

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.2016 протокол
№ 1

С учётом мнения Совета родителей
ГБОУ №696 Приморского района
Протокол от 30.08.16 года № 2

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга

приказ от 31.08.2016 № 81-Д



(Н.П.Белоцкая)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Пронумеровано и прошито
Директор ГБОУ № 696
С.И.Шестаков

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» в (далее –Положение) разработано для детского сада ГБОУ начальная школа-детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ОУ.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.

- *Качество дошкольного образования* – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4.Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени

соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения;

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.
- формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных

1.6. Объектами оценки являются личностные качества ребёнка, определённые ФГОС ДО, образовательная система Учреждения, условия содержания детей .

1.7. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой

информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.8. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение, представители общественности и др.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- наблюдение,
- экспертное оценивание,
- опрос,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

3. Требования к инструментарию мониторинга.

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования,

доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Процедура проведения мониторинга.

4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (сентябрь, май).

4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

4.4. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

5. Требования к ведению документации.

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизованных бланков и методик, утверждённых приказом директора Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет директор.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на педагогическом совете.

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.

5.7. Результаты мониторинга хранятся в Учреждении 3 года.

6. Контроль

6.1. Контроль над проведением мониторинга качества образования в ОУ осуществляют директор, заместители директора посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В содержание деятельности при проведении мониторинга включено две основные части:

- ***психолого-медико-педагогический мониторинг,***
основная задача: определить степень соответствия целевым ориентирам речевого, психологического и физического развития(специалисты);
- ***психолого-педагогический мониторинг,***
основная задача: определить степень соответствия целевым ориентирам социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития (педагоги);

Цель мониторинга – выявить степень эффективности взаимодействия взрослого и ребенка в рамках образовательного процесса.

Мониторинг отражает:

- возрастные особенности детей,
- индивидуальные особенности развития ребенка;
- адекватность психолого-педагогической деятельности специалиста и педагога по реализации образовательных целей Программы.