

«Принято»

педагогическим советом

Протокол от 31.08.17 № 1

«Утверждаю»

приказом № 253 от 01.09.2017

Директор

Белоуская Н.П.



Рабочая программа

Учителя – логопеда Зотовой Светланы Валерьевны

Младшая группа

2017-2018 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа- детский сад №696

Приморского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2017 год

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Контингент детей

Цель и задачи

Целевые ориентиры

II Содержательный раздел

Содержание программы

Комплексно тематическое планирование

III Организационный раздел

Условия реализации

Список литературы

Приложение

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, младшего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- Устава и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т.Алифановой.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп и др.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой

набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире

активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют

на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или

опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму

слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются

недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В

тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны за-

мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, поделовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —*

сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Контингент детей (краткая характеристика воспитанников группы)

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей). Средний возраст детей группы 3 года. Количество детей 18: 8 девочек, 10 мальчиков. Все дети имеют логопедическое заключение Тяжёлые нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Первый уровень речевого развития 15 детей. Второй уровень речевого развития 6 детей. Анамнезы детей отягощены следующими диагнозами: стертая форма дизартрии-18, СДВГ-5, ММД-3, ПЭП-7.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- * Формировать начальные грамматические представления.
- * Учить различать и называть лексические компоненты речи.
- * Обучение написанию элементов букв;
- * Учить наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- * Выбатывать навык использования грамматических конструкций.
- * Учить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам.
- * Развивать речевую активность детей в повседневной жизни.
- * Формировать навык работы с текстом и его компонентами.
- * Учить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам.
- * Развивать мелкую моторику.
- * Формировать ориентацию в окружающем пространстве.
- * Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- * Формировать умения формулировать четкий развернутый ответ на поставленный вопрос.
- * Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- * Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- * Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- * Развивать умение действовать по словесной инструкции, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным.
- * Развивать умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- * Развивать навык самоконтроля.
- * Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- * Развивать пространственное воображение, память, фантазию.
- * Развивать коммуникативные навыки.
- * Воспитывать культуру речи.
- * Привить любовь к своему языку.
- * Формировать навыки сотрудничества.

* Воспитывать умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Целевые ориентиры

К концу обучения дети должны уметь:

* Говорить простыми развернутыми предложениями

* Сформировать представления о лексических понятиях соответственно возрасту.

* Отвечать на поставленный вопрос односложным предложением

* Вырабатывать умение задавать вопросы

* Составлять простые предложения с опорой на зрительный анализатор

* Заучивать и выразительно воспроизводить четверостишия

* Находить несоответствие предложенного заданным параметрам с опорой на зрительный анализатор

* Развивать умение ребенка познавать новое в совместной деятельности с педагогом

* Сформировать навык слышать отдельные звуки речи

* Выработать умение выделять заданный звук из потока звуков

* Развивать навык застегивания и расстегивания пуговиц.

* Застегивания и расстегивания молнии

* Получить навык правильного держания карандаша в руке

* Классифицировать и систематизировать предметы

* Развивать способность слушать чтение художественных произведений и понимать услышанное

* Сформировать навык концентрации внимания на предложенном задании

II Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей. Охватывает следующие образовательные области

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие, Физическое развитие и способствует решению коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, движении и покое).

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления:

- * Запоминание одного признака предмета.
- * Выделение неречевых звуков в месте нахождения ребенка
- * Понимание термина звуки речи.
- * Классификация звуков на речевые и неречевые.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого внимания):

- * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общая артикуляционная гимнастика.
- * Артикуляционная гимнастика для подготовки к постановке свистящих.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- * Понятие звук.
- * Выделение заданного звука из потока звуков.

Развитие лексического строя речи:

- * Уметь классифицировать предметы по одному признаку.
- * Уметь объединять предметы по схожести признаков.

Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи:

- * Уметь говорить простыми развернутыми предложениями.
- * Научиться задавать вопросы.
- * Уметь отвечать на поставленный вопрос односложным предложением.
- * Составлять простые предложения с опорой на зрительный анализатор.
- * Учить и выразительно воспроизводить четверостишия
- * Получить начальное представления о согласовании частей речи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Развитие общей и мелкой моторики:

- * Развивать навык застегивания и расстёгивания пуговиц.
- * Застегивание и расстёгивание молнии.
- * Получить навык правильного держания карандаша в руке.

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.
«Художественно- эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.

Комплексно-тематическое планирование.

Октябрь «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты»

Ноябрь «Осень», «Осенняя одежда», «Посуда»

Декабрь «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зима»

Январь «Игрушки», «Новый год»

Февраль «Мебель», «Домашние птицы»,
«Дикие животные и их детёныши» (повторение)

Март «Транспорт», «Весна»

Апрель «Весна», «Перелётные и зимующие птицы», «Насекомые»

Май «Насекомые», «Цветы»

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми на год (диагноз: общее недоразвитие речи)

Младшая группа

Формирование общих речевых навыков

1. Просодика

- Развивать плавный речевой выдох (на материале дыхательных игр).
- Отрабатывать темп речи, используя речь с движением, хороводные игры.

- Отрабатывать эмоциональную окраску речи (на материале звукоподражаний, хороводных игр, игр-поручений, вопросов – ответов).

2. Развитие слухового внимания и речевого слуха

- Научить детей дифференцировать звучащие игрушки.
- Научить различать голоса животных и их детенышей.
- Научить различать друг друга по голосам.
- Научить слушать и слышать неречевые звуки.

3. Звукопроизношение

- Отрабатывать четкую артикуляцию гласных звуков и сохранных согласных звуков.

- Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.

- Продолжать работу над правильностью и четкостью произношения слов (1-2 сложных).

- Формировать положительные эмоции.

Лексика

- Уточнить знания по лексическим темам

Дать понятия:

Овощи (морковь, помидор, огурец, капуста, репа, свекла, лук).

Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан, слива).

Деревья (ель, береза, клен).

Кустарники (сирень, акация).

Домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза).

Детеныши домашних животных.

Дикие животные и их детеныши (медведь, заяц, лиса, волк, еж, белка).

Транспорт (грузовая машина, легковая машина, автобус).

Птицы (ворона, голубь, воробей, синица).

- Учить дифференцировать овощи и фрукты, домашних и диких животных, их детенышей.

- Подводить к пониманию обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

- Учить выделять и называть части предметов (кузов, кабина, руль, колеса, и др.)

Выделять отличительные особенности (рога, хвост....)

- Дать понятия : « Осень», « Зима», « Весна», «Лето», и их характерные признаки..

Грамматический строй речи

1. Согласование слов в роде, числе, падеже (существительных с прилагательными, глаголами, наречиями).

2. Дать понятия о простых предлогах: В, НА, ПОД, ЗА. Учить употреблять их в речи.

3. Учить правильно употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом (по лексическим темам).

4. Научить правильно образовывать и употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (по темам « Животные и их детеныши»).

5. Правильно употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек).

6. Научить правильно употреблять и образовывать приставочные глаголы (по теме

Транспорт, Птицы.

7. Учить составлять предложения с однородными членами (по теме «Игрушки»,

«Одежда», «Посуда»)

Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку.

Связная речь

1. Развивать умение слушать и слышать.

2. Понимать и работать по словесной инструкции.

3. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

4. Учить отвечать на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций и т.д.

5. Готовить к обучению рассказыванию. Повторять за взрослым рассказ из 3-4 предложений (по теме «Животные», «Игрушки») (2-3 квартал)

6. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

7. Составлять предложения по картинкам. (2-3 квартал)

Ориентировка в пространстве

1. Знать правую и левую руки, справа (направо), слева (налево), впереди (вперед),

позади (назад), вверх, вниз.

2. Закрепить навыки ориентировки в групповой комнате и в детском саду; на листе

бумаги.

3. Познакомить с частями суток (утро, день, вечер, ночь)

Цвет

Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Оттенки: розовый, голубой, серый

(не брать в рисовании)

Целое из частей

Складывание целое из частей (3-4 ч. на начало года, 6ч. – в конце года),

Общая моторика

1. Воспитывать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений (бег, ходьба).
2. Выработать правильную осанку.
3. Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед.
4. Закрепить умение катать мяч (шарик), энергично отталкивая руками.
5. Учить ловить мяч двумя руками.

Мелкая моторика

1. Закрепить навыки самообслуживания.
2. Учить правильно работать карандашами (простыми, цветными) и кистью.
3. Учить:
 - обводить геометрические фигуры
 - собирать пирамидку
 - нанизывать бусы
 - работать с вкладышами, пуговицами, счетными палочками, конструктором, мозаикой.

III Организационный раздел

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 15 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

в соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы,

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цель диагностики: оптимизировать образовательный процесс, оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям, выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи диагностики:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие познавательных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- * психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- * сетевое планирование;
- * разноуровневый дидактический материал.

4. Технология коллективного способа обучения

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать

индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у воспитанников развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

5. Игровая технология.

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

6. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания.

- обеспечение здоровьесберегающих условий

(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работы.

Подборки игр, игрушек, карточек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи

- развитие мелкой моторики

Взаимодействие со специалистами ГБОУ

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию, мед. работников. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ГБОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения обозначен двумя аспектами:

1. **Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы**, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.
2. **Совместная работа** учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста используются разнообразные системы работы. И практически каждая система использует дидактический принцип от **простого к сложному**.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009г.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

3. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.

4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-Петербург «Детство-Пресс» 2006 г.

5. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина. Москва. «Паритет» 2010 г.

Методики и технологии.

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

2. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.

3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

4. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет ». Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, изд. «КАРО»

5. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.

6. Е.В. КОЛЕСНИКОВА учебно-методические пособия

-« Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», рабочая тетрадь к пособию;

- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», рабочая тетрадь к пособию

- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» рабочая тетрадь к пособию

Колесниковой: «От А до Я». (5-6)

- Т.С. Перегудова Г.А. Османова «Вводим звуки в речь»

(картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.)

- О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (для детей 2-4 лет, 4-6, 6-8)

- Крупенчук серия «Уроки логопеда»

Обеспечение мониторинга.

1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
3. Крупенчук «Речевая карта»