

**Показатели  
деятельности ГБОУ 696 Приморского района,  
за 2017 год**

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	74 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека / 44%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек / 36%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека / 4%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 90%
1.29.1	Высшая	6 человека / 60%
1.29.2	Первая	3 человека / 30%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 30%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей	6 человек /

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	60%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м.

### Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	185 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	185 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/100%
1.8.1	Высшая	29 человек/86%
1.8.2	Первая	3 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/60%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32человек/185человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2538,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Комплектование групп:**

Набор воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программам дошкольного образования и начального школьного образования осуществляются на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

### **Количество групп и классов:**

Возраст детей посещающих наше учреждение с 2-х до 11 лет.

Контингент детей в детском саду: 185 чел. в том числе 16 детей раннего возраста. Функционировало 9 групп компенсирующего вида, осуществляющие коррекцию речевых нарушений, психического и физического развития.. Все дети с диагнозом ОНР( общее недоразвитие речи).

1 ясельная группа (с 2-3 лет) «Теремок»- 16 чел.

1 группа младшего возраста «Золотая рыбка» - 19 чел.

2 группы среднего «Буратино» и «Золушка» - 41 чел.

2 группы старшего «Красная шапочка», «Солнышко»- 39 чел.

3 подготовительные «Мишки», «Пчелки», « Колобок» -63 чел.

1,2,3,4 классы начальной школы - 74 чел

### **Кадровое обеспечение в 2017г.**

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов готовых к инновационным преобразованиям, умеющий проектировать и достигать запланированных результатов. Большая часть педагогов работают с открытия детского сада. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, соответствующему д/с компенсирующего вида. Работают 19 воспитателей (из них воспитатель по ИЗО и воспитатель по физвоспитанию), 11 логопедов, 2 музыкальных руководителя, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. План по курсовой переподготовке и аттестации выполнен полностью.

Успешно прошла аттестация педагогов: на высшую категорию – 8 педагогов(воспитатели: Тивякова Т.А., Ящук С.А., Красильникова Е.Ф, Романова Л.Н; учителя начальных классов Шабут Т.М, Комиссарова Е.Л; учителя-логопеды: Холодилова Е.М., Жеребцова А.А., Зотова С.В, Лисичкина М.В. На первую категорию Ефова И.В. в должности воспитателя. В конце года уволился музыкальный руководитель (по возрасту) и был принят новый. Воспитатель Ящук С.Ю. и учитель-логопед Хмелевская Н.С. принимали участие в районном конкурсе педмастерства и стали победителями.

Педагоги	Образовательный ценз		Аттестация		
	высшее	Среднее-спец	высшая	1 кв.к.	Не ат.
<b>школа</b>					
Директор	1		1		
Зам.директораУВР	3		1		
Учителю	4		5		
Воспит.ГПД		2		1	1
Специалисты	3		1	1	1
<b>детский сад</b>					
зам.директораВР	1				
воспитатели	9	10	17	2	
логопеды	11		11		
Муз-ые рук.		2	2		
Психолог	1		1		
Всего:					

Педагоги	стаж						совмести тели	уволенн ые	пенсионеры	
	До3	От3-5	5-10	10-15	15-20	и более			льготная	По возр.
<b>школа</b>										
Директор						1				1
Зам.директораУВР	1	1			1					
Учителя				2	2				1	1
Воспит.ГПД						2				2
Специалисты		1				2				2
<b>детский сад</b>										
Зам.директораВР						1			1	
воспитатели	1	1	1	2	2	12			5	6
логопеды				2	2	7			5	1
Муз-ые рук.						2		1	1	1
Психолог						1				1
Всего:										

### **Повышение квалификации**

В 2017 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 21 педагог и 11 специалистов и 3 учителя начальных классов.

Курсы «Государственное муниципальное управление системой образования», «Теория и методика дошкольного образования»- прошла зам.директора по УВР.

Курсы по питанию прошли 3 человека (ХАСПП)-директор, заместитель директора, кладовщик.

Заместитель директора по АХР прошла все необходимые курсы относительно её должности  
Курсы по ГОЧС и ПБ при УМЦ СПб прошли 3 человека (директор, учитель-логопед, замест. директора поУВР)

Курсы по антикоррупционной деятельности в ОУ-3 человека (директор, 2 зам.директора)

Курсы ИКТ-3 человека

### **Отраслевые награды**

Имеют награды: Белоцкая Н.П., Енькина С.В. Холодилова Е.М., , Троицкая Г.Ю., Симакова Т.Е, Кудашева Л.А., учителя Говорко И.А

Бобова Н.А, Гусева Е.В- знак., Челуснова Т.П. Кудрявцева Н.Н-грамота

Поданы документы на награждение учителя-логопеда Великанову Т.И. правительственной наградой «Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Готовятся документы на воспитателя Тивякову Т.А.

### **Награждения по результатам работы:**

- Муниципальное образование «Озеро долгое» неоднократно награждало грамотами и ценными подарками учреждение, отдельных сотрудников, детей и их родителей за участие в районных мероприятиях.
- Педагоги награждены дипломом за участие в весёлых стартах Центром Физической культуры, порта и здоровья Приморского района
- Директор и коллектив педагогов награждены грамотой за проведение практики студентов,
- Администрацией Приморского района награждены почётной грамотой и «Никой» директор и коллектив педагогов и специалистов за проведение районного конкурса педагогического мастерства.
- На базе нашего учреждения проходили практику студенты РГПУ им. А.И.Герцена, Государственного Новгородского университета, Института Р.Валленберга, факультета логопедии, за что коллектив получил благодарственные письма.
- Почётными грамотами ИМЦ отмечены педагоги за участие в районных конкурсах.
- Почётными грамотами городского Союза писателей награждены педагоги за организацию и

проведение конкурса чтецов среди обучающихся Приморского района.

В 2017 году специалисты нашего учреждения принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, семинарах районного и городского уровня.

«Наши достижения».

	Участники:	Места
Октябрь	Районные спортивные соревнования «Весёлые старты» Воспитатель Оснач Ю.В	Участники
Ноябрь	КМО «Озеро Долгое»-Весёлые нотки. Муз.рук. Бобова Н.А., Третьякова Н.В.	1 и 2 место
С ноября	Участие в жюри. Председатель районной конкурсной комиссии педагогического мастерства в номинации «Служба сопровождения и поддержки»- директор Бедоцкая Н.П. и заместитель председателя – Сизова И.В.	Благодарность Благодарность
	Участие в районном конкурсе педмастерства : Воспитатель Ящук С.Ю. Учитель-логопед Хмелевская Н.С в номинации « Служба сопровождения и поддержки» в подноминации « Учитель-логопед». и стала победителем районного конкурса пед.достижений в номинации « Служба сопровождения я и поддержки» в подноминации « Учитель Здоровья», явилась участником	1 место победитель
	Учитель-логопед Хмелевская Н.С. приняла участие в городском конкурсе «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ – 2016» в номинации «Учитель-логопед- 2016»	
	Конкурс МО Весёлые старты «кинопутешествие « В гостях у сказки»» Воспитатель Оснач Ю.В	7 место из 19
	Участие детей подготовительной группы «Золушка» во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Литературное творчество»	3 лауреата
	Участие детей старшей группы «Золушка» в городском творческо-конкурсном проекте «Зимние фантазии»	1 место
Декабрь	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Ёлочная игрушка»	3 место
Декабрь	Районный конкурс «Самая креативная игрушка»	победитель
Январь	Районный конкурс «Использование лэпбуков в образовательном процессе»	1,2 и 3 место
февраль	Районный конкурс дидактических игр «Дружим с экологией»	1и3 место, 1участник
Март	Участие в районном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Вершины мастерства». Воспитатель Ящук С.Ю. Оснач Ю.В.	Победитель 1 степени Участник



Март	Районный конкурс «А песня русская жива»	Участники
	Районный конкурс чтецов	2 и 3 места
Март	Городской конкурс чтецов	Участник
	Награждены воспитатели за сотрудничество, организацию и проведение районного тура 3 Городского конкурса чтецов	Две благодарности
Апрель	Районный конкурс чтецов «Юмористические стихи Г.Б.Остера»	Победитель
В теч.года	Городские, всероссийские и международные конкурсы	6 победителей
декабрь	Во Всероссийском профессиональном конкурсе «Ирис» принимали участие специалисты коррекционного отдела и стали членами жюри данного конкурса.	Участие
	Публикация в сборнике научных трудов «Проблемы психолого-педагогической работы с молодежью в политкультурной среде современного образовательного учреждения», «Проблемы современных общественных и гуманитарных наук: открытия, инновации и перспективы», сборник научно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной среде» ( рецензент) зам.директора по коррекционной работе Сизова И.В	
	Сизова И.В в составе жюри в номинации «Служба сопровождения и поддержки» для педагогов- психологов и социальных педагогов в районном конкурсе пед.достижений и конкурсе «Учитель здоровья».	
	участие в качестве рецензента монографии совместно с РУДН (Российский Университет Дружбы народов). в методическом журнале «Логопед» Хмелевская Н.С.	
	Публикации в научно-методическом пособии «Материалы Всероссийского Форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (Сизова И.В в качестве рецензента)	
	Муталлапова Гузель Ришатовна подготовила обучающихся к Всероссийскому конкурсу «Вопросита».	
	Троицкая Г.Ю. провела два практических семинара для студентов РГПУ им. А.И.Герцена и воспитателей групп раннего возраста «Особенности развития детей ясельного возраста с ТНР».	
	Межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать»	Лауреат
	Районный конкурс номинация «Я пешеход»	Участники

## 1. Анализируя работу ГБОУ за 2017 отмечаем следующее :

- Учреждение успешно внедряет ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 , зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г. № 30384)
- реализует самостоятельно разработанные программы –АОП ДО , АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, ООП НОО, адаптированная для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Все учителя, воспитатели и специалисты разработали рабочие программы согласно Методическим рекомендациям.
- создали рабочую группу по внедрению профессионального стандарта педагога ( Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н) Об утверждении профессионального стандарта « Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ( воспитатель, учитель).
- организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.
- внедряет новые методы определения качества дошкольного образования ( Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования»)

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения в детском саду по реализации адаптированной образовательной программы являются:

1. Коррекция речевых отклонений;
2. нравственно-патриотическое воспитание.

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции речевого, психического и физического развития детей использовались следующие программы, технологии и методики:

1. Адаптированная примерная ООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи В.Л.Лопатиной.
2. Примерная основная общеобразовательная Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой., ( для раннего возраста)
3. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», и «...фонетико-фонематич. недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
6. Программа по экологическому развитию детей «Юный Эколог» С.Н.Николаева, Бондаренко, Кондратьевой.
7. умственное развитие по методикам Метлиной, Михайловой, Серовой, Новиковой, Колесниковой, Смоленцевой, Рихтерман, развивающие игры
8. по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используются технологии А.Г.Арушановой, Г.Т.Алифановой, С.А.Козловой, О.С.Ушаковой, Т.П.Колодяжной, О.В.Дыбиной, Л.М.Шипициной, И.Ф.Мулько, О.В.Чермашенцовой, Н.А.Коротковой, Л.Л.Мосаловой, О.Л.Князевой, М.В.Тихоновой, В.Большевой, Т.М.Бондаренко, С.В.Крюковой
9. по физическому развитию методику Т.И.Осокиной, Л.И.Пензулаевой, Е.А.Тимофеевой Э.Я. Степанковой, Е.Н.Вареник, В.И.Орла, Маханёвой, Ефименко, И.К.Шилкова., «Здоровьесберегающие технологии» И.В.Чупаха.
10. Игровая деятельность: «Организация сюжетно — ролевой игры в д/с» Н.Михайленко «Играют взрослые и дети» Т.Н.Дороновой, «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощековой, «Играем?...Играем!!!», Скоролуповой., Губановой. Игровая деят.методы руководства игрой Е.В.Зворыгиной.
11. Коррекционное сопровождение: Комплексная диагностика Р.А.Кирияновой, С.Д.Забрамной, О.Е.Громовой «Инновации в логопедическую практику», психогимнастика, психокоррекция , логоритмика, коррекционно-развивающее обучение И.А.Морозовой, «Звуковая мозаика»

Э.М.Рыбаковой.

## 2. Организация развивающего пространства:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся. Оснащение развивающей среды ОУ отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать образовательные программы дошкольного и школьного образования.

Ребёнок в д/с находится целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Значительно обновлён и пополнен интерьер групп и холлов, мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Интерьер группы приближен к домашней обстановке, что помогает дошкольникам легче адаптироваться.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В течении года проводился:

1. Анализ РППС для реализации задач ЧФУОО
2. Самоанализ «Сделай руками и играй»;
3. Смотр участков в летний период;
4. Оформление зимнего участка «Снежных дел мастера»
5. Отчёты по самообследованию РППС
6. Неоднократно давались рекомендации по оформлению РППС.

## 3. Медицинское обеспечение

<b>Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников</b>		
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111»	до 04.10.2021г	Договор № 17/СБ-7902 от 23.12.2013г
<b>Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников</b>		
Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год	
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику	
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю	
<b>Медицинское обеспечение образовательного учреждения</b>		
Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается	
Наличие медицинского кабинета	соответствие СанПиН	

### Система лечебно-профилактических мероприятий:

Санитарно – просветительная работа проводилась систематически как с родителями так и с персоналом учреждения. Проведены такие беседы как:

«Профилактика педикулёза», «Профилактические прививки», обновлён стенд о прививках. «Профилактика и лечение энтеробиоза у детей», индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

«Соблюдение санэпидрежима в группах»,

Осуществлялся контроль в адаптационные периоды, заведены адаптационные листы с рекомендациями;

Использовались вариативные режимы;

Отмечались нарушения выполнения двигательного режима и прогулки; значительные нарушения у воспитателей Ящук А.Ю., Романовой Л.Н., Алиевой Е.В., Тивяковой Т.А, Костиной Е.В.

### **Профилактическая работа:**

кварцевание помещений во всех группах;

контроль за осанкой;

контроль за учебной нагрузкой

контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием

профилактика простудных и инф. заболеваний.

Иммунопрофилактика: вакцинация по прививочному календарю, анализ не привитых, контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

- занятия ЛФК (элементы включены во все занятия);

- Профилактическая работа:

- кварцевание помещений во всех группах;

- контроль за осанкой;

- контроль за учебной нагрузкой

- контроль за правильным подбором мебели, освещением, проветриванием

- профилактика простудных и инф. заболеваний.

### **Организация питания:**

Организация питания в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости. Значительная доля питания дошкольников происходит в детском саду и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно- психического и умственного развития.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13

– Циклическое десятидневное меню для организации питания детей

– Технологические карты для ГБОУ с 12 часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации СПб) Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет директор и совет по питанию детского сада.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде в холле.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе, исключение насилия, индивидуальный подход к детям, имеющим отклонения в здоровье, эстетикой организации питания.. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, соблюдается сервировка. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, правильному пользованию столовыми приборами. Лидируют группы «Колобок», «Солнышко», «Золотая рыбка».

Денежные и натуральные нормы выполнены полностью. Снабжение продуктами питания

осуществляется поставщиками, выигравшими тендер, однако качество желает быть лучшим, отмечены грубые нарушения технологии в таких продуктах как творог, молоко, сметана, сыр, какао, хлебо-булочные и кондитерские изделия.

#### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы.**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудованный физкультурный зал, строится спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды, а также индивидуальных особенностей контингента детей и родителей.

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводились разнообразные формы работы в течение режима дня.

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий).

**Физкультминутки** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

**Занятия в физкультурном зале (три раза в неделю).** Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию 2-инструктором по физической культуре и 1-воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

**Организация детей на прогулку.** С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя и специалисты.

#### **Подготовка ко сну, сон.**

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

**Разминка в постели и самомассаж.** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

**Гимнастика после дневного сна.** В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**Анализ заболеваемости** в ГБОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья (детей с 1-й группой здоровья нет). Результаты комплексной диагностики позволяют ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

Инструктором по физвоспитанию ГБОУ обобщен опыт работы, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж, комплексы танцевальной гимнастики для детей 4-6 лет, приведена диагностика и планирование, описана оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными

детьми.

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом и является приоритетным направлением в работе ДООУ. Педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся ограниченные возможности здоровья: результаты диагностики, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизические особенности темперамента, склонности и интересы. Уровень медико-оздоровительного сопровождения и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса удовлетворительный в течение года. С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем воспитанников, особую обеспокоенность вызывают дети с ОВЗ (нет детей с 1 группой здоровья), большой процент детей со второй и третьей группой здоровья, четвертой и пятой группой здоровья наличие общей физической и соматической ослабленности; частые пропуски; у многих детей с ТНР., и ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук.

— Воспитатель по физической культуре Оснач Ю.В. представляла свой опыт работы на районном конкурсе «Вершины мастерства»

— Воспитатель Ящук С.Ю. представляла свой опыт на городском конкурсе педмастерства в номинации «Учитель здоровья»

Анализ заболеваемости показал, что в основном дети подвержены вирусным заболеваниям. Значительное снижение заболеваемости отмечается почти во всех группах, особенно хочется отметить группы: подготовительную «Золотая рыбка», старшую группу «Мишки», среднюю группу «Солнышко», среднюю группу «Красная шапочка». Травм в течении года не было.

Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком составил несколько ниже, чем в прошлых годах: ( см. таблицу)

**Таблица №1 Анализ заболеваемости за 2017 г.**

Группа	Кол-во случаев заболеваний	Дни, пропущенные по болезни
ясельная группа «Геремок»	25	630
младшая группа «Буратино»	22	612
средняя группа «Красная шапочка»	13	436
средняя группа «Солнышко»	17	410
старшая группа «Колобок»	21	744
старшая группа «Пчёлки»	10	613
старшая группа «Мишки»	15	462
подготовительная группа «Золотая рыбка»	15	450
подготовительная группа «Золушка»	26	549

**Таблица: №2. Анализ состояния здоровья воспитанников за 3 года**

Показатели	Всего /год		
	2014	2015	2016
Среднесписочный состав	166	172	184
Число пропусков детей по болезни	2104	1640	1880
Число пропусков на одного ребёнка	12.6	9.5	10.2
Количество случаев заболевания	321	244	280
Количество случаев на одного ребёнка	1.9	1.4	1.5
Количество ЧБ и длительно болеющих	11	6	13
Индекс здоровья 15% - 40%	4.2	11	7.1

--	--	--	--

**Таблица. №3. Распределение детей по группам здоровья**

Года/ гр.зд..	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Шк	Ранни возр.	Дошк. Возр.	Подг.гр.
<b>1гр.</b>				-	2	-	-	-	-
<b>2гр.</b>	18	152	28	19	145	56	15	103	37
<b>3гр.</b>		12	5	2	14	14	3	9	6
<b>4гр.</b>					-	-	-	4	-
<b>5гр</b>		1			3	1	-	-	-

**Карантины в течении 2017г.**

Наимен. Заболевания	Дата	Группа
Ветряная оспа	В теч.года – 8 групп	«Теремок», «Солнышко», «Мишки» «Колобок», «Пчёлки», гр.«Золушка», «Красная шапочка», «Буратино»
Гастроэнтерит	5 случаев-сентябрь, январь, февраль, июнь	2 гр.раннего возраста
Скарлатина	3 случая- сентябрь, февраль, май	Старшая группа «Пчёлки», подг.гр. «Золотая рыбка», старшая гр. «Колобок»

**Таблица . 3. Данные о выпускниках.**

Кол-во	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа зд.
43 человека 34 человека – в массовую школу 9 человек- в специализированную	-	37	6	-	-

**Эффективность коррекционной работы за 2017 год**

В течении года работало 9 логопедических групп, логопункт. Система коррекционной работы проводилась последовательно и согласованно, начиная с 2-х лет, велись тетради связи с педагогами, рекомендации по индивидуальному сопровождению заносились в листы развития ребёнка.

3 раза в год проводились все обследования с последующим обсуждением на МПС, были подтверждены диагнозы и составлены перспективные планы работы на год. Иногда требовалось более углублённое решение проблемы и комплексный подход специалистов, педагогов и родителей, или обсуждение на ППСМ консилиуме. Разработаны и утверждены рабочие программы на каждый возрастной период для детей – дошкольников и школьников.

В течение года проводилась коррекционная работа по подгруппам и индивидуально. Проводились консультации для родителей.

**Логопедическое сопровождение.**

группы	Количество детей по возрасту					Количество детей, поступивших в ГБОУ	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, направленных на повторное обучение			выбывшие
	ясли	младшая	средняя	старшая	подготовительная		С речью в пределах возрастной	С значительным улучшением	С улучшением	В общеобразовательную школу	В общеобразовательную группу	В специализированную школу	В специализированную группу	ОНР	заикание	коррекционные	
Ясли	18						-				2			18			
Младшая		18					-							17			1
Мл-средняя		5	13											18			
Средняя			21				1							19			1
Старшая				20			1				1			18			1
Старшая				20			-							20			
Старшая				23			1				1			21			1
Подготов.					22		11	10		19		2		1			
Подготов.					23		12	10		15		7		-			1
итого	18	23	34	63	45		26	20		34	2	9		132			5
	183						46			45				132			5

На начало учебного года в логопедические группы принято 185 человека с диагнозом общее недоразвитие речи.

В конце учебного года выпущены из логопедических групп 47 человек. Из них с речью в пределах возрастной нормы 27 человек, 20 человек - со значительным улучшением, 34 человека идут в общеобразовательную школу, 9 человек подали заявления на ТПМПК в речевую школу. 5 человек выбыли.

131 человек оставлены на повторный срок пребывания в детском саду. Из них: 131 человека с тяжелым нарушением речи.

На базе нашего учреждения работает логопункт. Было зачислено : 105 человек. Выпущены: с чистой речью- 44 человека, со значительным улучшением- 12 человек, выбыло – 9 человек , продлено – 16 человек.

По вторникам проводились бесплатные консультации для родителей, как заявлено на нашем сайте. (151 консультация).

Участие специалистов в методической и научной работе отмечено в таблице «Наши достижения»



## Психологическое сопровождение

В учебном году перед педагогом- психологом стояли следующие цели и задачи:

Цель: создание наиболее благоприятных условий гармонического развития ребёнка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- диагностика инд.-личностного становления ребёнка в процессе онтогенеза.
- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой, детьми, взрослыми
- Коррекция развития по результатам диагност. обследования
- развитие эмоционально-волевой сферы
- осуществление индивидуального сопровождения
- психологическое просвещение и консультирование родителей
- психологическое сопровождение педагогического процесса

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

работа с детьми

работа с педагогами

работа с родителями

создание развивающей среды

методическая и научная работа

В течение года проводилась диагностическая и коррекционно - развивающая работа. Полное диагностическое обследование всех детей проводится 2 раза в год ( сентябрь, май), обследование детей коррекционных групп проводится дополнительно в январе месяце. Диагностика: выявила основные проблемы детей:

- психоэмоциональное состояние детей в гр. «Колобок», «Пчёлки» (старший дошк. Возр.)
  - внутрисемейных отношений (проективная методика «Рисунок семьи») в гр. «Золушка», «Золотая рыбка»(подг.гр).
  - взаимоотношений детей в группе «Колобок», «Пчёлки»
- уровня развития интеллектуальных процессов детей 3-6 лет «Кр. Шапочка», «Буратино», «Пчёлки», «Солнышко», «Колобок».
- уровня школьной готовности в начале и в конце года в гр. «Золушка», «Золотая рыбка»
- детей, направленных на МППК
- детей, имеющих индивидуальные проблемы (по запросам родителей).

Систематически проводились коррекционно-развивающие занятия как подгрупповые, так и индивидуальные с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и в развитии навыков общения. Занятия в основном направлены на развитие речи, навыков общения, памяти, внимания, мышления, на коррекцию деструктивных форм поведения.

Систематически проводились беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики, оказывалась помощь в подготовке родительских собраний.

Проводились консультации по личным проблемам. Оказывалась помощь в подборе наглядной информации для родителей в разрешении спорных ситуаций.

Были проведены беседы на родительских собраниях «Особенности воспитания и развития детей в гр. «Колобок», «Пчёлки» и «Ваш ребёнок идёт в школу» в гр. «Золушка», «Золотая рыбка».

Консультацию по результатам диагностики получили 78 чел., по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей 67 консультации. Всего проведено 145 индивидуальных консультаций для родителей.

Родители могли присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях по своему выбору и желанию. Был обновлён и дополнен материал стенда «Психолог советует».

Были приобретены новые игры для развития памяти, внимания, мышления с раздаточным материалом. Продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического и коррекционного материала. Продолжена работа по подбору материала для игровых литературных пересказов, созданию картотеки подвижных игр для развития ПВМ, а также для работы с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми.

Методическая и научная работа:

- обработаны и проанализированы результаты диагностики
- прошла обучение на курсах повышения квалификации «Технологии и методики коррекционной педагогики и психологии. Тема «Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ»
- проводила экспертную работу как член экспертного жюри конкурса «Ирис»

**Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:**

Обследовано 41 человек: 22 ребёнка из группы «Золушка» и 19 человек- «Золотая рыбка».

Выявлено:

- недостаточный уровень умений устанавливать причинно-следственные связи ( в большей степени гр. «Золушка)
- недостаточный уровень развития образно-логического мышления; (в обеих группах)
- недостаточный уровень развития вербального интеллекта (в обеих группах)
- незрелость эм.-волевой сферы. (в обеих группах)

В большей степени проявились данные проблемы у детей со вторичным речевым диагнозом, а значит имеются сопутствующие когнитивные проблемы. Данные дети не могут быть в полной мере обучены и реабилитированы по программе речевого ДОО.

Группа «Золушка»-из 22 человек- высокий уровень 3 человек, средний уровень 17 человек, 2- незрелые

Группа «Золотая рыбка»- из 19 человек-высокий 3, средний-14, низкий-1, незрелый-1.

Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне проведённой коррекционной и воспитательной работы в подготовительных группах .

В 2017 году проведён внутренний мониторинг качества образования:

1. «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». В анкетировании принимало участие 23 педагога.

Вывод. – по общим результатам почти 100% удовлетворённость педагогов условиями и результатами труда. Пожелания педагогов: пополнить современными игровыми пособиями и играми, интерактивным оборудованием, мимео, и др. Шире использовать ЭОР в образовательном процессе, и естественно адекватный уровень заработной платы. Всех педагогов волнует завышенное количество детей в группе, что мешает в полной мере достичь успешности своих воспитанников.

2. «Степень удовлетворённости родителей»-проведение анализа работы ДОО с помощью анкетирования родителей.

Вывод: в анкетировании приняло участие 58% родителей (законных представителей) от всего контингента воспитанников. Наибольшее количество родителей, принявших участие в анкетировании в возрасте от 25 до 40 лет (59%); родителей девочек – 28%; родителей мальчиков - 72%; многие родители пользуются сайтом детского сада, только 16 человек не пользуются сайтом, информация на сайте постоянно обновляется, и они в курсе всех новостей сада. Удовлетворённость родителей очень высокая, считают наше учреждение лучшим, всем его рекомендуют. Пожелания- детские игровые площадки на территории сада не достаточно оборудованы, пополнить спортивным и игровым оборудованием. Обеспокоены высокой наполняемостью групп, и тем что в рационе много овощей, а дети их не любят.

**Организация образовательного процесса**

Показатели	Единица измерения
------------	-------------------

Годовой план образовательного учреждения, его структура, выполнение;	Годовой план работы ГБДОУ принимается решением педагогического совета в начале каждого учебного года; Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана принимается решением педагогического совета в конце каждого уч. года
Распределение непрерывно образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПин
Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями – подгрупповая, фронтальная;
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того, прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой возрастной группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно- пространственная развивающая среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является предметно-пространственная развивающая среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

**Результаты усвоения АООП детьми  
ГБОУ №696 Приморского района в 2017 году.**

№	Направления развития	<i>Результаты уровня развития</i>					
		Начало года			Конец года		
		Высокий (4)	Соответствует возрасту (3)	Итоговый положительный результат (3+4)	Высокий (4)	Соответствует возрасту (3)	Итоговый положительный результат(3+4)
1	Социально – коммуникативное развитие	2,2	12,6	<b>14,86</b>	5,7	50,5	<b>56,2</b>
2	Познавательное развитие	1,1	11,8	<b>13</b>	5,5	44	<b>49,5</b>
3	Речевое развитие	0	9,5	<b>9,5</b>	4,9	41,7	<b>46,6</b>
4	Художественно – эстетическое развитие	1,1	11,7	<b>12,8</b>	10	39	<b>49</b>
5	Физическое развитие	0	16,1	<b>16,1</b>	0,5	51,2	<b>51,7</b>
<b>итоговый результат по ДОУ</b>		<b>0,9</b>	<b>12,3</b>	<b>13,2</b>	<b>5,3</b>	<b>45,3</b>	<b>51</b>

### **Осуществление продуктивного взаимодействия с семьёй в признании ребёнка как социально успешной личности.**

Одним из неизменных условий воспитания ребёнка в ГБОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Все формы работы с родителями складывались в зависимости от категории семьи. Особое внимание уделяли вовлечению родителей в образовательный процесс ГБОУ – это совместные праздники, день здоровья, автобусные экскурсии, соревнования, выставки, дни открытых дверей, совместные игры и изготовление атрибутов издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей и т.д. родители также приняли участие в оформлении выставки поделок и интересных дел в кругу семьи, на группах оформлены альбомы. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник к Дню защитника Отечества, «Масленица», «День защиты детей», «Опасная дорога», день Матери, и др. в рамках годового плана, педагоги проводят детско-родительские мероприятия ( театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия), педагогические тренинги совместно с детьми и родителями, мастер- классы, участие в районных спортивных соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья», советы педагогов для родителей на сайте ГБОУ

Все эти мероприятия помогли родителям стать ближе к педагогам ГБОУ и собственным детям, найти ответы на возникающие вопросы по воспитанию детей, найти ответы на волновавшие вопросы, порадоваться успехам своего малыша

Задачи работы с родителями выполнены полностью. Анкетирование и мониторинги проводимые в течение года помогало выявить интересы и запросы родителей, их удовлетворенность

	Вопрос	Да	Частично	Затр.	Нет
1.	Устраивает ли вас система работы нашего ГОУ: специалисты педагоги физо музо	98	1	1	
		94	-	6	
		96	1	3	
		98	2	-	
2.	Взаимоотношения: с администрацией коллективом группы	80	-	20	-
		98	1	-	1
3.	Достаточно ли получает Ваш ребенок знаний и умений	89		11	

4.	Какая оценка нашего учреждения: высокая средняя низкая	96 4			
----	---	---------	--	--	--

#### Взаимодействие с другими организациями:

ГБОУ осуществлял тесную связь с медико-педагогической комиссией района, с поликлиникой, ППМСЦ, по сопровождению развития ребенка проводились комиссии, заседания, семинары. Ежемесячно проводились выездные спектакли театров и детских филармоний, музыкальной школы. Осуществлялась тесная связь с пед. университетами, студенты проходили логопедическую практику.

Старшие группы работали по абонементу с районной библиотекой. Тесная связь в проведении различных мероприятий с муниципальным советом «Озеро Долгое». Посещали дом творчества и районную детскую библиотеку, где проводились тематические вечера, конкурсы.

#### Материально-техническое обеспечение учреждения и финансово-экономическая деятельность учреждения

#### Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

<b>Меры антитеррористической безопасности</b>			
<b>Охранное предприятие «Линос» - охрана объектов и имущества на объектах</b>			
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов	
ООО «Охранное предприятие «Линос»	До	Договор №	
<b>Наличие тревожной кнопки и два брелка для вызова полиции</b>			
договоров на обслуживание соответствующими организациями			
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов	
ООО «Росохран Телеком»	До	Договор № от	
Проверка работы тревожной кнопки – 2 раза в месяц			
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов	
ООО «Технический гарант»	До	Договор № от . Услуги по комплексному обслуживанию КСОБ	
<b>Наличие камер слежения, договоров на обслуживание соответствующими организациями</b>			
Проверка работы камер слежения – «Технический Гарант», на весь срок действия договора по мере необходимости.			
<b>Меры противопожарной безопасности</b>			
<b>Наличие автоматической пожарной сигнализации</b>			
<b>Наличие средств пожаротушения</b>			
<b>Акты проверок противопожарной службы</b>			
Акт проверки готовности ДОУ к новому учебному году от г.			
Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № от			
<b>Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности</b>			
10.09.2015г	Отработка действий персонала при возникновении пожара. Проверка работоспособности системы оповещения. Приказ №		

14.12.2015г	Отработка действий персонала при возникновении пожара в местах массового пребывания детей. Проверка работоспособности системы оповещения. Приказ № 7
17.05.2016г	Отработка действий персонала при переходе на летний оздоровительный период Приказ № . От

***Наличие современной информационно-технической базы***

выход в Интернет	электронная почта	ТСО
Web-сайт: <a href="http://detsad696.ru/">http://detsad696.ru/</a>	e-mail: <a href="mailto:primschool696@yandex.ru">primschool696@yandex.ru</a>	1.Компьютер – 21 шт 2. Число компьютеров, имеющих доступ к интернет – 15шт 3..Принтер – 10 шт 4. МФУ – 1 шт 5.Копи-устройство Virtual Ink Mimio Xi Interactive - 1 шт 6.Интерактивная доска – 1 шт, парта-1 ш.

Большая работа проделана на участках, посажены кусты и деревья, разбиты клумбы, приобретена рассада цветов. Завезен песок, земля.  
Приобретены комп. программы для бухгалтерии. Ремонт лестничных пролётов и класса.  
Приобретена интерактивная парта, гладильный каток. Инвентарь и учебные пособия приобретались в течение года.  
На участке построена спортивная площадка, отвечающая всем современным требованиям строительства с полным оснащением.

Аналитический отчет по учебно-воспитательному процессу  
на начальном уровне обучения  
за 2017 год  
На начальном уровне обучения в школе функционировало 4 класса. В них

обучались 74 ученика.

Обучение в школе осуществлялось по традиционной системе с УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с ОВЗ с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. МО учителей начальных классов в течение учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО.

Педагогический коллектив включился во внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Работа была начата с организационного обеспечения. Создано нормативное сопровождение процесса, организовано ознакомление с нормативно-правовыми и методическими материалами, самостоятельное изучение педагогами школы документов: концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ; структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; требования АООП обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию образования обучающихся с ОВЗ.

В текущем учебном году проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, заседания рабочей группы по вопросам обсуждения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, структуры ФГОС, требований к структуре АООП, требований к содержанию образования, требований к условиям реализации АООП. Проведен мониторинг материально-технической, учебно-методической базы ГБОУ.

На протяжении всего года осуществлялось информационное обеспечение внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки обучающихся домашними заданиями, контрольными и диагностическими работами, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению и поддержанию уровня здоровья младших школьников.

Реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности обучающегося, отвечающей запросам современного общества. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению и уважению сложившихся традиций, культуры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя как образовательные школьные дисциплины, так и предметы, подтверждающие специфику учреждения. Особенностью учебного плана является его направленность на социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизация процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования.

Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством.

Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми обучающимися школьных предметов базисного компонента.

В начальном уровне школы основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика. Повышение уровня педагогического мастерства коллектива, работающего в режиме постоянного поиска инновационных педагогических технологий, обобщения положительного педагогического опыта различных систем обучения и обновления содержания образования в начальной школе, ведущей идеей которого - возможно большая эффективность и реальная результативность для общего развития каждого школьника - все это привело к осознанному решению обучения 1-4 классов по УМК «Школа России».

План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне развития. Учебный план включает образовательные области по базовому и вариативному компонентам. Базовый компонент разработан в традиционной системе в 1-4 классах. Он представлен следующими образовательными областями: филология, математика, окружающий мир, физическая культура, искусство, технология, которые конкретизируются образовательными компонентами.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017 ГОД.

В текущем учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на следующие цели и задачи:

##### **Цели:**

1. Способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе.
2. Создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий с учётом ФГОС.
3. Создать условия для внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
5. Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление через деятельностные, проблемные и поисковые методы обучения.
6. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем.

##### **Задачи:**

- Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
- Развивать преемственность уровней обучения.
- Развивать экспериментальную работу.
- Начать новый этап работы над новой методической темой начальной школы по



реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Реализация личностно-ориентированной развивающей модели.
2. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
3. Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования, формирование способов деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
4. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система традиционного обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Осуществление принципов традиционного обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по системе «Школа России»;
- метода проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных срезов, работ.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

В 2017 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК, утверждённому директором школы. В течение года проводился мониторинг результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике,

окружающему миру в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четверть), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- административный срезовый по основным предметам обучения в начальной школе;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год;
- внешний мониторинг в 1-3-х классах;
- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 классов.

ГБОУ № 696(17 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Да 25.04.2017

та:

Пр Математика

ед

ме

т:

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

00
----

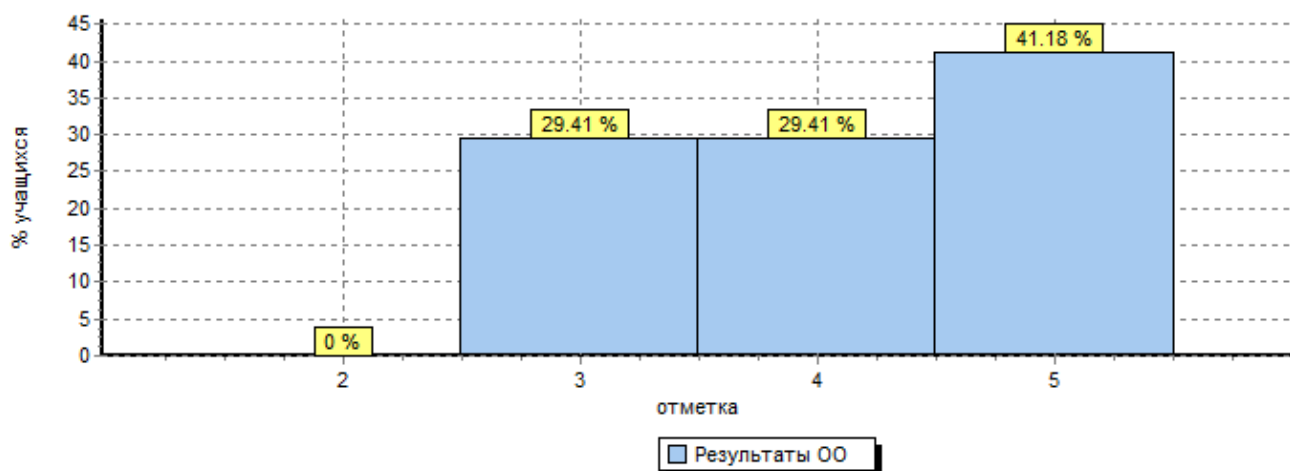
<b>Вся выборка</b>
--------------------

<b>г. Санкт-Петербург</b>
---------------------------

<b>муниципальный округ Коломяги</b>
-------------------------------------

(sch786057) ГБОУ № 696
------------------------

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
9	2	1	5	8
11	3	4	2	9
<b>Комплект</b>	5	5	7	17

ГБОУ № 696(16 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

27.04.2017

Окружающий мир

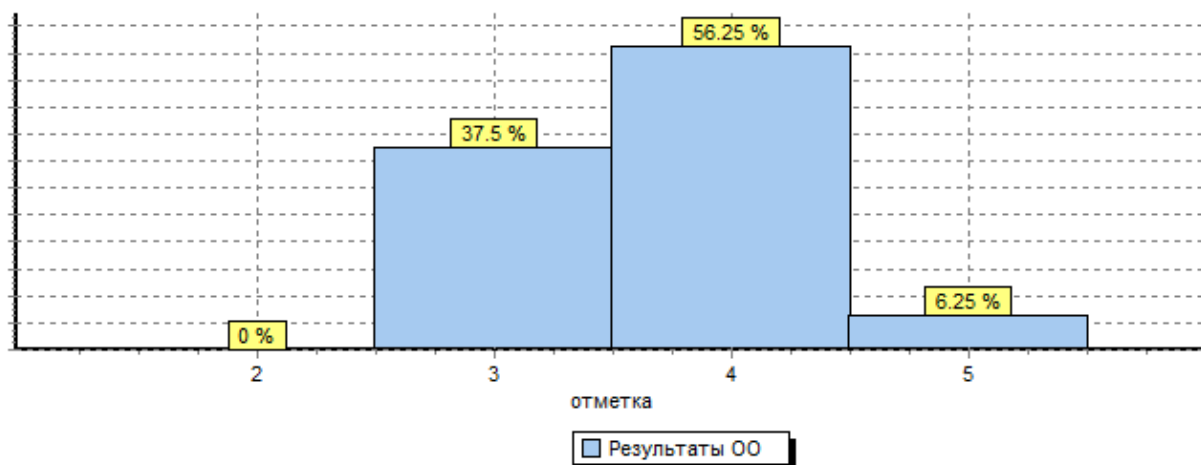
## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38243	0.43	18.3	53.3	28
<b>муниципальный округ Коломяги</b>	4231	0.26	18.4	53	28.3
(sch786057) ГБОУ № 696	16	0	37.5	56.2	6.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	3	4	1	8
9	3	5		8
<b>Комплект</b>	6	9	1	16

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Д 18.04.2017

ат

а:

П Русский язык

ре

д

м

ет

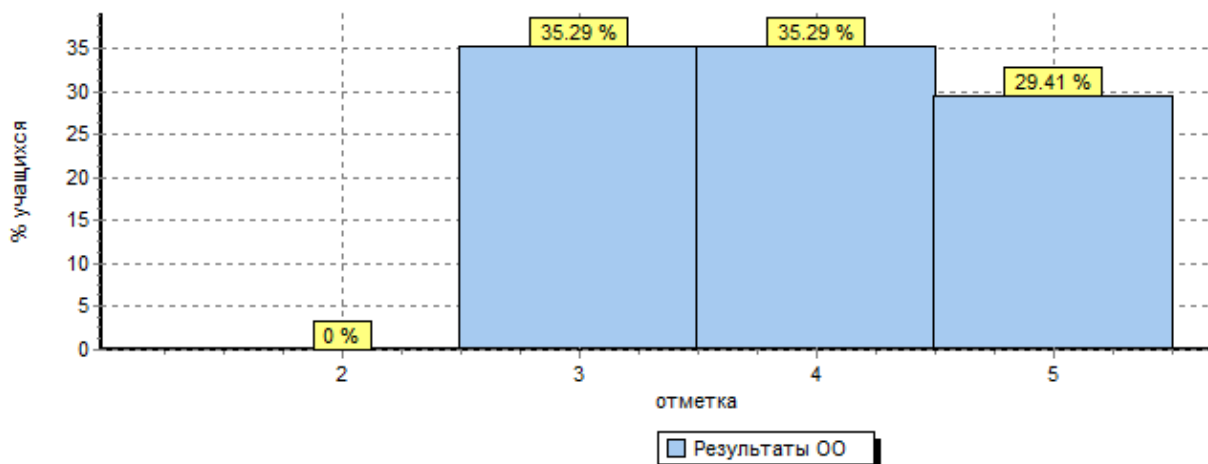
:

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.8</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38093	2.8	17.6	<b>46.2</b>	<b>33.3</b>
<b>Приморский</b>	4136	2.5	18.4	<b>45.4</b>	<b>33.6</b>
(sch786057) ГБОУ № 696	17	0	35.3	<b>35.3</b>	<b>29.4</b>

Общая гистограмма отметок



## Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
8	4	3	1	8
17	2	3	4	9
Комплект	6	6	5	17

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с учебным планом начальной школы, где включена внеурочная деятельность учащихся. Было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

### **АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.**

В течение 2017 года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утверждённым директором школы.

**В данном учебном году контроль проводился по направлениям:**

- работа с журналами и дневниками;
- уровень формирования УУД обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к диагностическим работам;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При планировании были учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа работы за 2015 - 2016 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

### **КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.**

Работающие в начальной школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все педагоги прошли обучение на курсах, дающих право работать по ФГОС,

В течение 2017 года были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, административного мониторинга по основным предметам, итогового контроля за год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи по внедрению ФГОС, оформлены стенды. Систематически проводится работа по изучению личности ребёнка в системе работы психолога.

Такая целенаправленная работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно - ориентированного и системно – деятельностного подхода в обучении.

Кроме того, учителя начальных классов посещали семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции в рамках методических мероприятий района и города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, корпоративных отношений.

### **АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ.**

За истекший период администрация школы посещала уроки в начальных классах. Из них 80 % проведены на высоком методическом уровне с применением современных педагогических технологий и мультимедийного оборудования, 10 % - на хорошем, 10 % - на среднем уровне.

#### **Анализ посещения уроков показывает:**

- не все учителя на хорошем уровне владеют технологиями личностно - ориентированного и системно – деятельностного обучения, соответствующими запросам ФГОС;
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение Стандарта образования по предметам;
- обучающимся задаются разноуровневые домашние задания с использованием ИКТ-технологий;
- на уроках создается ситуация поиска знаний, ситуация проблемы, поощряется творчество обучающихся.

### **КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

В ходе контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, внеурочная деятельность обучающихся, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы развивающего обучения Стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

#### **Основные направления контроля:**

- применение новых педагогических технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (ДОУ - начальная школа – основная школа);
- классно-обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю в письменном виде под роспись.

### **КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Целью изучения состояния преподавания 2017 году было определение качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану ВШК проведены входные контрольные работы в начальной школе, диагностика обучающихся 1 класса.

Проведены четвертные административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 4 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся, по приёмам и методам работы для устранения отставания и недочётов в работе.

Систематически ведётся мониторинг качества обучения и обученности обучающихся начальной школы.

Наиболее сложные предметы - русский язык и математика, следующие по степени трудности – окружающий мир и литературное чтение.

#### **Русский язык.**

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый диктант за курс 2 -4 классов показал, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на пропуск, замену, искажение букв (38 %), обозначение гласных в безударных слогах (45%).

*Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:*

- отсутствие у части обучающихся орфографических
- непрочное усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике, в нестандартных условиях;
- нерегулярность систематической работы над ошибками;
- отсутствие контроля за выполнением обучающимися домашних заданий со стороны родителей.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен



опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей гуманитарного цикла основной школы. Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи. Посещенные уроки показали недостаточную систематичность работы учителей по данному направлению, так как обучающиеся показывают недостаточно высокие результаты при выполнении творческих работ по русскому языку, не все могут письменно сформулировать и высказать своё мнение, ответить на косвенный вопрос. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в этом учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2018 году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

1. В целях повышения грамотности обучающихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- повысить качество обучения по русскому языку;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность обучающихся и родителей за выполнение домашнего задания.

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в работе по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

4. Объективно оценивать работы обучающихся, руководствуясь принятыми нормами оценок.

5. На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

### **Литературное чтение.**

Повышение качества чтения наблюдается во всех классах начальной школы.

Рекомендации: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения обучающихся за счёт чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время, поддерживать связь с родителями по данному вопросу.

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

1. По итогам административной проверки уровня сформированности у обучающихся начальных классов навыков чтения отмечалось, что:

- незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, более 38 %;
- допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки - 52 %;
- допустили 3-5 ошибок - 27 %;
- читают текст выразительно - 53 %;
- умеют передать содержание прочитанного - 67 %.

2. Анализ ошибок, допущенных обучающимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов - 53 %;
- допускают при чтении повторы слов и слогов - 22 %;
- допускают ошибки в постановке ударения - 18 %; - неверно читают окончания в словах - 17%.

3. Анализируя причины ошибок, допущенными обучающимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- явные логопедические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- недостаточная сформированность у обучающихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

4. В целом, итоги сформированности у обучающихся начальных классов навыков чтения за 2017 год можно признать удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2018 году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, где ведётся скрупулёзная работа по содержанию и проверке умения отвечать на косвенные вопросы, формулировать тему и идею текста, составление плана содержания.

1. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за формированием у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также, оценке прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение.

2. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо:

- практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения всеми обучающимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному;
- повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса обучающихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках информационные пространства по художественному чтению произведений мастерами художественного слова. Добиваться формирования у обучающихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения. Каждому учителю повысить персональную ответственность за результаты труда по формированию навыков чтения обучающихся.

## Математика.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, знаний табличного умножения и деления, решения задач.

Задачи, поставленные перед курсом математики в начальной школе:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме ФГОС;
- развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- освоение основ математических и информационных знаний, формирование первоначальных представлений об этих дисциплинах.

Анализируя результаты работы по математике, можно сделать следующие выводы: среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

1. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся (33 %) умения решать задачи:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- средний уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык у обучающихся контроля и самоконтроля.

2. Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

3. Недостаточно прочно отработаны приемы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

4. Невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

5. Отсутствие единых требований к обучающимся при выполнении заданий по математике в школе и дома.

6. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением обучающимися домашнего задания.

Основываясь на результатах стартового контроля можно сделать вывод, что у обучающихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных

классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения в ближайшее время. · В целом уровень усвоения обучающимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2016 - 2017 учебном году может быть признан удовлетворительным.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2017 -2018 учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

#### *Рекомендации:*

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

2. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- тщательно отрабатывать с обучающимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, 100, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым обучающимся наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым обучающимся таблицы сложения однозначных чисел;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от обучающихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (обучающихся), составлять примеры по заданию учителя (обучающихся) с использованием математической терминологии;
- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- добиваться твердого усвоения каждым обучающимся последовательности чисел в натуральном ряду;
  
- отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения обучающимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
- добиваться от обучающихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных (или только классных) единиц;
- отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток», и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действий доведен до автоматизма);

- при решении задач на движение (и серии других) рекомендуется использование чертежей (схем, рисунков) и обязательное усвоение зависимости между величинами;
- для избежания ошибок в делении многозначного числа на однозначное необходимо добиваться от обучающихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком;
- в целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;
- ошибки в ходе выполнения письменного деления объясняются неумением некоторых обучающихся определить количество цифр в частном;
- при делении на двузначное и трехзначное числа обучающиеся из-за слабого знания правила деления суммы на число затрудняются в образовании неполного делимого;
- обязательно должны формироваться навыки самоконтроля;
- объем примеров не должен быть ни занижен, ни завышен.

### **Окружающий мир.**

#### *Рекомендации:*

- расширять кругозор обучающихся;
- усилить экскурсионную работу по предмету, активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные и исследовательские работы по предмету.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное мышление). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках с использованием информационного пространства, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности через задания творческого характера.

#### **КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.**

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники. Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями.

Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов в бумажном варианте и в электронном (еженедельно) проводилась

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость обучающихся;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- система работ над ошибками;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-

корректора.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у учащихся 2-4 классов 1 раз в четверть, маршруты безопасного пути есть у всех учащихся, расписания уроков, домашнего задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

**Выводы:** все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники; у всех обучающихся в наличии схема безопасного пути домой; не отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнения информационных страниц. При последующей проверке недостатки были устранены.

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА.

В 2017 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Последние восемь лет каждый год президент посвящает той или иной актуальной сфере для привлечения к ней общественного внимания 2017 был объявлен годом экологии. Наша школа также активно принимала участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных этим темам.

За год в начальной школе проведено более 20 общешкольных мероприятий. Среди них ставшие уже традиционными – День Знаний, где принимали участие не только дети, но и педагоги, День учителя, Новогоднее представление, акция «Белый цветок», «Веселые старты», «Выпускной в начальной школе».

Активным участием отличились 4 и 1 классы на тематических выставках: «День Матери», «Осень», «День птиц», «Космос – это мы», «Здравствуй, лето!». 3 и 4 классы проявляли инициативу не только в школьных мероприятиях, а также в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Работа по направлению гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялась каждодневно..

В течение всего года дети принимали активное участие во всероссийских, городских и районных конкурсах.

Учитывая речевой статус наших детей, данные конкурсы являются одними из самых сложных и волнительных мероприятий.

Для расширения видов творческой деятельности обучающихся и наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления в течение года проводилась работа по внеурочной деятельности, основной задачей которых являлось создания максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа; укреплению здоровья детей, формирования здорового образа жизни, расширения возможностей и творческого развития личности ребенка.

Одной из основополагающих целей работы является – формирование мотивации

личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей. Данное направление было реализовано через проведение и участие в городских, районных и всероссийских конкурсах.

В следующем 2018 году планируется продолжать работу по всем направлениям, особенно уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, городских, областных конкурсах, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.