

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 06.06.2016

протокол

№ 6

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696

Приморского района

Санкт-Петербурга

приказ от 06.06.2016 № 54-Д



(Н.П.Белоцкая)

**ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы – детского сада № 696
Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373.
- 2) Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- 5) Методическими рекомендациями о реализации ФГОС обучающихся ОВЗ, составленными Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, структурное подразделение «Институт детства», кафедра специальной (коррекционной) педагогики.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой ГБОУ № 696, в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее - АООП НОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание начального общего образования определенного уровня.

1.4. АООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

1.6 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1.7. Нормативный срок АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 составляет четыре года.

2. Структура и содержание АООП НОО обучающихся с ОВЗ

2.1. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается ГБОУ № 696 на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается ГБОУ № 696 с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ ГБОУ № 696 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.4.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.4.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание

оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.5 Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 -8 Стандарту:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

2.5.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях N N 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.5.5 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.6 В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

ГБОУ № 696 самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.6 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

2.6.1 Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.6.2. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ГБОУ № 696.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 – 8 к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

2.6.3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее -система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности ГБОУ № 696, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО обучающихся с ОВЗ

3.1. АООП НОО разрабатывается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка АООП НОО включает в себя стадии:

- о разработки проекта АООП НОО;
- о обсуждения проекта АООП НОО;
- о принятия АООП НОО;
- о утверждения и введения в действие АООП НОО.

- 3.3 Разработка проекта АООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ по основным разделам.
- 3.5 Разработанный проект АООП НОО выносится на рассмотрение органами управления ГБОУ школы № 696 (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.
- 3.6 Обсуждение проекта АООП НОО фиксируется в протоколе заседания совета.
- Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.
- 3.7. Директор ГБОУ № 696 может провести внешнюю экспертизу проекта АООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях(организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии АООП НОО.
- 3.8. Проект АООП НОО выносится на рассмотрение органа самоуправления – Педагогического совета для ее принятия.
- 3.9. Принятая АООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора ГБОУ №699 на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) начального образования обучающихся с ОВЗ.
- 3.10. Принятая и утвержденная АООП НОО ГБОУ № 699 является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.
- 3.11. В АООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором ГБОУ № 696 на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с АООП НОО и вносимых изменений

- 4.1. АООП НОО, как основной нормативный документ ГБОУ № 696, подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ № 696, в сети Интернет.
- 4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся начального общего образования должны быть ознакомлены с АООП НОО:
- при зачислении обучающихся в ГБОУ № 696;
 - при внесении изменений в АООП НОО.
- 4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП НОО
- при приеме на работу;
 - при внесении изменений в АООП НОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АООП НОО

- 5.1. Оценка эффективности деятельности ГБОУ № 696 осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.