из состава родителей. Организационный комитет готовит афишу и поощрительные призы. (совместно с воспитателями)</p> <p>3. Выпуск брошюры на тему: «Что наша жизнь?... ИГРА!»</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</p> <p>2. Открытые индивидуальные или подгрупповые занятия. Демонстрация эффективных приемов коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Публикация информации для родителей на сетевых ресурсах.</p>
Май	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. Перспектива работы на следующий учебный год.</p> <p>2. Анкетирование родителей на тему «Итоги совместной работы за год. Соответствие ожиданиям и дальнейшие пожелания».</p> <p>3. Семинар для родителей на тему: «Вопрос конечно интересный». Учитель-логопед отвечает на вопросы родителей.</p> <p>4. Родительское собрание. По итогам первого полугодия,</p>



	на котором рассматриваются: динамика коррекционно-развивающего процесса; достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами; задачи и содержание обучения на следующее полугодие. (совместно с воспитателями)
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.</li> <li>2. Совместная прогулка на тему «Окружающий мир – фактор радости и развития». Речевые игры на улице. (совместно с воспитателями)</li> <li>3. Выпуск брошюры для родителей на тему: «Развитие связной речи, ее значение в развитии ребенка»</li> </ol>

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, оформление дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие познавательной деятельности ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого материала;

- создание положительного эмоционального настроения на занятия, формирование интереса ребенка к занятиям;

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

#### 2.5. Работа с воспитателями и другими специалистами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение педагогической характеристики	В течение года
2	Консультации	В течение года В течение года В течение года
3	Просветительские занятия	
4	Совместное проведение занятий	

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 15 до 20 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 20 минут.

### **Сетка занятий**

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

в соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

### **3. Организационная часть.**

#### 3.1 . Формы работы

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий, при общности речевых нарушений занятия могут проводиться малыми подгруппами по 2-3 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком  $\frac{1}{2}$  учебного года, при необходимости срок пребывания ребенка на логопункте продлевается.

#### Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальные занятия 10-20 минут
- подгрупповые занятия 20-30 минут.

Занятия проводятся 2-3 р. в неделю в соответствии с графиком.

#### 3.2. Материально-технические средства

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Настольные часы.
8. Шкафы и полки для методической литературы.
9. Навесная школьная доска.
10. Картинный материал для закрепления звуков.
11. Картинный материал для развития связной речи.
12. Картинный материал для развития грамматического строя.
13. Картинный материал для развития фонематического строя.
14. Картинный материал для развития психических процессов.
15. Дидактические игры.
16. Сенсорные материалы.
17. Сюжетные игрушки.
18. Русские-народные игрушки.
19. Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, раскраски, обводки и пр.)
20. Магнитные игры.
21. Пазлы и мозаики.
22. Игры для развития пространственных представлений. («дорожки», раздаточный геометрический материал, лото).
23. Материалы для игрового массажа (бусины, шишки, желуди, орехи, карандаши и пр.)

#### 3.3. Образовательные технологии:

✓ *Технология логопедического обследования.* Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

✓ *Технологии коррекции звукопроизношения.* Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков. Параллельно с коррекционной работой по развитию артикуляции у детей

совершенствуют фонематические процессы. На подготовительном этапе используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи. На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.). На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков.

✓ *Технология постановки разных групп звуков.* Способы постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный.

✓ *Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.* Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха.

✓ *Компьютерные технологии* в коррекции речи. Самостоятельное создание, разработка и апробация ЭОР для дошкольников - презентации, тренажеры, игры-тренажеры; успешное применение компьютерных игр, интерактивных DVD фильмов; мультимедиа в работе с дошкольниками, родителями, коллегами

✓ *Логопедический массаж.* Метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Многочисленные исследования показывают, что под воздействием массажа повышается эластичность мышечных волокон, объем, сила и сократительная функция, работоспособность мышц

✓ *Кинезиологические технологии.* Упражнения активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания.

✓ *Игровые технологии.* Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

### Список методической литературы.

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет) СПб Детство-пресс 2013
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону 2009
3. Слоговая структура слова. Т.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова Учебно-методическое пособие. М. Парадигма. 2003 г.
4. Учимся говорить правильно. М.И. Лозбякова Дидактические материалы М. Вентана-граф 2003
5. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Детство – Пресс СПб 2003
6. Грамотейка (3-4 года) М. Азбука- Аттикус 2012
7. Грамотейка (5-6 лет) М. Азбука- Аттикус 2012
8. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева
9. Екжанова Е.А. Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. СПб Каро 2013
10. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М Гном 2012 М Экзамен 2012
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М Гном 2012
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М Гном 2013
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М Гном 2012
14. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Ростов-на-Дону 2013
15. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы. М Гном 2013
16. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР Воронеж 2012
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Владос М 1998
18. Современный логопедический урок. Опыт работы. Авторы-составители: Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Волгоград 2014
19. Орг А.О. Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку
20. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения М 2000
21. Блыскина И.В. Логопедический массаж. СПб Детство пресс 2010
22. Крупенчук И.О. Массаж логопедический зондовый и классический. Методические рекомендации. СПб
23. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб Каро 2010
24. Волкова Л.С. Логопедия (2 части) М Просвещение 1995
25. Методическое пособие книга 4. Нарушение письменной речи М Владос 2007
26. Методическое пособие книга 3. Системные нарушения речи М Владос 2007
27. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОНР 6-7 лет. СПб 2007 Каро.
28. Блудов А.А. Белова Н.В. Дизартрия.net СПб 2009
29. Чистякова М.И. Психогимнастика М Просвещение 1990
30. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания СПб Детство пресс 2012
31. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. М Сфера 2005

32. Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий Спб Детство –пресс 2002
33. Селиверстов В.И. Заикание у детей М Владос 1994
34. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей СПб 1997
35. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб 2002
36. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. СПб Детство пресс 2012
37. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие. М 2005 Айрис пресс.
38. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М Айрис пресс 2005
39. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения Волгоград 2012
40. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону 2002
41. Дошкольная логопедическая служба. Под ред. О.А. Степановой М 2008
42. Логопедическая служба: традиции и инновации СПб 2010
43. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика СПб Каро 2009
44. Коноваленко ВВ СВ Фронтальные логопедические занятия в старшей группе 1 период Гном М 1999
45. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста СПб Питер 2012
46. Ефимов О.И. Школьные проблемы М-СПб Диля 2004
47. Ляксо Е.Е. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трех лет СПб Речь 2010
48. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника СПб Детство-пресс 2011
49. Мельников М.Н. Русский детский фольклор М Просвещение 1987
50. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду М Просвещение 1972

#### Средства ИКТ

1. Полезные уроки 2 класс.
2. Академия школьника 2 класс
3. Железнова. Развивалочки от года до 5.
4. Баба-Яга Школа на курьих ножках (развитие психических процессов)
5. Волшебный букварь
6. Тренажер по русскому языку
7. Дизартрия. Net
8. Интерактивные речевые игры
9. Блог "Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ц-Ч"  
(<http://logoped696p.blogspot.ru/?view=flipcard>)
10. Блог «Профилактика оптической дисграфии»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

<p><b>ПРИНЯТ</b></p> <p><b>Педагогическим советом</b></p> <p>решение от _____ протокол № _____</p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДЕН</b></p> <p style="text-align: right;">Директор ГБОУ № 696 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: right;">приказ от _____ № _____</p> <p style="text-align: right;">(Н.П.Белоцкая)</p>
--	---

## **Рабочая программа на 2017-2018 уч г**

(средний дошкольный возраст)

Учителя – логопеда:

Надежды Сергеевны Хмелевской

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа- детский сад №696

Приморского района Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2017 год