

Государственное бюджетное образовательное учреждение начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
решение от 31.08.2017 протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.17 № 95-Д
Н.П.Белоцкая



Приложение № 10

***к образовательной программе дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)***

***«Содержание коррекционной работы в условиях
логопункта»***

1. Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов речи у дошкольников неоднородна. В системе логопункта получают коррекционную помощь дети со следующими диагнозами: НПОЗ, ФНР, ФФНР, зачисленными на логопункт ТПМПК.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков

По психолого-педагогической классификации существуют следующие логопедические заключения:

«Нарушение произношения отдельных звуков» (НПОЗ)

Нарушения произносительной стороны речи, которые обусловлены дефектами звукового оформления речи, связанные с неправильно сформированными артикуляторными позициями.

«Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР).

Нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

«Фонетико-фонематическое нарушение речи» (ФФНР).

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Расстройство процесса образования произношения фонем в результате дефектов понимания и передачи звуков.

Данные логопедические заключения не относятся к понятию «Тяжелое нарушение речи». На территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях (ТПМПК) дети с такими заключениями как «НПОЗ», «ФНР» и «ФФНР» не подлежат направлению в коррекционные логопедические учреждения. Патология их речи касается только дефектов звукопроизношения, не затрагивая нарушений в развитии других компонентов речи детей. Коррекция звукопроизношения у таких детей проводится в условиях логопункта.

2. Содержание коррекционной работы.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ОВЗ (ФГОС ОВЗ), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ дошкольного образования (ОПДО).

Организация деятельности логопеда, его взаимодействия с родителями в течение года определяется поставленными задачами коррекционно-образовательной деятельности.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по май следующего года.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Набор и выпуск детей в логопункт проводится ТППК.

3. Формы организации образовательной деятельности.

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий, при общности речевых нарушений занятия могут проводиться малыми подгруппами по 2-3 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком $\frac{1}{2}$ учебного года, при необходимости срок пребывания ребенка на логопункте продлевается.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальные занятия 10-20 минут

- подгрупповые занятия 20-25 минут.

Занятия проводятся 2-3 р. в неделю в соответствии с графиком.

Планирование составлено с учетом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

в) развитие фонетико-фонематических представлений – уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний и слов. Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков и слогов в словах. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.

План работы учителя-логопеда.

№	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта	Заседания ТПМПК	В течение года
2.	Результаты логопедического обследования	Беседы с родителями	В течение года (по мере поступления детей на логопункт)
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт.	Консультации для родителей	В течение года (по мере поступления детей на логопункт)
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для родителей	Сентябрь, Январь (по мере поступления детей на логопункт)
5.	Рекомендации по работе в тетради взаимосвязи логопеда и родителей	Практикум для родителей (по запросу родителей)	Октябрь, февраль
6.	Игры по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в домашних условиях. В помощь родителям.	Рекомендации для родителей (по запросу)	Ноябрь, февраль
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Рекомендации для родителей	В течение года

4. Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ГБОУ.