

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
начальная школа-детский сад № 696 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.17

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ н/ш-д/с № 696
Белоцкая Н.П.
приказ 83-д от 01.09.17



**Рабочая программа
Учителя – логопеда Груздовой Натальи Николаевны
для детей старшей логопедической группы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа- детский сад №696
Приморского района Санкт- Петербурга**

**Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год**

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	
Контингент детей.....	
Цель и задачи.....	
Целевые ориентиры.....	

II Содержательный раздел

Содержание программы.....	
Комплексно тематическое планирование.....	

III Организационный раздел

Условия реализации.....	
-------------------------	--

Список литературы.....	
-------------------------------	--

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы (Далее - Программа) с тяжёлыми нарушениями речи, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 696 Приморского района Санкт –Петербурга разработана на основе нормативно–правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

-Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- Устава и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т.Алифановой.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей подготовительной группы, их индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Срок реализации программы 1 год.

Контингент детей (краткая характеристика группы)

В логопедическую группу «Красная шапочка» для детей 5-6 лет зачислено 19 человек.

14 из них продлены РМПК со средней речевой группы с логопедическим заключением: Тяжелые нарушения речи. Дизартрия.

Трое переведены по возрасту из гр. «Мишки», двое вновь прибывших.

После формирования получилось: 7 девочек и 11 мальчиков. Дизартрия подтверждена у всех детей.

У двоих из этих детей алалия (1 – моторная, 1 – сенсорная)

У двоих детей имеется инвалидность. И группа здоровья у них же пятая.

У четверых – третья, у остальных – вторая.

У всех детей имеется полиморфное нарушение звукопроизношения.

Сильное нарушение слоговой структуры по всем уровням.

Словарный запас недостаточный у всех для своего возраста.

Грамматический строй речи с ошибками.

Фонематическое восприятие в стадии формирования.

Связная речь близка к норме у 2-3 детей.

У всех детей наблюдается рассеянное внимание, снижена память зрительная и слуховая.

Наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, негативизм, повышенная эмоциональная лабильность.

У всех детей нарушение общей и мелкой моторики.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- * Формировать начальные грамматические представления.
- * Учить различать и называть лексические компоненты речи..
- * Обучение написанию элементов букв;
- * Учить наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- * Выбатывать навык использования грамматических конструкций.
- * Учить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам.
- * Развивать речевую активность детей в повседневной жизни.
- * Формировать навык работы с текстом и его компонентами.
- * Учить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам.
- * Развивать мелкую моторику.
- * Формировать ориентацию в окружающем пространстве.

- * Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- * Формировать умения формулировать четкий развернутый ответ на поставленный вопрос.
- * Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- * Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- * Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- * Развивать умение действовать по словесной инструкции, соизмеря индивидуальный темп выполнения с заданным.
- * Развивать умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- * Развивать навык самоконтроля.
- * Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- * Развивать пространственное воображение, память, фантазию.
- * Развивать коммуникативные навыки.
 - * Воспитывать культуру речи.
 - * Привить любовь к своему языку.
 - * Формировать навыки сотрудничества.
 - * Воспитывать умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Целевые ориентиры

К концу года обучения дети должны уметь:

- * Классифицировать и систематизировать предметы по их лексическим характеристикам.
- * Сформировать умения ориентироваться на листе бумаги.
- * Отвечать на поставленный вопрос развернутым сложным предложением.
- * Составлять сложные распространенные предложения.
- * Сформировать способность составлять рассказы с опорой на зрительный анализатор.
- * Развить навык выстраивать последовательность событий.
- * Уметь пользоваться грамматическими речевыми конструкциями соответственно возрасту.
- * Выделять из текста его части по заданным педагогом характеристикам с опорой на зрительный анализатор.
- * Сформировать умение выделять заданный звук из слова.
- * Научиться делить слова на слоги.
- * Получить понятие о зрительном образе буквы.
- * Уметь прыгать на одной ноге.
- * Сформировать навык шнурования по регламентированному заданию.

- * Научиться складывать листы бумаги по образцу.
- * Развить способность пересказа услышанного с опорой на зрительный анализатор.
- * Сформировать навык отображать на бумаге свое понимание услышанного художественного произведения.
- * Уметь обобщать и сопоставлять предметы по отличительным признакам.
- * Уметь наблюдать, анализировать, рассуждать, запоминать, воспроизводить, припоминать.
- * Сформировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи и дружбе.

II Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей. Охватывает следующие образовательные области

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие, Физическое развитие и способствует решению коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления:

- * Умение классифицировать предметы по нескольким признакам.
- * Выделение лишнего из ряда схожих по нескольким признакам предметов.
- * Определение интонационных особенностей речи.
- * Ориентация на листе бумаги.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого дыхания). Звукопроизношение:

- * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общая артикуляционная гимнастика.
- * Артикуляционная гимнастика для подготовки к постановке свистящих, шипящих.
- * Постановка свистящих, шипящих.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- * Понятие звук и буква.
- * Выделение заданного звука из слов.

Развитие лексического строя речи:

- * Уметь классифицировать предметы по 2-3м признакам.
- * Выделять основу для классификации.
- * Группировать предметы по их определенным характеристикам.

Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи:

- * Составлять сложные распространенные предложения.

- * Сформировать способность составлять рассказы с опорой на зрительный анализатор.
- * Развить навык выстраивать последовательность событий.
- * Уметь пользоваться грамматическими речевыми конструкциями соответственно возрасту.
- * Выделять из текста его части по заданным педагогом характеристикам с опорой на зрительный анализатор.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие общей и мелкой моторики:

- * Уметь прыгать на одной ноге.
- * Сформировать навык шнурования по регламентированному заданию.
- * Научиться складывать листы бумаги по образцу.

Комплексно-тематическое планирование прикладывается

III Организационный раздел

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 20 до 25 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 25 минут.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

в соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий

(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков

- развитие мимики

- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти

- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений

- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

- воспитание зрительно-моторных координаций

- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)

- развитие фонематической стороны речи

- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий

- развитие лексической стороны речи

- формирование грамматического строя речи

- развитие семантической (смысловой) стороны речи

- развитие связной речи

- развитие мелкой моторики

10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической по преодолению общего недоразвития речи детей» Москва «Просвещение» 2009
2. Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева под ред. Л.В.Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» С-Петербург
3. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе детского сада» С-Петербург «Детство-Пресс» 2006
4. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» С-Петербург «Детство-Пресс» 2006
5. Н.А.Лукина «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Москва «Паритет» 2010
6. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990
7. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
8. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»