

«Принято»

перевит

Протокол от 31.05.17 № 1

«Утверждаю»

1.0 31.05.17 195-2
Директор Белошкая Н.П.



Рабочая программа

Учителя – логопеда Кудашевой Людмилы Анатольевны

Старшая группа

2017 -2018 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа - детский сад №696

Приморского района г. Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017 год

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	1 - 7
Контингент детей.....	7
Цель и задачи.....	8 - 9
Целевые ориентиры.....	9

II Содержательный раздел

Содержание программы.....	10 - 15
Комплексно тематическое планирование.....	15 - 22

III Организационный раздел

Условия реализации.....	22 - 29
-------------------------	---------

Список литературы.....	29 - 30
------------------------	---------

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее сензитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- Устава и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т.Алифановой.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Срок реализации программы 1 год.

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*от-крывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тедф, вездф, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры:

велосипед —

сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. Контингент детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Средний возраст детей группы 5 лет. Количество детей 19: 8 девочек, 11 мальчиков.

Все дети имеют диагноз Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи – III уровень речевого развития – 17, ОНР II -1

Анамнезы детей отягощены следующими диагнозами: стертая форма дизартрии – 17, СДВГ – 6, ММД – 4, ПЭП – 11, занятия с дефектологом – 6, плоско-вальгусная установка стоп – 9, неврозоподобное состояние – 2

3. Цели и задачи.

Целью программы является коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой стороны речи, процессов фонематического восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее развитие дошкольников с ТНР, подготовке их к обучению в школе. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному,
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ДООУ.

В процессе реализации программы проводится мониторинг, необходимый для понимания успешности усвоения программы детьми группы.

Задачами реализуемыми программой являются:

I. Образовательные:

- Формировать начальные грамматические представления.
- Развивать способность различать и называть лексические компоненты речи..
- Выработка способности к написанию элементов букв;
- Совершенствовать навык наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Вырабатывать способность использования грамматических конструкций.
- Закреплять способность классифицировать, обобщать предметы по заданным свойствам.
- Развивать речевую активность детей в повседневной жизни.
- Формировать навык работы с текстом и его компонентами.
- Развивать умение классифицировать и систематизировать предметы.
- Развивать мелкую моторику.

- Совершенствовать способность ориентации в окружающем пространстве.

II. Развивающие задачи:

- Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Формировать умения формулировать четкий развернутый ответ на поставленный вопрос.
- Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- Формировать умение действовать по словесной инструкции.
- Совершенствовать навык самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развивать навык самоконтроля.
- Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- Способствовать формированию пространственного воображения, памяти, фантазии.
- Развивать коммуникативные навыки.

III. Воспитательные задачи.

- Воспитывать культуру речи.
- Привить любовь к своему языку.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Воспитывать умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника.

4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

Указаны соответственно возрасту детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет многозначные слова, синонимы, антонимы;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет понимать и объяснять смысл поговорок (с помощью взрослого);
- старается правильно употреблять грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, использовать в речи сложные предложения;
- составляет различные виды рассказов, с опорой на картинку;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог»;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится к самостоятельности;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине умеет отражать их в речи;
- стремится использовать в своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит в речи все поставленные звуки;
- старается грамотно использовать все части речи, и строить распространенные предложения;
- владеет словарным запасом приближенным к возрастной норме;
- использует обобщающие слова;
- пересказывает небольшие литературные произведения, с опорой на иллюстрацию;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры;
- оречевляет собственные впечатления, представления, события своей жизни;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей.

В программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»: Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Развитие слухового и зрительного внимания. Мышления.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие лексического строя речи, развитие грамматического строя речи, развитие связанной речи.

Образовательная область: «Физическое развитие»: Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания).

Образовательная область: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: Развитие общей и мелкой моторики.

Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДООУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах
- Консультированием родителей

Данная рабочая программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ДООУ для успешной адаптации ребенка в социуме.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.

- Выступление на общем родительском собрании по теме: «Знакомство с программой. Цели и задачи по каждому возрасту. Особенности занятий».
- Выступление на родительском собрании по теме: «Подведение итогов и результатов, достигнутых за год».
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK (в контакте)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов.

2.1. Содержание образовательной деятельности:

Старший дошкольный возраст.

Раздел коррекционной работы	Содержание НОД
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-производительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний и слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО</p>	<p>Обучение детей восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу.</p> <p>Совершенствование распознавания звуков. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Формирование четкого слухового образа звука.</p> <p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.</p> <p>Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины</p>

<p>ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ</p>	<p>предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по двум-трем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, четырех-пяти предметных картинок, геометрических фигур, пяти-шести неречевых звуков и слов). Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки предметов. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИ, ГРАММАТИКИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных до десяти. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения понимать многозначность слов (<i>ножка стула — ножка гриба</i>). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включа-</p>

	<p>ющих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных и относительных прилагательных.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если</i>.</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию текста.</p> <p>Расширение объема и уточнение предметного словаря речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p> <p>Усвоение значения новых слов.</p> <p>Совершенствование дифференциации в речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.</p> <p>Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за</i>, (по словесной инструкции и по картинкам).</p> <p>Расширение понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения.</p>
<p>ОБЩЕРЕЧЕ- ВЫЕ НАВЫКИ</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при</p>

	<p>выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Развитие точности произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из трех-четырех элементов.</p> <p>Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Закреплять умение держать карандаш, пользоваться ножницами;</p> <p>Развивать навык шнурования, застегивания пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.</p> <p>Выполнять точные регламентированные движения рук с использованием мозаики, бусин, счетных палочек и т.д.</p>

2.2. Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»	<p>Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических</p>

	чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

СТАРШАЯ ГРУППА.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- Развивать плавный речевой выдох на материале звукоподражательных и хороводных дыхательных игр.
- Отрабатывать темп и ритм речи (хороводные игры, речь с движением).
- Работать над развитием плавного длительного выдоха.
- Отрабатывать мягкую атаку голоса.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. (индивидуально или малыми подгруппами)

- Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. (Со всеми детьми).
- Уточнение правильного произношения имеющихся звуков.
- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков (индивидуально).
- Начать работу над неправильно произносимыми звуками.
- Преодолевать затруднения в воспроизведении слов различной слоговой структуры:
 - различать на слух длинное и короткое слово;
 - передавать ритмический рисунок слова;
 - запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя ударение, интонацию;
 - запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу;

- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных, правильно произносимых согласных и одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;
- заучивать и воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных (то-кто, па-пта)
- четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов. Четко проговаривать предложения с данными словами.

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Научить дифференцировать неречевые звуки, особенно близкие по звучанию.
- Научить узнавать детей по голосу друг друга.
- Учить различать высоту, силу, тембр голоса.
- Учить слышать звук в ряду звуков.
- Учить слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов.
- Учить выделять начальный ударный слог.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3-х гласных звуков (ауи).
- Определять количество произнесенных звуков и их последовательность (ауи а-1-й, у-2-й, и-3-й)

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Уточнять названия предметов и их назначение.
- Формировать умение выделять части предметов (стул: сиденье, спинка, ножки).
- Выбатывать навык группировать предметы по признакам (летняя одежда, зимняя одежда).
- Уточнять знание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Развивать способность понимания смысла предложений, где есть слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (Мальчик катается. – Мальчика катают. Дай Коле ручку. Дай Колину ручку.)
- Учить практическому употреблению в речи существительных единственного и множественного числа и глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени
- Учить правильному употреблению в речи категории притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои).
- Учить практическому использованию в речи некоторых способов словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и глаголов с приставками (сад-садик, ехал-наехал-переехал)
- Знакомить с некоторыми формами словоизменения путем практического овладения навыками использования в речи существительных Винительного, Дательного, Творительного падежей.
- Учить изменять форму глаголов (преобразование глаголов 1-го лица единств. числа настоящего времени (спи-спит, пей-пью).
- Выбатывать навык употребления глаголов повелительного наклонения.
- Развивать умение подбирать глаголы к одному существительному.
- Выбатывать навык использования в речи наречий, характеризующих труд людей.
- Знакомить с антонимами.
- Развивать умение пользоваться в речи прилагательными, обозначающими признаки предмета.
- Развивать понимание устной речи: уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять смысловые единицы (названия предметов, действий, признаков), понимать обобщающие слова.
- Развивать способность составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий.

- Вырабатывать навык составления небольших описательных рассказов по лексическим темам (с опорой на наводящие вопросы).
- Учить, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- Формировать навык пересказа коротких текстов.
- Начать развивать способность детей к рассказыванию по малосюжетным картинкам, по серии сюжетных картин.

4. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

- Вырабатывать навык различать и выделять геометрические фигуры в окружающем нас.
- Развивать способность ориентировки в пространстве (вверх-вниз, налево- направо, вперед-назад).
- Начать знакомство с ориентировкой на листе бумаги.

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
- Работа со штриховками, обводками, ориентировка на листе бумаги с опорой на лексические темы.
- Выработка навыка правильно держать карандаш, кисточку, линейку.

II период (январь, февраль, март).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- Продолжать работу над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи.
- Закреплять умение быстро переключаться с одного артикуляторного движения на другое.
- Развивать темп и ритм речи.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
- Закрепление в речи правильно произносимых звуков.
- Коррекция в речи искаженного произнесения звуков.
- Дифференциация поставленных звуков.

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам (твердость-мягкость, глухость-звонкость).
- Развитие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
- Формирование умения выделять поставленные звуки в слогах, словах.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Работа над слоговой структурой слов (из 2-х прямых слогов, из 1-го прямого и 1-го обратного, из слогов со стечением согласных).

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Продолжаем работу первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.
- Формирование навыка использования падежных окончаний.
- Практическое усвоение связи слов в предложении.

- Продолжение работы по согласованию существительных с прилагательными и числительными.
 - Выработка навыка правильного использования форм глаголов.
 - Дальнейшая работа по развитию способности к правильному использованию предлогов.
 - Знакомство детей с употреблением в речи:
 - синонимов (смотрит – глядит)
 - антонимов (большой-маленький)
 - омонимов (лук-лук)
 - Работа над умением образовывать приставочные глаголы (шьет-зашьет-подошьет-вышьет).
 - Освоение навыка использования относительных прилагательных (с опорой на лексические темы).
 - Тренировки в практическом использовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - Формирование навыка использования союзов (а, чтобы, потому что, так как ...) в работе над предложением.
 - Практическое использование в речи простых распространенных предложений.
 - Формирование навыка составления предложений с однородными членами.
 - Продолжение работы над вопросами. (составление и использование в речи полных ответов, логически сформулированных вопросов.).
 - Продолжение работы над способностью к составлению рассказов (рассказ-описание, по картинке, по серии картинок).
 - Формирование навыка пересказа.
 - Развитие способности составления предложений по опорным словам.
4. *РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ*
- Формирование навыка устанавливать соотношения между предметами по высоте, ширине, длине (с использованием слов: шире, уже, самый ...).
 - Продолжение работы по направлениям первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

5. *РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ*

- Развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
- Работа со штриховками, обводками, ориентировка на листе бумаги с опорой на лексические темы.
- Выработка навыка правильно держать карандаш, кисточку, линейку.
- Закрепление навыков самообслуживания.

II период (апрель, май, июнь).

1. *ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.*

- Продолжать работу над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи.
- Закреплять умение быстро переключаться с одного артикуляторного движения на другое.
- Продолжать развивать темп и ритм речи, высоту голоса.
- Соотносить работу над общеречевыми навыками с развитием мыслительной деятельности и общей и мелкой моторики.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
- Закрепление в речи правильно произносимых звуков.
- Коррекция в речи искаженного произнесения звуков.
- Усвоение согласных звуков в твердом и мягком звучании.
- Дифференциация звуков по участию голоса (звонкий-глухой), по месту образования.

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Начать работу по выработке навыков звукового анализа и синтеза.
- Продолжить работу по развитию фонематического восприятия.
- Продолжить развитие слухового внимания и памяти.
- Вырабатывать навык слогового анализа слов.

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Продолжаем работу первого и второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новыми лексическими значениями, образованных по средством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, съехал въехал).
- Дальнейшая работа над выработкой умения ребенка образовывать притяжательные прилагательные с использованием суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян) .
- Продолжение работы по согласованию существительных с прилагательными и числительными.
- Выработка навыка образования прилагательных, имеющих ласкательное значение (белый – беленький).
- Формирование навыка образования существительных, имеющих увеличительное значение с использованием суффикса –ищ (лапища, волчище).
- Знакомство детей с употреблением в речи:
 - синонимов (смотрит – глядит)
 - антонимов (большой-маленький)
 - омонимов (лук-лук)
- Уточнение значений обобщающих слов (по всем лексическим темам).
- Формирование навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: -к- (Д.п.), - от- (Р.п.), -с- (В.п., Тв.п.).
- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Формирование навыка использования союзов (а, чтобы, потому что, так как ...) в работе над предложением.
- Выработка умения подбирать точные подходящие по смыслу слова (синонимы) – красный – малиновый – багровый – алый.
- Работа над формированием умения понимать многозначность слов:
 - с предметным значением (шляпка у гриба, у девочки, гвоздя).
 - с глагольным значением (звонит – звонок, ручей, голос)
- Вырабатывать умение составления разных типов предложений:
 - простых распространенных из 5-7 слов (с предварительной отработкой отдельных словосочетаний).
 - сложноподчиненных предложений с придаточными причины (Девочка заплакала, потому что потеряла куклу).
 - с дополнительными придаточными, выражающими желательность или

нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел снег).

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

- распространенные предложения путем введения однородных членов (дополнения, определения, сказуемые).

- Формирование навыка определения количества слов в предложениях. В собственной речи и в чужой речи. Выделять предлог как отдельную единицу речи
- Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий.
- Продолжать работу по развитию навыка составления рассказов по серии сюжетных картинок, включая элементы усложнения (количество эпизодов, развитие сюжета).
- Вырабатывать умение составлять рассказ по теме, с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- Составление предложений:
 - по опорным словам
 - по заданному обороту
 - по демонстрации действий.
- Обучение пересказу.

4. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- Вырабатывать навык различать и выделять геометрические фигуры в окружающем нас.
- Развивать способность ориентировки в пространстве (близко – далеко).
- Формировать навык ориентировки на листе бумаги (вверх-вниз, налево-направо, вперед-назад).

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
- Работа со штриховками, обводками, ориентировка на листе бумаги с опорой на лексические темы.
- Закрепление навыка правильно держать карандаш, кисточку, линейку.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

сентябрь	1 неделя	Обследование детей.	
	2 неделя	Обследование детей.	
	3 неделя	Детский сад.	
	4 неделя	Осень, деревья.	
октябрь	1 неделя	Овощи. Огород.	
	2 неделя	Сад. Фрукты.	
	3 неделя	Овощи – фрукты.	
	4 неделя	Откуда хлеб пришел.	
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	
	2 неделя	Перелетные птицы.	
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	
	4 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	5 неделя	Обобщающая тема: «осень».	
Декабрь	1 неделя	Посуда .	
	2 неделя	Мебель.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы.	
	4 неделя	Новогодний праздник, елка.	
январь	каникулы	каникулы	
	2 неделя	Животные Севера.	
	3 неделя	Животные Жарких стран.	
	4 неделя	Зимующие птицы.	
февраль	1 неделя	Транспорт	
	2 неделя	Профессии .	
	3 неделя	День защитника отечества.	
	4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	
	1 неделя	Мамин праздник.	
	2 неделя	Женские профессии.	
	3 неделя	Ранняя весна, признаки весны.	

	4 неделя	Комнатные растения.	
	5 неделя	Домашние птицы.	
апрель	1 неделя	Первоцветы.	
	2 неделя	День космонавтики.	
	3 неделя	Животные морей и океанов.	
	4 неделя	Животные весной.	
май	1 неделя	День Победы.	
	2 неделя	Труд людей весной.	
	3 неделя	Библиотека.	
	4 неделя	Наш город.	
июнь	1 неделя	Лето. День рождения А.С.Пушкина.	
	2 неделя	День России.	
	3 неделя	Насекомые.	
	4 неделя	Полевые цветы.	
	5 неделя	Природа и безопасность (ОБЖ. ЗОЖ)	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- оценка динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Пояснительная записка

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков) .

Используемые технологии:

1. *Личностно-ориентированная технология*

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии:

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

- Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).
- Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;
- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;
- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 20 до 25 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 25 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДООУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы, приложение)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;
(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий
(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий
(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Магнитная доска с магнитной азбукой
- Пособие «Составь слово»
- Пособие «Сколько гласных звуков»
- Р. Игра «Читаем и составляем слова» ИП Бурдина
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»
- Музыкальные инструменты разной направленности
- Свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Диора «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Мылыш
- Пособие «Многозначность существительных» авт. Коновалов
- Пособие «Многозначность глаголов» авт. Коновлов
- Пособие «Перескажи рассказ»
- Пособие «Составь предложение»
- Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- Лото «Почемучка» изд. Задира
- Пособие «Величина – форма»
- Карточка предметных картинок по лексическим темам
- Карточка сюжетных картинок по лексическим темам

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- Кубики раной тематики из 2 – 12 компонентов
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний» ОАО Радуга
- «Волшебный экран»
- Лото малышам изд. Сатурн
- «Подбери по форме» ЧП ...
- Карточка штриховки по лексическим темам
- Карточка лабиринтов
- Блоки Дьенеша

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Пособие «Собери квадрат»
- Мозаика
- Карточка пальчиковых игр
- Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

МОНИТОРИНГ.

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложение)

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,

- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

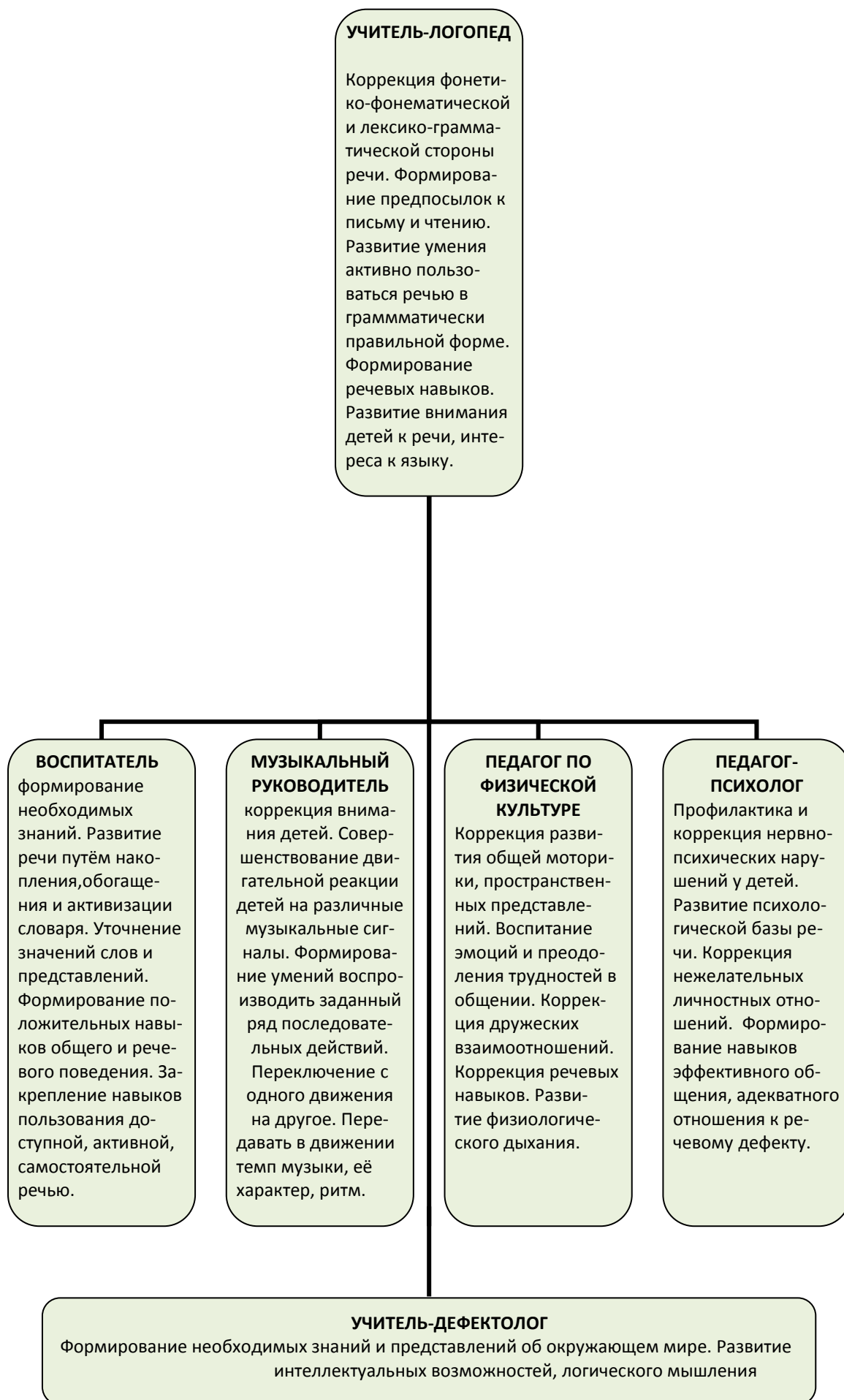
3.2. Организационные условия

Формы педагогического взаимодействия.

Непосредственно образовательная деятельность			Речь в процессе пребывания ребенка в ДОУ	
Фронтальные	Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь педагогического состава образовательного процесса смотрите в таблице на странице 34 данной программы.

Взаимосвязь специалистов ДОУ.



Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009г.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

3. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.

4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-Петербург «Детство-Пресс» 2006 г.

5. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина. Москва. «Паритет» 2010 г.

Методики и технологии.

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

2. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.

3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

4. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет ». Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, изд. «КАРО»

5. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.
6. Е.В. КОЛЕСНИКОВА учебно-методические пособия
 - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» рабочая тетрадь к пособию Колесниковой: «От А до Я». (5-6)
 - Т.С. Перегудова Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.)
 - О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (для детей 2-4 лет, 4-6, 6-8)
 - Крупенчук серия «Уроки логопеда»

Обеспечение мониторинга.

1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
3. Г.А.Волкова, Крупенчук «Речевая карта».