

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение начальная
школа-детский сад № 696 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.17

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ н/ш д/с № 696
Белошная Н.П.
принято 31.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Великановой Татьяны Игнатьевны

Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет

(подготовительная группа)

на 2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017год

**Пояснительная записка
к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной группы № 8
Великановой Т.И.
2017– 2018 учебный год**

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми подготовительной группы разработана **на основе:**

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальной-школы сад №696 Приморского района Санкт – Петербурга.

в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

с использованием:

- Адаптированная примерная ,основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной,

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (автор Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова)

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей подготовительной группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 6-7 лет. Содержание Программы соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Возрастные особенности детей.....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития с ОНР.....	7
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.1.5. Информационно- методическое содержание.....	10
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	12
2.1.1. Направление логопедической работы.....	
2.1.2. Образовательные области.....	
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.2. Перспективное тематическое планирование работы.....	
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	19
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	
3.1.1. Система работы учителя-логопеда.....	
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	
3.2. Условия реализации «Программы».....	28
3.2.1. Оборудование и материалы.....	
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	29
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В «Программе» учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлым нарушением речи: общим недоразвитием речи

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Теоретической основой «Программы» стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский)
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев) - Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) - Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (С тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы- детский сад 3 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

*Коррекционный раздел АООП ДОО составлен на основе **примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.***

При разработке рабочей программы использована также следующая парциальная программы:

- **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.** Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);

- **1.1.1.Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ОНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся:

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. характеристика нарушений речевого развития с ОНР.

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звукозаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звукозаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цели программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

• В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

- Программа рассчитана на один год.
- В коррекционной работе используются следующие технологии:
 - ИКТ
 - здоровьесберегающие
 - технологии проектной деятельности
 - технологии исследовательской деятельности
 - личностно-ориентированные технологии
 - игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- ребёнок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками

- планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова;
 - умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
 - владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
 - осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
 - у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе

расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области.

Социально- коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие.

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции (развитие
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	<p style="text-align: center;">Первый этап</p> <p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none">1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.3) Корректировать произношение нарушенных звуков.4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none">1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ol style="list-style-type: none">1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление

рассказов – описаний каждого из них.

- 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно–графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”/
- 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- 8) Учить выделять первый согласный звук в слове.
- 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
- 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
 - 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
 - 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.
 - 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.
 - 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.

Второй этап

Совершенствование произносительной стороны речи

- 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)
- 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
- 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
- 6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- 1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
- 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

Развитие связной речи

- 1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- 2) Заучивание стихотворений, потешек.
- 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.
- 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного

<p style="text-align: center;"> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i> </p> <p><i>Июнь</i></p>	<p>описания действий.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>
--	---

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с обследованием детей подготовительной группы. Основные задачи»
Ноябрь	Круглый стол	«Таинственный мир звуков. Учимся слушать и слышать звуки»
Декабрь		Вместе готовимся к Новому году
Январь	Мастер класс	«звуки, буквы я учу, я со звуками дружу» (фонетик. Фонем. Анализ и синтез)
Февраль	Домашняя игротека	Игры на развитие лексико-грамматического строя у детей.
Март	Открытое индивидуальное занятие для родителей	«Перелетные птицы, дифференц звуков «р», «л»
Апрель	Круглый стол	«Возбудимый ребенок (сдвг психолог, логопед)
Май	Родительское собрание (итоговое)»	«Ваш ребёнок идёт в школу».

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- от 6-7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 55 мин;

образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Календарный учебный график на 2017-2018

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Начало учебного года – с 01.09 2017. окончание 30.06 2018г.

Продолжительность учебной недели : понедельник - пятница

Продолжительность учебного года – 40 недель.

Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2017 г. по 31.12.2017 г.	17	С 01.01.2018 г. по 10.01.2018 г.	С 11.01.2018 г. по 30.06.2018 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2018 г. по 30 июня 2018 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями на 27.08.15 г.) в летний период.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1). Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы А.М. Быховская, Н.А.Казова .

2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).

3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

3).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

3.2. Условия реализации «Программы».

3.2.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка,

металлофон, гитара;

- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

• *Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи»* Москва 2001г.

• *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»* Москва. «Просвещение» 1990г.

• *«Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения* (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).

• *О. И. Крупенчук «Научте меня говорить правильно!»* (Спб; Литера, 2005).

• *Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»* (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

• *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).

• *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург, изд.«Союз» 2001)

• *Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»* (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго». «Лайнер» 1995).

• *Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»*(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).

• *А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»* (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).

• *С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»* (Санкт-Петербург - Москва, 2013).

• *Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений (подготовительный этап).

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

“Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “ Кто за кем

пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

“Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять человечков”, “Скакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

“Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др.;

Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

“Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо” и др.

(основной этап)

Игры и игровые упражнения на для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

«Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза.

«Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», и др.

Приложения (лексические темы к рабочей программе)

Месяцы недели	Подготовительная группа
сентябрь	
1-2	Диагностика
3	<p>Детский сад. Игрушки. Существительные: <i>домино, лото, робот, названия атрибутов спортивных игр (ракетка, волан и др),</i> Глаголы: <i>выигрывать, играть.</i> Прилагательные: <i>плюшевый, фарфоровый</i> Составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка».</p>
4	<p>Осень. Осенние месяцы. Деревья. Существительные: <i>осенние месяцы, народные названия осенних месяцев.</i> Глаголы: <i>лечь, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать.</i> Прилагательные: <i>ранняя, золотая, поздняя, унылый, промозглый проливной, морозящий.</i> Составление рассказа по картинке. Существительные: <i>кедр, пихта, жасмин, осина, дуб, рябина, шиповник, крона, прохлада.</i> Глаголы: <i>затенять, греть, холодить.</i> Прилагательные: <i>раскидистый.</i> Составление сравнительно-описательного рассказа «Деревья и кустарники».</p>
октябрь	
1,2	<p>Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Существительные: <i>редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, айва, гранат, персик, косточка, кожура.</i> Глаголы: <i>окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.</i> Прилагательные: <i>Мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный вишневый, абрикосовый.</i> Составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.</p>
3	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные кондитерские изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел). Существительные; <i>пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнер, тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь.</i> Глаголы: <i>пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, выпекать, молотить.</i> Прилагательные; <i>вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной.</i></p>
4	<p>Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов. Существительные: <i>Лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), варенье, компот, подберёзовик, подосиновик, масленок.</i> Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать.</i> Прилагательные: <i>земляничное, несъедобный.</i> Составление сравнительно-описательного рассказа (овощи-фрукты)</p>
ноябрь	
1.	<p>Одежда. Профессии. Существительные: <i>подол, манжета, планка, шнуровка, бархат, капрон, шерсть, шелк, ситец, сатин, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка.</i> Глаголы: <i>одевать, надевать, кроить, метать, шить.</i> Прилагательные: <i>ситецевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная.</i> Составление описательного рассказа.</p>
2	<p>Обувь. Головные уборы. Профессии. Существительные: <i>обувь, сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, шапка, берет, кепка, бейсболка, сапожник, швея.</i> Глаголы: <i>надевать, обувать, чистить.</i> Прилагательные: <i>кожаный, резиновый, шерстяной, вельветовый, теплый, удобный.</i> Понятие «пара», составление рассказа с усложнением (добавление эпизодов, изменения начала, конца рассказа).</p>

3	<p>Дикие животные и их детеныши. Существительные: <i>животные тайги и смешанных, лиственных лесов-рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши животных.</i> Глаголы: <i>загонять, мышковать, подстергать.</i> Прилагательные: <i>бурый клыкастый, косолапый, лохматый, длинноухий, зубастый.</i> Составление описательного рассказа.</p>
4	<p>Домашние животные и их детеныши. Профессии. Существительные: <i>пес козел конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, буренка, ветеринар, скотник, фермер.</i> Глаголы: <i>ласкаться, пастись, подковать, объездить.</i> Прилагательные: <i>копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</i> Составление рассказа по картинке.</p>
5	<p>Мебель. Профессии. Инструменты. Существительные: <i>софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, названия инструментов.</i> Глаголы: <i>спилить, пилить, распилить, просушить, доставить.</i> Прилагательные: <i>тяжелая, старинная, современная, модная, кожаная.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
декабрь	
1	<p>Посуда. Профессии. Существительные: <i>сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклотдув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл.</i> Глаголы: <i>наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают.</i> Прилагательные: <i>прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.</i> Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
2	<p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. Зимняя одежда: <i>дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы.</i> Глаголы: <i>виться, кружиться. Обметать, стыть, леденеть.</i> Прилагательные: <i>резкий, меховой, трескучий.</i> Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы».</p>
3	<p>Зимующие птицы. Существительные: <i>синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, кормушка, корм, помощь.</i> Глаголы: <i>кормить, сыпать, зимовать, замерзать.</i> Прилагательные: <i>юркий, голодный, красногрудый, белобокая, драчливый.</i> Пересказ.</p>
4	<p>Зима. Новый год. Существительные: <i>Рождество, карнавал, маска, украшение, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод.</i> Глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, приморозить, заморозить, засыпать, накрывать.</i> Прилагательные: <i>праздничный, веселый, рождественский, карнавальный, новогодний.</i> Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
январь	
2	<p>Зимние развлечения. Народные забавы, традиции, Зимние виды спорта. Существительные: <i>крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба.</i> Глаголы: <i>катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, отталкиваться.</i> Прилагательные: <i>санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка).</i> Творческое рассказывание.</p>
3	<p>Животные севера. Климатические зоны. (Быт и культура народов Севера). Животные Крайнего Севера: <i>белый медведь, тюлень, морж.</i> Животные тундры: <i>песец, северный олень, тундровый волк.</i> Составление описательного рассказа.</p>

4	<p>Домашние птицы. Существительные: <i>индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.</i> Глаголы: <i>нахохлиться, разводить, высиживать.</i> Прилагательные: <i>игривый, неуклюжий, шустрый, быстроногий, заботливый.</i> Составление рассказа по серии картин «Домашние животные» с усложнением (добавление эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p>
февраль	
1,2	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии. Существительные: <i>названия транспорта, механик, штурман.</i> Глаголы: <i>ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</i> Прилагательные: <i>наземный, подземный, воздушный, водный, морской.</i> Составление творческого рассказа по теме.</p>
3,4	<p>Защитники Отечества. профессии Существительные: <i>снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец.</i> Глаголы: <i>сражаться, сопротивляться.</i> Прилагательные: <i>мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.</i> Пересказ.</p>
5	<p>Весна. Признаки весны. Существительные: <i>месяцы весны, народные названия месяцев, капель, щегол, кукушка, зяблик.</i> Глаголы: <i>пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть.</i> Прилагательные: <i>погожий, светлый, яркий, проворный, заботливый.</i> Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p>
март	
1	<p>Мамин праздник. Семья. Профессии наших мам. Существительные: <i>торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.</i> Глаголы: <i>создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся.</i> Прилагательные: <i>трудолюбивая, родная, нежная, любимая.</i> Составление описания фотографии.</p>
2	<p>Комнатные растения. Существительные: <i>названия комнатных растений, части растений, размножение.</i> Глаголы: <i>рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать.</i> Прилагательные: <i>красивые, длинные.</i> Описание комнатного растения.</p>
3	<p>Рыбы. Существительные: <i>части тела, жабры, хищник, улов, мальки. Названия аквариумных рыб.</i> Глаголы: <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается.</i> Прилагательные: <i>хищные, зубастые, речные, морские, озерные, пресноводные.</i> Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p>
4	<p>Перелётные птицы, весна. Существительные: <i>скворец, грач, ласточка...</i> Глаголы: <i>прилетать, вить, кормить, клевать.</i> Прилагательные: <i>пёстрый, юркий, разноцветный.</i> Составление сравнительно-описательного рассказа «Птицы прилетели».</p>
апрель	
1	<p>Правила дорожного движения Существительные: <i>знаки, переход, дорога, внимание</i> Глаголы: <i>переходить, стоять, соблюдать, идти</i> Прилагательные: <i>Дорожные, внимательный, осторожный</i> Составление сравнительно-описательного рассказа по карте маршруту</p>
2	<p>Космос планета Земля. Существительные: <i>солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, названия материков, полезные ископаемые.</i></p>

	<p>Глаголы: <i>вращаться, добывать.</i> Прилагательные: <i>космический, далекий.</i> Составление творческого рассказа «Земля – наш дом».</p>
3	<p>Животные жарких стран. Существительные: <i>верблюд, слон, лев, вол, кулан, антилопа, пустыня.</i> Глаголы: <i>приспособиться.</i> Прилагательные: <i>величавый, двугорбый, выносливый.</i> Составление описательного рассказа</p>
4	<p>Город. Профессии. Существительные: <i>небоскреб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик.</i> Глаголы: <i>мчаться, штукатурить, проектировать.</i> Прилагательные: <i>высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный.</i> Составление рассказа по картине « На стройке».</p>
май	
1,2	<p>Праздники. Существительные: <i>ветераны, война, воины –защитники.</i> Глаголы: <i>шествовать, отмечать.</i> Прилагательные: <i>военный, торжественный, памятный, мемориальный.</i> Составление творческого рассказа по теме.</p>
2	<p>Цветы. Травянистые растения. Сад. Луг. Существительные: <i>гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, дикая гвоздика, незабудка.</i> Глаголы: <i>набухать, зацвести, привлекать.</i> Прилагательные: <i>нежный, пушистый.</i> Творческий рассказ.</p>
3	<p>Насекомые. Существительные: <i>гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо (осиное), рой.</i> Глаголы: <i>прясть, откладывать, летать, жалить.</i> Прилагательные: <i>воздушный, легкий.</i> Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на план.</p>
4	<p>Лето. Существительные: <i>лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия.</i> Глаголы: <i>путешествовать, прогуливаться, выныривать.</i> Прилагательные: <i>прохладный, песчаный.</i></p>