

# **Образовательная программа дошкольного образования,**

**адаптированная для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)**



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение начальная школа-детский сад № 696  
Приморского района Санкт-Петербурга**

- **Образовательная программа дошкольного образования - это нормативный документ учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, форм организации коррекционного, воспитательно-образовательного процесса.**
- **образовательная программа дошкольного образования , адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 7-ми лет , с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 2-х до 7-ми лет разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО),**
- **- в части, формируемой участниками образовательных отношений:**
- **Содержание коррекционно-развивающей работы основывается на:**
  - «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной
  - Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, (для раннего возраста)

• **- парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Алифановой**



В детском саду воспитываются дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР:

I, II, III уровня речевого развития (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия, стертая дизартрия, послеоперационная риноплазия). Функционирует 9 групп. Все дети с диагнозом тяжёлые нарушения речи. Комплектование групп осуществляется детьми от 2 -х до 7-ми лет по возрастному принципу и заключению ТПМПК. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

### **5 образовательных областей:**

1. социально – коммуникативное развитие

2. познавательное развитие

3. речевое развитие

4. художественно-эстетическое развитие

5. физическое развитие



## Цель реализации программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

**Главная цель составления программы** – построение системы работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### Цель коррекционного обучения.

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлым нарушением речи
- всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.
- развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### Цель программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

*формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммунистической, гражданской и социальной активности), развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны).*



## Задачи реализации программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ содействие общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Задачи программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ *Формирование любви к родному городу, стране, Родине, интереса к её прошлому и настоящему.*
- ✓ *Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, ... стране.*
- ✓ *Воспитание чувства гордости за свой народ.*
- ✓ *Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры города и народа, сохранения традиции.*
- ✓ *Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона*



Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;



- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



*Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности*

**ранний возраст**

- ❖ предметная деятельность;
- ❖ игры с игрушками;
- ❖ экспериментирование;
- ❖ общение;
- ❖ самообслуживание;
- ❖ восприятие музыки, стихов, картинок;
- ❖ двигательная активность)

**ДОШКОЛЬНЫЙ**

- ❖ игровой
- ❖ коммуникативной
- ❖ изобразительной
- ❖ познавательно – исследовательской
- ❖ музыкальной
- ❖ двигательной
- ❖ трудовой
- ❖ конструировании
- ❖ восприятию художественной литературы





Программа подчеркивает ценность  
семьи как уникального института  
воспитания и необходимость развития  
ответственных и плодотворных  
отношений с семьями воспитанников



## Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- ✓ установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- ✓ реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития



## Родители являются активными участниками образовательного процесса

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Мастер-классы
- Клуб молодой семьи
- Деловые игры
- Круглые столы
- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта



- Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов и музыкальных вечеров, Дней здоровья; привлечение родителей к разработке идей данных мероприятий, подготовке атрибутов, ролевому участию.



**Спасибо за проявленные  
интерес и внимание!**

