

Принято на педсовете

Протокол от 31.08.2017 № 1

«Утверждаю»  
приказ от 01.09.2017 № 95-Д  
  
/Белоцкая Н.П./



**Рабочая программа**

**Педагога-психолога Симаковой Т.Е.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Начальная школа - детский сад №696

Приморского района - Санкт - Петербурга

2017-2018 уч. год

Санкт-Петербург:

2017 год

# Содержание

## **I Целевой раздел**

Пояснительная записка.....

Контингент детей

Цель программы

Задачи

Целевые ориентиры.....

## **II Содержательный раздел**

Содержание программы.....

Комплексно тематическое планирование.....

## **III Организационный раздел**

Список литературы.....

## **IV Календарно – тематическое планирование**

# І Целевой раздел

## Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей

личности. ФГОС ДО создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- Открытость системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа-образовательный маршрут- мониторинг качества образования.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС в ОУ.

Предметом деятельности педагога - психолога ГБДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ Начальная школа – детский сад № 696 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Данная Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Уставом и локальными актами ГБОУ начальная школа детский сад №696 Санкт-Петербурга;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.1.3049-13; с изменениями от 27.08.2015г
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

### **Используемые парциальные программы:**

1 Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Составитель: Симакова Т.Е

2 В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, средней группе.

3 Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

4 Современные образовательные технологии

5 Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А.Сакович).

6 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.

7 Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы.

8 М.В.Ильина. Развитие вербального воображения.

9 Развивающие истории для детей дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова.

10 Психологические игры для детей. Под ред. Светлановой И.А

Срок реализации программы 1 год.

### **Контингент детей**

Возрастные психологические характеристики воспитанников

#### **От 2 до 4 лет**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

#### *Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

**От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

**От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

## От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

### *Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

### *Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

## **Основные психологические особенности дошкольников с ОНР**

1 Неравномерность формирования когнитивных процессов

2 У детей с ОНР нарушен не только процесс речевого развития, но и формирование личности, которое определяется сложным взаимодействием таких факторов, как уровень речевого развития, микросоциальные условия, наличие коррекционного воздействия и др.

3. Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

## **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ГБОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ГБОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ГБОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ГБОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ГБОУ.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих программ для детей.**

Указаны в целевых ориентирах сформированных соответственно по возрастным группам. Целевые ориентиры определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Целевые ориентиры**

#### **3-4 года**

1. Помочь освоить разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Сформировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
4. Сформировать умение действовать по правилам.
5. Сформировать умение сопереживать, сочувствовать. Сформировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

#### **4-5 лет**

1. Создать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

#### **5-6 лет**

1. Сформировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучить детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

#### **6-7 лет**

1. Сформировать учебно-познавательный мотив.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Сформировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Сформировать этические представления.



## II Содержательный раздел

### Организация работы педагога-психолога ГБОУ

#### Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.

##### **Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуального маршрута развития ребенка (по необходимости).

##### **Работа с педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБОУ.).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБОУ.,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

##### **Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

#### *Направления деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.*

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

##### ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и

воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

## ***Примерный перечень***

### ***Младший возраст***

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

### ***Средний возраст***

«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»

«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Проблема детского онанизма»	«Безопасность на летней площадке»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

### ***Старший возраст***

#### **Родители**

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

«Тревожный ребенок»

«Гиперактивный ребенок»

«Агрессивный ребенок»

«Воспитываем усидчивость»

«Родительский авторитет»

«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»

«Влияние музыки на психику ребенка»

#### **Педагоги**

«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физической деятельности»

«конфликты между детьми»

«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

«Решаем проблемы, играя с детьми»

«Привычка трудится»

«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»

«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»

«Учимся общаться с детьми»

«Как привить любовь к книге»

«Сказки как источник творчества детей»

«Использование музыки в режимных моментах»

### ***Подготовительный к школе возраст***

#### **Родители**

«Развития тонкой моторики дошкольников»»

«Психологические особенности детей 6-7 лет»

«Психологическая готовность ребенка к школе»

«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»

«Кризис семи лет»

#### **Педагоги**

«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»

«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»

«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»

«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»

Психологическая безопасность ребенка»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Музыка и душевное состояние слушателя»	

### ***Психологическая профилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ГБОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ГБОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### ***Примерный перечень мероприятий по реализации профилактической деятельности***

#### **Родители**

«Понимаете ли вы своего ребенка?».

«Что такое хорошо и что такое плохо»,  
«Безопасность на летней площадке».  
Адаптация ребенка к новым условиям.

«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»

Тренинг «Психологические проблемы детей»

«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»

#### **Педагоги**

Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ГБОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.

«Индивидуальные психологические особенности детей».  
«Безопасная песочница».

Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.  
«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка

Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

### ***Психологическая диагностика***

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Диагностический инструментарий**

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

<b>Параметры</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностические методики</b>
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Моторика  Внимание  Общение  Личность	«Найди такую же» «Корректурная проба»  «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»  «Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	

### ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***

<b><u>Характеристика</u></b>	<b><u>Направленность</u></b>	<b><u>Диагностика</u></b>
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий Работоспособность	Темп деятельности Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение Наблюдение
Способность к самореализации (способы) Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личная активность  Личностная направленность	Наблюдение  Наблюдение

Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние		
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

### ***Методики исследования познавательной сферы***

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Методика Стреблеовой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

#### **Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»



- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### ***Развивающая и коррекционная работа***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

**Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми «группы риска» всех возрастов, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

### ***Это направление работы включает:***

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ГБОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению

### ***Психологическое консультирование .***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ и семье в интересах ребенка.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### ***Психологическое просвещение.***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных папок по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ГБОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

### ***Психологическое сопровождение реализации***

#### ***Основной общеобразовательной программы ГБОУ по освоению образовательных областей.***

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **Познавательная образовательная область**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, многообразие взаимоотношений в окружающем мире, исследует и экспериментирует.

### *Развивающие задачи:*

1 Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.

2 Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.

3 Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

4 Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом

### **Речевая и социально-коммуникативная образовательная область**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Знакомим с миром социальных отношений. Ребенок познает себя и других

#### *Развивающие задачи:*

1 Развивать навыки диалогического общения.

2 Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам

3 Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

4 Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

5 Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;

6 Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

7 Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Художественно-эстетическая образовательная область**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

### *Развивающие задачи*

1 Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, Учить принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.

2 Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

3 Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности;

### **Физическая образовательная область**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общей и мелкой моторики, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

### *Развивающие задачи*

1 Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

2 Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

3 Стимулировать стремление качественно выполнять движения.

4 Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

5 Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

6 Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

7 Развивать двигательное воображение.

8 Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

## Содержание рабочей программы педагога-психолога по направлениям (2017-2018 уч год)

№	Направление работы	Содержание работы	Методы	Контингент	Срок проведения	Предполагаемый результат
---	--------------------	-------------------	--------	------------	-----------------	--------------------------

1	Психодиагностика	1) Диагностика особенностей развития познавательных процессов у детей 3-6 лет.	1 Диагностический комплект Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	Дошкольники 3-6 лет	Сентябрь	Определение уровня развития познавательных процессов. Формирование коррекционных групп.
		2) Первичная диагностика школьной зрелости детей 6 лет.	1 Тест Керна-Йерасека 2 Тест “Школьная готовность” по Ясюковой 3 Беседа Банкова 4 “Мотивационная готовность” А.А. Венгера 5 “Корректирующая проба”	Дошкольники 6 лет	Сентябрь	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
		3) Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	1. Рисунок “Что я люблю” 2 Наблюдения 3 Беседы с детьми и родителями	Вновь поступившие дети	Октябрь (по запросам педагогов и родителей)	Выявление дезадаптированных детей
		4) ) Диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей 3-6 лет	1. Тест-опросник для родителей А.Я.Варги, В.В. Столина. 2. Оценка коммуникативной активности (наблюдение) 3. Оценка уровня активного словарного запаса	Дошкольники 3-5 лет	Сентябрь (по запросам педагогов)	Определение уровня социально-коммуникативного развития детей 3-6 лет. Формирование коррекционных групп. (по необходимости)
		5) Диагностика уровня тревожности детей 4-6 лет	1 Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Б. Амен (4-7 лет) 2 Методика “Дом-дерево-человек” Дж.Бук 3 Методика “Семья” Г. Хоментаскас. 4 Беседы с педагогами и родителями.	Дошкольники 4-6 лет	Декабрь (по запросам педагогов и родителей)	1 Выявление детей с повышенным уровнем тревожности. 2 Определение факторов, вызывающих тревожность 3 Выявление особенностей системы отношений ребенка к миру, себе, сверстникам.

2	Коррекционно-развивающая работа	6) Диагностика уровня умственной работоспособности детей 6-7 лет	Тест "Диагностика ММД" Тулуз-Пьерона	Дошкольники 6-7 лет	По запросам педагогов	Выявление дошкольников со сниженной умственной работоспособностью
		7) Итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению	См. 2)	Дошкольники 6-7 лет	Март-Апрель	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
3	Профилактическая работа	8) Итоговая диагностика развития познавательных процессов детей 3-6 лет	См. 1)	Дошкольники 3-6	Апрель-Май	Определение уровня развития познавательных процессов детей 3-6 лет
		Коррекция и развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер детей 3-6 лет	Коррекционно-развивающие занятия на основе Программы «Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников» Составитель: Симакова Т.Е.	Дошкольники 3-6 лет	Октябрь-Апрель	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников
		1.Профилактика возникновения дезадаптации детей в детском саду	1 Цикл коррекционных занятий на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» 2. Ролевые игры 3 Беседы 4 Консультации 5 Анкетирование родителей	Вновь поступившие дети	Октябрь-Январь	Профилактика дезадаптации детей и помощь в преодолении трудностей

		2. Профилактика трудностей в обучении детей с ММД	1. Кинезиологические упражнения А.Л.Сиротюк для адаптации детей с ММД 2. Тренинг межполушарного взаимодействия 3. Беседы 4. Консультации	Вновь поступившие дети	Октябрь – Январь	Адаптация ребенка-логопата в детском саду и профилактика трудностей в обучении дошкольников с ММД
4	Работа с педагогами	1 Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей	1. Беседы 2. Консультации 3. Анкетирование	Педагоги	Октябрь-Январь	Повышение психологической компетентности педагогов
		2 Знакомство с результатами обследования	1 Участие в ПМПК 2 Составление аналитических справок	Педагоги	Сентябрь-Май	Выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников и составление рекомендаций для успешного обучения
5	Работа с родителями	1) Подбор стендовой информации для родителей		Родители	Сентябрь-Октябрь	Обновление информации
		2) Знакомство с особенностями адаптации ребенка в детском саду	1 Участие в родительских собраниях 2 Подгрупповые сообщения 3 Консультации по запросам родителей 4 Обновление информации на стендах	Родители	Сентябрь-Октябрь	Помощь родителям в воспитании ребенка

6	Консультативная работа	1 Подгрупповые консультации	<p>1) Адаптация к детскому саду</p> <p>2) Все о гнев</p> <p>3) 5 ключей к успешному школьному старту</p> <p>4) Преступления и наказания</p> <p>5) Готовность к школе. В чем она заключается?</p> <p>6) Что такое эмоциональный интеллект и зачем он нужен человеку</p>	<p>Педагоги Родители</p> <p>Родители Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги Родители</p> <p>Педагоги Родители</p> <p>Педагоги</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>1 Ориентация родителей и педагогов в проблемах индивидуальных особенностей психического развития ребенка и особенности прохождения адаптационного периода у детей</p> <p>2 Выбор адекватного воспитательного воздействия на ребенка, опираясь на знания о стратегиях укрощения гнева</p> <p>3 Знакомство педагогов с условиями организации совместной деятельности с детьми</p> <p>4 Познакомить педагогов с адекватными приемами педагогического воздействия</p> <p>5 Повышение психологической компетентности педагогов и родителей</p> <p>6 Повышение психологической компетентности педагогов</p>
---	------------------------	-----------------------------	--	---	---	--



			7) Игрушки и игры для разного возраста	Педагоги Родители	Март	7 Знакомство педагогов с этапами развития игры у детей и обучение принципам организации совместной деятельности педагога и детей
			8) Дети с ММД, СДВГ. Этиология. Патогенез	Педагоги	Апрель	8 Обучение выбор адекватного воспитательного воздействия на ребенка с учетом его физиологических особенностей
			9) Страхи у детей	Родители (по запросам)	Октябрь- Апрель	9 Обучение родителей адекватному взаимодействию с детьми с детьми, переживающими период страхов
			10) Сильная школа для ребенка – лучший выбор?	Родители (по запросам)	Октябрь- Май	10 Повышение психологической компетентности родителей
			11) Как научить ребенка справляться с эмоциями?	Родители (по запросам)	Октябрь Май	11 Знакомство родителей с методами эффективного взаимодействия с детьми.
			12) Влияние TV и компьютера на развитие ребенка.	Родители (по запросам)	Октябрь Май	12 Знакомство родителей с особенностями влияния TV и компьютера на развитие детей

		Индивидуальные консультации		Дошкольники Педагоги Родители (по запросам)	В течение года	<p>1 Составление рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания для педагогов и родителей</p> <p>2 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p>
--	--	-----------------------------	--	---	----------------	--

### III Организационный раздел

#### Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 2-х формах: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в одной форме: индивидуальная работа с воспитанниками.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 30 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 25 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок занятий, упражнений и заданий можно менять.

#### Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение карт психологического сопровождения (коррекционные группы), документации.
1 октября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы (взрослые).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий

(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

**Оснащение психологического кабинета** дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работы.

## Литература

1. Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардьер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардьер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-Пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб.:-Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. « Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для psychomotorного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.

31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

*Программа*

*«Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы  
дошкольников»*

*Составитель: Симакова Т.Е.*

**Календарно-тематическое планирование**

**II Младшая группа (от 3 до 4 лет)**  
**Октябрь**

<b>Содержание работы</b>	
<b>I Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кто я? (Ф.И., сколько лет)</li> <li>➤ Ориентировка на себе (Знакомство с телом)</li> <li>➤ Восприятие цвета (Красный, синий, желтый, зеленый). “Разноцветные шары”</li> </ul>
<b>II Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие цвета (Черный, белый, коричневый)</li> <li>➤ Моя семья (Имя мое, мамы, папы...)</li> <li>➤ Восприятие формы (шар, круг). Сказка “Колобок”</li> <li>➤ Начальные математические представления: количественный счет от 1 до 3</li> </ul>
<b>III Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие цвета (Обобщающее занятие “Цветик - Семицветик”)</li> <li>➤ Восприятие формы (Куб, квадрат, треугольник)</li> <li>➤ Работа с палочками: выкладывание по образцу знакомых геометрических фигур</li> <li>➤ Волшебные слова.</li> </ul>
<b>IV Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эмоции (Грусть, радость, гнев) Стихотворение “Девочка-Ревушка”</li> <li>➤ Фрукты-овощи (Обобщающие понятия)</li> <li>➤ Речь с движениями: «Ветер дует....»</li> </ul>

## Ноябрь

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Восприятие формы (Обобщающее занятие)</li><li>➤ Начальные математические представления: понятия «первый, последний, между»</li><li>➤ Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Понятия “Маленький - большой”)</li></ul>
ІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ориентировка на себе</li><li>➤ Восприятие цвета (Повторение),</li><li>➤ Развитие внимания, памяти: дид. Игра «Что перепутал художник?» - закрепление осенних признаков.</li></ul>
ІІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сказка “Курочка Ряба” (Эмоции: грусть-радость)</li><li>➤ Речь с движениями “Ветер дует...”</li><li>➤ Счет от 1 до 3</li></ul>
ІV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “дорожка, заборчик”)</li><li>➤ Обобщающее понятие “Игрушки”</li><li>➤ Восприятие величины: маленький, средний, большой</li></ul>



## Декабрь

	Содержание работы
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слуховое внимание и дифференциация звуков “Что звучит?”</li> <li>➤ Закрепление восприятия геометрических форм (куб, квадрат, шар, круг, треугольник)</li> <li>➤ Закрепление цветов: дид. игра «Найди такой же»</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “квадрат, треугольник”)</li> <li>➤ Слуховая дифференциация “Кто как кричит?”</li> <li>➤ Счет от 1 до 4</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие величины “большой – средний - маленький” по сказке “Теремок”; понятия «первый, последний»</li> <li>➤ Обобщающее понятие “Животные”</li> <li>➤ Речь с движениями “Хомка, хомка, хомячок...”</li> </ul>
<b>ІІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Закрепление понятий “Большой - маленький”)</li> <li>➤ Закрепление цвета, развитие внимания, памяти: дид. игра «Что перепутал художник?» (перепутанные цвета фруктов и овощей)</li> </ul>

## Январь

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с эмоциями и чертами характера: добрый - злой. Сказка “Три медведя”.</li><li>➤ Расширение знаний об окружающем мире: моя семья (Члены семьи и их имена)</li></ul>
ІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие внимания, памяти. Закрепление восприятия величины и умения соотносить по величине: “Длинный - короткий”. “Чей хвост длиннее?”</li><li>➤ Счет от 1 до 5</li><li>➤ Развитие воображения и оптико-пространственного гнозиса: дид. игра «Чудесный мешочек»</li></ul>
ІІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Восприятие величины “Широкий - узкий”. Сказка “Теремок”.</li><li>➤ Работа с палочками: дифференциация геометрических фигур и выкладывание форм из палочек по образцу.</li></ul>
ІV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Восприятие величины “Высокий - низкий”. “Великаны и карлики”</li><li>➤ Начальные математические представления: счет от 1 до 5</li><li>➤ Восприятие цвета (Повторение)</li></ul>

## Февраль

	Содержание работы
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие величины “Толстый - тонкий”</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики: выкладывание из палочек длинных и коротких дорожек, высоких и низких заборчиков</li> <li>➤ Закрепление дифференциации геометрических фигур (шар, круг) Речь с движениями “Мы слепили снежный ком...”</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщающее занятие по величине (большой, маленький, высокий, низкий) - “Мои игрушки”</li> <li>➤ Ориентировка от себя “Лево-право, верх-низ, вперед-назад” Дид. игра «Зеркало»</li> <li>➤ Закрепление дифференциации цвета: дид. игра «Радуга»</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление ориентировки в пространстве и на плоскости листа: сказка “Маша и медведь”, дид. игра «Помоги Маше найти дом»</li> <li>➤ Развитие общей моторики: игра с мячом “Высоко - низко”</li> </ul>
<b>ІV Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение классификации по признакам: одежда для мальчиков, для девочек. Закрепление обобщающего понятия ”Одежда”</li> <li>➤ Расширение знаний о себе и об окружающем мире: мальчик, мужчина, девочка, женщина (половая идентификация)</li> <li>➤ Закрепление знаний о семье: папин день (Члены семьи и их имена)</li> </ul>

## Март

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Расширение знаний об окружающем мире Мамин день (Члены семьи и их имена, “Назови ласково”)</li><li>➤ Рисуем человека “Части тела”, развитие мелкой моторики</li><li>➤ Развитие фантазии: дид. игра «Покажи, как двигается»</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие внимания, памяти: дид игра «Что перепутал художник? (признаки весны)</li><li>➤ Классификация, обобщение: “Фрукты-овощи”</li><li>➤ Дифференциация цвета: дид. игра на цвет</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с эмоциями : радость, грусть. Сказка “Репка” (дружба и взаимопомощь)</li><li>➤ Классификация по форме и цвету “Овощи”</li><li>➤ Счет от 1 до 3. Понятия “1 и много”</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ориентировка на себе</li><li>➤ Рисуем папу (“Части тела” и развитие мелкой моторики)</li><li>➤ Обобщение по цвету, исключение лишнего предмета (Одежда)</li></ul>

## Апрель

	Содержание работы
И Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление знаний о себе, развитие внимания и памяти: Кто я? (Ф.И., сколько лет) Как я выгляжу?</li><li>➤ Развитие мелкой моторики «Мой портрет» (карандаши)</li><li>➤ Развитие фантазии, воображения: дид игра «Придумай животное»</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с эмоциями (Грусть, радость, гнев) — соотнесение пиктограмм и героев сказок</li><li>➤ Ориентировка на себе и от себя, речь с движениями: дид игра «Зеркало»</li></ul>
П И Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Одежда для девочек и мальчиков (обобщающие понятия и закрепление половой идентификации)</li><li>➤ Закрепление восприятия величины (большой, средний, маленький). Закрепление умения обобщать (понятие “Обувь”)</li></ul> Дид игра “Сороконожка»
И V Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление знаний о себе «Какой я?» (Красивый, умный, добрый и т.д.)</li><li>➤ Классификация по признакам- повторение дифференциации цвета, формы.</li><li>➤ Работа с палочками по образцу</li></ul>

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**  
**Октябрь**

<b>Содержание работы</b>	
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе Кто я? (Ф.И.О., сколько лет, домашний адрес)</li> <li>➤ Ориентировка на себе, от себя</li> <li>➤ Закрепление дифференциации цвета</li> <li>➤ Начальные математически представления: больше, меньше, поровну</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классификация по признакам (цвет, форма), дид игра «Найди такой же»</li> <li>➤ Закрепление знаний о себе. «Какой я» (красивый, умный, добрый и т.д.) Стихотворения «Ничего тебе не дам», «Жадина» Ю. Мориц</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление эмоций (удивление, радость, испуг)- пиктограммы</li> <li>➤ Повторение геометрических фигур “Круг, квадрат, треугольник” Сказка “Колобок” (Шар-куб)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек геометрических фигур больших и маленьких)</li> <li>➤ Речь с движениями</li> </ul>
<b>І V Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классификация и обобщение: Фрукты-овоци</li> <li>➤ Геометрические формы “круг и овал”</li> <li>➤ Логика: “Третий лишний”</li> <li>➤ Дифференциация цвета</li> </ul>

## Ноябрь

	Содержание работы
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обобщение, классификация: грибы</li><li>➤ Восприятие величины: большой - маленький, высокий - низкий) Сказка “Под грибом” Сутеев</li><li>➤ Счет от 1 до 5</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обобщение, классификация : ягоды</li><li>➤ Логика: “Найди пару”, “Третий лишний”</li><li>➤ Развитие фантазии: « На что похоже?»</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление эмоций “Радость-грусть”(Сказка “Маша и медведь”)</li><li>➤ Знакомство с правилами поведения в ситуации “Я потерялся”</li><li>➤ Закрепление знаний о геометрических формах, умений соотносить геом. формы с предметами окр мира.</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление знаний об эмоциях “Гнев-удивление”</li><li>➤ Расширение знаний о себе и своих качествах: Какой я? (Красивый, умный, добрый и т.д.)</li><li>➤ Сериация картин, составление рассказов по серии картинок</li></ul>

## Декабрь

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Эмоции “Испуг”</li><li>➤ Развитие фантазии, работа с мелкой моторикой: Сказка “У страха глаза велики” (Рисование страхов)</li></ul>
ІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление правил поведения в ситуациях “Один дома и на улице”</li><li>➤ Закрепление умения ориентироваться на себе</li><li>➤ Речь с движениями</li></ul>
ІІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дифференциация цветов и оттенков “Цветик-семицветик”</li><li>➤ Закрепление умения классифицировать по 1 признаку “Подбери пару по цвету”</li><li>➤ Счет от 1 до 6</li></ul>
І І І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление знаний о правилах поведения в ситуациях Сказка “Гуси-Лебеди”. Понятия “Хорошо-плохо”.</li><li>➤ Развитие мелкой моторики и ориентировка на плоскости листа (выкладывание из палочек: дорожка длинная - короткая, ель высокая - низкая)</li></ul>



## Январь

	Содержание работы
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дифференцирование по величине, форме, цвету.</li> <li>➤ Развитие фантазии: дид игра «Подарки»</li> <li>➤ Логика “Что в мешке?”</li> <li>➤ Работа с палочками, счет от 1 до 6 (Понятие больше, меньше, поровну)</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие внимания, памяти (Что изменилось?)</li> <li>➤ Закрепление умения классифицировать по признакам (зимняя-летняя) “Оденем куклу” (Одежда-обувь)</li> <li>➤ Закрепление ориентировки на себе, речь с движениями “Мы охотники на льва”</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие внимания, памяти: Домашние животные “Кто как кричит?”, “Чем питается?”</li> <li>➤ Логика: “Помоги найти маму”, “Где живет?”</li> </ul>
<b>ІV Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление умения обобщать и исключать лишнее Стихотворения А. Барто “Игрушки” (Обобщающее понятие “Игрушки”)</li> <li>➤ Классификация по признаку “Живое-неживое”</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики (листы «Дорисуй»)</li> </ul>

## Февраль

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление умения обобщать: Дикие животные ,“Кто как кричит?”, “Чем питается?”</li><li>➤ Развитие логики: “Помоги найти маму”, “Где живет?”</li><li>➤ Развитие мелкой моторики</li><li>➤ Развитие внимания, памяти «Что каким бывает?»</li></ul>
ІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление умения обобщать: дикие и домашние животные</li><li>➤ Развитие логики, мелкой моторики (контрольные листы “Помоги найти дом”</li><li>➤ Счет от 1 до 7 (больше, меньше, уравнивание)</li><li>➤ Сериация картин «Придумай историю»</li></ul>
ІІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дифференциация геометрической формы: прямоугольник. Закрепление знакомых геом. форм, нахождение сходств и отличий.</li><li>➤ “На что похоже?” (Геометрические формы вокруг нас)</li><li>➤ Развитие внимания: “Волшебный карандаш”</li></ul>
ІV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепление эмоций.(пиктограммы)</li><li>➤ Половая идентификация (мальчик-мужчина-дедушка, девочка-женщина-бабушка)</li><li>➤ Развитие фантазии: рисование « Кем я буду?»</li></ul>

	<b>Содержание работы</b>
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление чувств, эмоций (Любовь, гордость за маму, желание помогать)</li> <li>➤ Закрепление ориентировки на себе «Портрет»</li> <li>➤ Закрепление знаний о себе: Мои помощники глаза.</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе: Мой помощник нос. Восприятие запахов.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики и ориентировки на плоскости листа (выкладывание из готовых фигур рисунков по образцу)</li> <li>➤ Развитие внимания, памяти и процессов мышления: счет от 1 до 8 (Больше, меньше, поровну)</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе: Мой помощник рот. Восприятие вкуса.</li> <li>➤ Классификация по 2 признакам : овощи-фрукты (Форма, цвет, вкус)</li> <li>➤ Логика: работа с цепочками</li> <li>➤ Развитие фантазии: рисунки из готовых форм.</li> </ul>
<b>ІІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе. Развитие слухового внимания: Мои помощники уши. Восприятие и дифференциация звуков.</li> <li>➤ Слуховая дифференциация “Кто позвал?”, “Что звучало?”</li> <li>➤ Счет от 1 до 8 (Больше, меньше, поровну)</li> </ul>

## Апрель

Содержание работы	
<b>І Н ед е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе: Мои помощники руки. Тактильное восприятие.</li> <li>➤ Развитие тактильного восприятия и оптико-пространственного гнозиса “Чудесный мешочек”</li> <li>➤ Ориентировка на листе бумаги (Справа, слева, верх, низ, середина)</li> </ul>
<b>ІІ Н ед е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление знаний о себе, ориентировки на себе и от себя: Мои помощники ноги. Восприятие пространства (Справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу).</li> <li>➤ Речь с движениями</li> <li>➤ Закрепление временных представлений (части суток)</li> <li>➤ Развитие внимания, памяти, знаний о геометрических фигурах: дид. игра «Из каких форм состоит картинка?»</li> </ul>
<b>ІІІ Н ед е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие свойств предметов (Легкий - тяжелый, мягкий - жесткий, шершавый - гладкий)</li> <li>➤ Восприятие времени (День-ночь)</li> </ul>
<b>ІІІІ Н ед е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классификация по признакам: «Что перепутал художник? (Времена года, их приметы)</li> <li>➤ Закрепление эмоций и черт характера: Сказка “Заюшкина избушка” (Добрый - злой, хитрый - простодушный, смелый - трусливый)</li> <li>➤ Вербальный интеллект “Скажи наоборот” (Противоположности)</li> </ul>

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
**Октябрь**

	<b>Содержание работы</b>
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление начальных математических представлений: соотнесений цифры с количеством (С. Маршак “Котята”)</li> <li>➤ Знакомство с эмоц. состояниями: радость, грусть, гнев, удивление. Обобщение по эмоц. состоянию. Сравнение (различия) эмоц. состояний.</li> <li>➤ Закрепление знаний и умений дифференцировать знакомые геометрические фигуры. Повышение концентрации внимания: поиск известного изображения среди “зашумленных” рисунков.</li> </ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психофизиологическая сфера: развитие мимической выразительности “Зеркало”</li> <li>➤ Слуховая память: стих-е “Мне учиться очень нравится...”</li> <li>➤ Устойчивость внимания: лабиринты</li> <li>➤ Развитие начальных математических представлений: порядковый счет</li> </ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие элементов творч. воображения (придумываем различные способы выражения эмоциональных состояний)</li> <li>➤ Внимание, память “Что изменилось?”</li> <li>➤ Анализ (объект из трех элементов)</li> </ul>
<b>І V Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умений учитывать эмоц. состояние др. человека в процессе общения.</li> <li>➤ Формирование представления о личном пространстве</li> <li>➤ Сериация картинок «Составь рассказ»</li> <li>➤ Логика “Что лишнее?”</li> </ul>

## Ноябрь

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Восприятие оттенков эмоц. состояний: радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление</li><li>➤ Концентрация внимания: наложенные контуры предметов.</li><li>➤ Сложение картинок из 6 частей по образцу</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обучение приемам расслабления для сброса психоэмоционального напряжения</li><li>➤ Устойчивость внимания: зачеркни два знака – букву А и цифру 4 (две строчки)</li><li>➤ Обучение анализу своего эмоционального состояния</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Восприятие оттенков эмоц. состояний: радость, восторг и т.д. (повторение)</li><li>➤ Обучение анализу своего эмоц. состояния</li><li>➤ Сложение картинок из 6 частей без образца</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сериация картинок по свойствам предметов (5 степеней)</li><li>➤ Обобщение: грибы, ягоды, деревья</li><li>➤ Логика “Что лишнее?”</li></ul>

## Декабрь

	Содержание работы
I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: жадность-щедрость. Сказка “Два жадных медвежонка” и сказка “Лиса и журавль”</li><li>➤ Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина)</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: капризность. А. Барто “Девочка-ревушка”</li><li>➤ Выкладывание картинок в последовательности и составление рассказа (3-4 штуки)</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: лень-трудолюбие Д. Лукич “Четыре девочки”, О. Хухлаева “Сказка о ленивой звездочке”</li><li>➤ Концентрация внимания: поиск предметов среди “зашумленных” контуров</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Письмо Деду Морозу “Мои желания”</li><li>➤ Развитие творческого воображения: картинка из счетных палочек без образца</li></ul>

## Январь

	Содержание работы
И Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: хитрость. Сказка “Лисичка-сестричка и серый волк”</li><li>➤ Анализ черт характеров героев сказки</li><li>➤ Концентрация: поиск 7 предметов среди заштрихованных контуров</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: грубость А. Барто “Любочка”, сказка “Морозко”</li><li>➤ Анализ черт характеров героев произведений</li><li>➤ Сериация картинок по цвету (5 оттенков), по величине (7 предметов)</li></ul>
П И Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование моральных представлений: обидчивость. Осеева «Волшебное слово»</li><li>➤ Анализ черт характеров героев произведения</li><li>➤ Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций</li></ul>
И В Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ “Мой характер” (составление рассказов)</li><li>➤ Синтез: выкладывание сюжетной картинки из 6 частей без образца</li></ul>



## Февраль

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ “Учимся общаться” (вербальное общение) “Я хочу сказать тебе...”</li><li>➤ Анализ. Поиск различий на двух сюжетных картинках</li><li>➤ Анализ объекта. “Расскажи об игрушке</li></ul>
П Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ “Пойми меня” (невербальное общение)</li><li>➤ Обобщение “спортивные принадлежности”</li><li>➤ Логика “Четвертый лишний” (на слух)</li></ul>
П І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Папин день</li><li>➤ Логика. Поиск ошибки в логической цепочке</li><li>➤ Развитие творческого воображения “Придумай сказку о папе”</li></ul>
І У Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ “Моя семья”. Осознание своей роли в семье, формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи</li><li>➤ Рисунок “Моя семья”</li><li>➤ Устойчивость внимания “Зачеркни все грибы, а яблоки обведи в кружок” (4 строчки)</li></ul>

## Март

### Содержание работы

I N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Отработка навыков невербального общения “Догадайся, что я хочу сказать”</li><li>➤ Поиск сходств и различий у двух игрушек</li><li>➤ Концентрация внимания: поиск восьми изображений среди “зашумленных” рисунков.</li></ul>
II N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование адекватной самооценки и позитивного эмоционального отношения к самому себе “Я – самый...!”</li><li>➤ Обобщение “цветы - птицы”</li><li>➤ Логика “Четвертый лишний”, “Заполни девятый квадрат”</li></ul>
III N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Устойчивость внимания: “Найди все гласные и обведи в кружок” (5 строк)</li><li>➤ Внимание. Память. “Что изменилось?”</li><li>➤ Развитие творческого воображения “Придумай другой конец к сказке “Курочка-Ряба””</li></ul>
IV N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Анализ внешности “Автопортрет”</li><li>➤ Слуховое внимание “Узнай по голосу”</li><li>➤ Синтез “Отгадай загадку” (о животных)</li></ul>

## Апрель

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обучение техники выразительных движений “Море волнуется раз...”</li><li>➤ Концентрация внимания. Лабиринты</li><li>➤ Концентрация внимания: наложенные контуры предметов (8 предметов)</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Телесное ориентирование “Зеркало”</li><li>➤ Формирование позитивного отношения к своим друзьям “Назови ласково”</li><li>➤ Синтез “Составь картинку” (пазлы)</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций “Я могу!”</li><li>➤ Повышение самооценки “Похвали себя”</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям. “Комплименты” (круг с мячом)</li><li>➤ Развитие творческого воображения “Портрет друга”</li></ul>

**Подготовительная к школе группа  
(6 - 7 лет)  
Октябрь**

	<b>Содержание работы</b>
<b>І Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обучение определению и выражению эмоциональных состояний “Словарь эмоций”</li><li>➤ Концентрация внимания: наложенные контуры предметов (8 предметов)</li></ul>
<b>ІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Составление творческого рассказа “Мое настроение”, рисунок</li><li>➤ Устойчивость внимания: лабиринты</li></ul>
<b>ІІІ Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Работа со страхами “Чего я боюсь?” О. Хухлаева “Темноландия”</li><li>➤ “Нарисуем страхи”</li></ul>
<b>ІV Н е д е л я</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Работа со страхами “Мешочек страхов” О. Хухлаева “Маленькая луна”</li><li>➤ Работа со страхами “Мы волшебники”</li></ul>

## Ноябрь

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость. И Бутмин “Трус”, Э. Шим “Не смей!”</li><li>➤ Концентрация: поиск 8 предметов среди заштрихованных контуров</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера, сказка “Заяц-хваста”, сказка “Гадкий утенок”</li><li>➤ Устойчивость внимания “Найди и подчеркни” (5 строк)</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера Л. Толстой “Косточка”</li><li>➤ Творческое воображение “Измени коцовку рассказа”</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера В. Сухомлинский “Как мальчики мед съели”</li><li>➤ Творческое воображение с опорой на несколько элементов “Придумай историю”</li></ul>

## Декабрь

### Содержание работы

I N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: справедливость А. Барто “Лишний”, Г. Ладонщиков “Я не плачу”</li><li>➤ Устойчивость внимания: лабиринты</li></ul>
II N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: упорство “Упрямые козы”</li><li>➤ Синтез “Составь сюжетную картинку” (9 частей)</li></ul>
III N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: отчаяние, надежда Д.Ж. Биссет “Про поросенка, который учился летать”</li><li>➤ Синтез. Анализ “Придумай, отгадай” (придумывание и отгадывание загадок)</li></ul>
IV N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Понятия “живое-неживое” С. Михалков “Мой щенок”</li><li>➤ Живое и неживое вокруг нас “Кто больше назовет”</li></ul>

## Январь

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: самоотверженность, доброта И. Тургенев “Воробей”</li><li>➤ Сериация. “Выложи картинку и составь рассказ” (5 картинок)</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: честность, нечестность К. Паустовский “Кот-ворюга”</li><li>➤ Электроприборы (Обобщающие понятия)</li><li>➤ Логика “Что лишнее?” (на слух)</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Синтез “Сложи картинку по образцу” (9 частей)</li><li>➤ Логика “Продолжи цепочку”</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Нахождение сходств и различий “Сравни картинки”</li><li>➤ Творческое рассказывание по картинке</li></ul>

## Февраль

### Содержание работы

I N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: честность, нечестность В. Драгунский “Тайное становится явным”</li><li>➤ Составление рассказа по серии картинок “Разложи и расскажи”</li></ul>
II N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера : доброта В. Драгунский “Друг детства”</li><li>➤ Обобщающее понятие “Черты характера”</li></ul>
III N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с названиями месяцев “Братья месяцы”</li><li>➤ Повторение понятий “За, до, перед, после”</li></ul>
IV N е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обобщающее понятие “ Транспорт” (наземный - воздушный, водный - подземный)</li><li>➤ Логика “Четвертый лишний” (на слух)</li></ul>



## Март

### Содержание работы

I Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Классификация: обобщаем предметы по двум признакам</li><li>➤ Закрепление ориентировки на плоскости листа “Графический диктант”</li></ul>
II Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: трудолюбие В. Катаев “Дудочка и кувшинчик”</li><li>➤ Обучение распознаванию эмоционального состояния др. людей</li></ul>
III Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Работа с серией последовательных картинок (9 штук)</li><li>➤ Творческое воображение: рассказывание по картинкам</li><li>➤ Закрепление ориентировки на плоскости листа “Графический диктант”</li></ul>
IV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обобщение: птицы зимующие и перелетные</li><li>➤ Логика: “Найди ошибку в цепочке”</li><li>➤ Развитие творческого воображения через преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляций с разными материалами.</li></ul>

## Апрель

	Содержание работы
І Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Классификация: “Обобщаем предметы по 2-3 признакам”</li><li>➤ Закрепление ориентировки на плоскости листа “Графический диктант”</li></ul>
ІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с чертами характера: трудолюбие. Ш. Перро “Золушка”</li><li>➤ Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоц. состояния другого человека</li></ul>
ІІІ Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Работа с серией последовательных картинок (10 штук)</li><li>➤ Творческое воображение: рассказывание по картинкам</li><li>➤ Закрепление ориентировки на плоскости листа “Графический диктант”</li></ul>
ІV Н е д е л я	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обобщение: школьные принадлежности</li><li>➤ Логика “Заполни девятый квадрат”</li><li>➤ Развитие творческого воображения через придумывание различных игровых сюжетов</li></ul>