

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

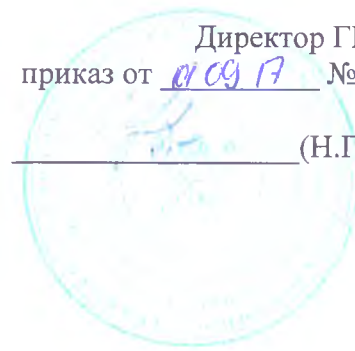
ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
приказ от 01.09.17 № 2-95



(Н.П.Белоцкая)

Учебная программа развивающего обучения для детей младшего школьного
возраста с ОВЗ
«Развитие познавательных способностей у младших школьников»

Составитель:
Педагог-психолог
Сизова И.В

Санкт-Петербург
2017г

ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, память, мышления

АКТУАЛЬНОСТЬ

Факультативный курс РПС (развитие познавательных способностей) представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. На занятиях детям предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все 3 аспекта: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Проведя диагностику младших школьников, я поняла, что необходимо работать именно в этом направлении, развивать познавательные способности детей.

Адресат

Цикл занятий рассчитан на детей младшего школьного возраста (с 1 – 4кл.). Занятия эффективны не только в обычных, но и в коррекционных классах.

ЦЕЛЬ

Очень важно уже в младшем школьном возрасте: развивать у детей познавательные способности, вырабатывать в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Факультативный курс РПС представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Занятия проводятся в группе под руководством педагога-психолога.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на содержание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На

первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»(1-2минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РТС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее. Поэтому очень важно «поставить руку», подготовить ее к работе.

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Построение предметов, штриховка (вводный урок)
	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение предметов, виды штриховок
	3	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели аэродрома
	4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели маяка
ОКТЯБРЬ	5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели
	6	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели Красной площади
	7	Совершенствование воображения Построение модели гусеницы
	8	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели соловья

Н О Я Б Р Ъ	9	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели спец. машины «Скорая помощь»
	10	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели кареты
	11	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели коляски
	12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели трамвая
Д Е К А Б Р Ъ	13	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели домика для зайчат
	14	Совершенствование воображения Построение модели лесной полосы и самолета над ней
	15	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели космического летательного аппарата
	16	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение тематической картинки «Зимние забавы»
Я Н В А Р Ъ	17	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели трактора с прицепом
	18	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели паровоза с вагонами
	19	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели электрокара
	20	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели электромобиля
Ф Е В Р А Л Ъ	21	Совершенствование воображения Построение модели метро
	22	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели микроавтобуса
	23	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели космического корабля
	24	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели подъемного крана
М А Р Т	25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели бабочки

	26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение тематической картинки «Царевна-лягушка»
	27	Развитие скорости реакции Поиск закономерностей Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»
	28	Совершенствование воображения Построение сюжетной картинки «Грибы»
АПРЕЛЬ	29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение букета цветов
	30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели жилого дома
	31	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели корабля
	32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели робота
МАЙ	33	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели вертолета
	34	Развитие скорости реакции Поиск закономерностей Построение модели вездехода
	35	Совершенствование воображения Построение модели электровоза
	36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Таблица 1

Фамилия, имя	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление	
	Количество букв за 1 мин.			Количество						
	Правильно	неправильно		Количество рисунков	рисунков, изображенных		линий*			
					точно	соотв. цветом	толстых			на карандаше
						Есть точка 5.	Количество рисунков	Лицо		

2 КЛАСС (36 ЗАНЯТИЙ)

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - (10-15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в включены задачи «на группировку». Общий смысл задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, один суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Содержание занятий во 2 классе (36 часов)

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	2	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
	3	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	4	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать

ОКТАБРЬ	5	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	6	Поиск закономерностей Развитие способности рассуждать
	7	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы буквенно-цифровые
	8	Развитие логического мышления Развитие способности рассуждать
НОЯБРЬ	9	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	10	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
	11	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	12	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
ДЕКАБРЬ	13	Поиск закономерностей Развитие аналитических способностей
	14	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы
	15	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания
	16	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
ЯНВАРЬ	17	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	18	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
	19	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	20	Поиск закономерностей Развитие способности рассуждать
ФЕВРА ЛЬ	21	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Развитие способности рассуждать
	22	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания

	23	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	24	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
МАРТ	25	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать
	26	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	27	Поиск закономерностей Логически-поисковые задания
	28	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы
АПРЕЛЬ	29	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания
	30	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Тест № 1
	31	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	32	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Тест № 2
МАЙ	33	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей
	34	Поиск закономерностей Тест № 3
	35	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы Развитие аналитических способностей
	36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 2, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей.

Таблица 2

Фамилия, имя	Внимание		Вообра- Жжение		Восприятие				Память		Мышление	
	Количество букв за 1 мин.		Количество рисунков	Правильность начерченного отрезка	Количество				зрит	слух		Флажок
	правильно	неправильно			рисунков, изображе нных	линий		Колич.				
						точно	соотв. цветом	толстых	на карандаше	Рисунков		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

3 КЛАСС (36 ЗАНЯТИЙ)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ

(10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться, например, с заданиями из области русского языка или музыки, ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех, задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно **проводится** коллективное обсуждение решения задачи.

Содержание занятий во 3 классе (36 часов)

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	2	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	3	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи

	4	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
ОКТАБРЬ	5	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	6	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	7	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	8	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	9	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
НОЯБРЬ	10	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	11	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	12	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	13	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
ДЕКАБРЬ	14	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	15	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	16	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	17	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
ЯНВАРЬ	18	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	19	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	20	Поиск закономерностей Нестандартные задачи

ФЕВРАЛЬ	21	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	22	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	23	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	24	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
МАРТ	25	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	26	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	27	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	28	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
АПРЕЛЬ	29	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	30	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	31	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	32	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
МАЙ	33	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	34	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	35	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Таблица 3

Задание	Внимание		Воображение	Восприятие		Память		Мышление	Логика	
	№ 1	№ 1	№ 7	№ 2		№ 2	№ 3		№ 5	№ 4
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Правильность начерченного пути	Количество рисунков, изображенных		зрит.	слух.	Матрешка	Колич.	
	правильно	неправильно		точно	соотв. цветом	рисунков	написан. Слов		правильных пар	верных решений
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4 КЛАСС (36 ЗАНЯТИЙ)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется

логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут).

Содержание занятий в 4 классе (36 часов)

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	2	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	3	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	4	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
ОКТЯБРЬ	5	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	6	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	7	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	8	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
НОЯБРЬ	9	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	10	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	11	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	12	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
ДЕКАБРЬ	13	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	14	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	15	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	16	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи

ЯНВАРЬ	17	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	18	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	19	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	20	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
ФЕВРАЛЬ	21	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
	22	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	23	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	24	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
МАРТ	25	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	26	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	27	Поиск закономерностей Нестандартные задачи
	28	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек
АПРЕЛЬ	29	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	30	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	31	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
	32	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи
МАЙ	33	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи

Основные методы обучения

1. «Мозговая гимнастика» (выполнения упражнений для улучшения мозговой деятельности).
2. «Разминка. Создания у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективного усвоения знаний невозможно».
3. Тренировка психологических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: память, внимания, воображения, мышления.
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения.
5. Логически-поисковые задания.
6. Весёлая переменка (динамическая пауза).
7. Нестандартные задачи.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Факультативный курс «РПС» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий за учебный год с первого по четвертый класс. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Каковы же особенности занятий по РПС и в чем их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания **неучебного** характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не вательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких – то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество личностное деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно).

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии предпринята попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их **математического развития**, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть – составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребенку.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи в два-три действия.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Как оценивать эффективность занятий по РПС ?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Методическое оснащение:

1. Столы, стулья по количеству учащихся.
2. Рабочие тетради.
3. Ручки (цветные), цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейка, счётные палочки.
4. Доска, мел.
5. «Волшебная палочка», «маленький волшебник» - игрушка.
6. Магнитофон.
7. Кассеты с релаксационной музыкой и звуками живой природы.

Использованная литература

- Айзенк Г.** Проверьте свои способности. – СПб.: 1996.
- Винокурова Н.К.** Подумаем вместе : Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-6. – М.: РОСТ, 1997, 1999.
- Винокурова Н.К.** Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- Волкова С.И., Столярова Н.Н.** Тетрадь с математическими заданиями. 4 класс. – М.: Просвещение, 1995.
- Зак А.З.** 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
- Левитас Г.Г.** Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.
- Локалова Н.П.** 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч, 1995.
- Милостивенко Л.Г.** Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: 1995
- Разумовская О.К.** Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.
- Русанов В.Н.** Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
- Смыкалова Е.В.** Математика / Сборник задач. – СПб.: 2002.
- Степанова С.Ю.** Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов. – Ижевск: 1998.
- Холодова О. А.** Юным умникам и умницам : Развитие познавательных способностей / Методические пособия. Чч. 1-3. – М.: Росткнига, 2001-2003.
- Эдигей В. Б.** Увлечение чтением. – М.: УЦ Перспектива, 1997.

Пронумеровано и прошито
Директор ГБОУ
Начальная школа –
детский сад № 696
Белоцкая Н.П.

