

Государственное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

решение от 31.08.17 протокол
№ 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.17 № 95-Д
 (Н.П. Белоцкая)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1 – 2 класс

НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы
учитель - логопед
Артемьева Н.Ю.

2017

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1–2 класса разработана на основе АООП ГБОУ №696, ФГОС НОО ОВЗ.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Актуальность проблемы

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы, с различными отклонениями в речевом развитии. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста.). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, Опыт обучения таких детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект, однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом **общее недоразвитие речи**, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Диагностические исследования показывают, что **смешанная дисграфия** почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфии. Программа направлена на осуществление коррекции и развития языковых способностей детей с нарушением речевого развития младшего школьного возраста и включает в себя этапы работы, наличие которых определяют закономерности развития речевой системы в онтогенезе (фонетический, лексико – грамматический и синтаксический).

Данная программа составлена на основе концепции развития и реализации требований ФГОС с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы и направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи. Прием в школу осуществляется на основе заключения районной психолого–медико-педагогической комиссии.

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Цель программы

Основная цель программы – формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условия для преодоления нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста, оказание помощи в усвоении образовательной программы начальной школы.

Задачи программы

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Образовательные:

- Развитие фонематического восприятия анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи.

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной и устной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно – кинестетический, слухозрительно – кинестетический);

- дидактические:

- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;

- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые могут носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую и т. п.);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на коррекцию и устранение нарушений письма и чтения у учащихся, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Рекомендации к применению программы:

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал, альбомы, дидактические тетради, современные информационные технологии.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Содержание программы

Программа реализуется при групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится две диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы); промежуточная диагностика (проводится, при необходимости, по окончании первой половины курса коррекции)

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Структура программы

Программа коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Планирование групповых занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, с использованием

оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями.
2. Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
3. Методические пособия.
4. Демонстрационный наглядный материал в соответствии с изучаемой темой.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры ФГОС НОО.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
4. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
7. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
11. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
13. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
18. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку. СПб, СМИО Пресс, 2014.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
20. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова – 2-е изд., испр.- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2008.*
21. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1-2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии /Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
22. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.*
23. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*
24. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.*
25. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.*

Тематическое планирование

1 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический этап</i>		5
<i>Подготовительный этап</i>		2
<i>Коррекционный этап</i>		
1.	Работа над словом	1
2.	Слова, обозначающие предмет	1
3.	Слова, обозначающие действие предмета	1
4.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
5.	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2
6.	Слова, обозначающие признак предмета	2
7.	Распространение простого двусоставного предложения определением	2
8.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1
9.	Составление распространенных предложений	2
10.	Дифференциация понятий предложение – слово	1
11.	Работа с предлогами в, на	2
12.	Работа с предлогами к, от	2
13.	Работа с предлогами в – из, на – с (со)	2
14.	Работа с предлогами над, под, по	2
15.	Работа с предлогами около (у), из-за	2
16.	Составление предложений	2
17.	Составление рассказа. Текст.	3
18.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
19.	Согласные звуки и буквы	1
20.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	2
21.	Звукослоговой состав слов	1
22.	Твердые и мягкие согласные	1
23.	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е	7
24.	Звонкие и глухие согласные	1
25.	Дифференциация согласных б – п	1
26.	Дифференциация согласных д – т	2
27.	Дифференциация согласных з – с	2
28.	Дифференциация согласных г – к	2
29.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
30.	Текст. Работа над текстом	1

**Поурочный план работы с группой учащихся 1 класса, имеющих диагноз
«ОНР» Общее недоразвитие речи**

Неделя	Дата занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
Сентябрь				
1	1.09.	Обследование 1 - 2 этап - диагностико - подготовительный		
2	6.09.			
	8.09.			
3	13.09.			
	15.09.			
4	20.09.	Формирование временных и пространственных представлений	Времена года, названия месяцев	Развитие ориентировки в пространстве. Отработка понятий: правый, левый.
	22.09.	Развитие временных представлений	Осень, признаки	Развитие внимания Развитие памяти
3 этап – коррекционный				
5	27.09.	Работа над словом.	Расширение словаря	Развитие внимания, памяти, мышления
	29.09.	Слова, обозначающие предметы	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления
Октябрь				
1	4.10.	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	Речеслуховая память, внимание
	6.10.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	Слова - предметы, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова - действия, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i>	Развитие переключения и распределения внимание Оперативная речеслуховая память
2	11.10.	Простое двусоставное нераспространённое предложение	Составление простого двусоставного предложения	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.
	13.10.	Составление предложений. Простое двусоставное предложение	Согласование глагола с именем существительным	Развитие логического и образного мышления, памяти
3	18.10.	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.
	20.10.	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор признаков к предмету Развитие словаря	Развитие логического и образного мышления и памяти
4	25.10.	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Речеслуховая память, внимание

	27.10.	Составление предложений по картинкам	Связь слов в предложении	Оперативная речеслуховая память
Ноябрь				
1		Каникулы		
2	8.11.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	Расширение и обогащение словарного запаса	Переключение и распределение внимания
	10.11.	Составление распространенных предложений.	Распространение простого предложения.	Переключение и распределение внимания
3	15.11.	Составление предложений по опорным словам.	Распространение простого предложения двусоставным определением	Развитие внимания, памяти, мышления
	17.11.	Дифференциация понятий предложение – слово.	Раздельное написание слов. Связь слов в предложении. Анализ предложений.	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.
4	22.11.	Работа с предлогами: <i>в, на</i>	Раздельное написание предлогов	Оперативная речеслуховая память
	24.11.	Составление предложений с предлогами: <i>в, на</i> .	Вопросы: <i>куда? где?</i>	Развитие внимания, памяти
	29.11.	Работа с предлогами: <i>к, от</i> .	Раздельное написание предлогов.	Развитие связной речи
Декабрь				
1	1.12.	Составление предложений с предлогами: <i>к, от</i> .	Вопросы: <i>куда? откуда? к чему? от чего?</i>	Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве.
2	6.12.	Работа с предлогами: <i>в - из, на - с (со)</i> .	Раздельное написание предлогов.	Развитие внимания, памяти
	8.12.	Составление предложений с предлогами: <i>в - из, на - с (со)</i>	Вопросы: <i>где? куда? откуда? с кем?</i>	Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве.
3	13.12.	Работа с предлогами: <i>над, под, по</i> .	Раздельное написание предлогов.	Оперативная речеслуховая память
	15.12.	Составление предложений с предлогами <i>над, под, по</i> .	Вопросы: <i>где? куда? откуда?</i>	Усвоение пространственных отношений
4	20.12.	Работа с предлогами: <i>около (у), из-за</i> .	Раздельное написание предлогов.	Переключение и распределение внимания
	22.12.	Составление предложений с предлогами: <i>около (у), из-за</i>	Вопрос: <i>где?</i> Закрепление всех отработанных предлогов.	Переключение и распределение внимания
	27.12.	Составление предложений по сюжетной картинке	Развитие связной речи	Оперативная речеслуховая память
Январь				
1		Каникулы		
2	12.01.	Составление предложений по картинкам	Составление и анализ предложений	Развитие внимания, памяти
	17.01.	Составление рассказа по серии картин.	Составление описания по плану	Развитие внимания, памяти

3	19.01.	Определение количества предложений в тексте.	Анализ текста. Выделение предложений из текста.	Переключение и распределение внимания
	24.01.	Анализ текста. Выделение предложений из текста	Смысловая целостность текста	Развитие логического и образного мышления, памяти
4	26.01.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Звуки речи, способы их образования	Развитие фонематического восприятия, внимания
	31.01.	Согласные звуки и буквы.	Звукобуквенный анализ	Развитие фонематического слуха
Февраль				
1	2.02.	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных. Определение ударного слога. Ударение.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударный слог.	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления
2		Каникулы		
3	14.02.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ.	Порядок слогов в слове. Перенос.	Оперативная речеслуховая память
	16.02.	Звукослоговой состав слов.	Звукослоговой анализ слов Звукобуквенный анализ	Развитие слухового внимания и восприятия
4	21.02.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Дифференциация твёрдых – мягких согласных	Развитие внимания, памяти, мышления
	28.02.	Твердые - мягкие согласные перед гласными а - я в слогах и словах	Выделение гласных II ряда из слогов и слов. Звукобуквенный анализ.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
Март				
1	2.03.	Твердые - мягкие согласные перед гласными а – я на письме	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти.
	7.03.	Мягкие согласные перед гласной е	Выделение гласных II ряда из слогов и слов.	Развитие фонематического восприятия
2	14.03.	Твердые - мягкие согласные перед гласными о - ё слух и на письме	Выделение гласных II ряда из слогов и слов.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти
	16.03.	Твердые - мягкие согласные перед гласными о - ё в слогах и словах	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие внимания, фонематического слуха
3	21.03.	Твердые - мягкие согласные перед гласными у – ю слух и на письме	Выделение гласных II ряда из слогов и слов.	Слуховое внимание, восприятие
	23.03.	Твердые - мягкие согласные перед гласными у - ю в слогах и словах	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие восприятия, внимания и памяти
4		Каникулы		
Апрель				

1	4.04.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б – п на слух и на письме	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки и буквы б –п	Развитие фонематического восприятия
	6.04.	Дифференциация согласных б – п на письме	Согласные звуки и буквы б –п	Развитие фонематического восприятия
2	11.04.	Дифференциация согласных д – т на слух и на письме.	Согласные звуки и буквы д –т	Развитие слухового внимания, восприятия
	13.04.	Дифференциация согласных д – т на письме.	Согласные звуки и буквы д –т	Развитие внимания, фонематического слуха
3	18.04.	Дифференциация согласных з – с на слух и на письме	Согласные звуки и буквы з –с	Развитие фонематического восприятия
	20.04.	Дифференциация согласных з –с на письме.	Согласные звуки и буквы з –с	Развитие внимания, фонематического слуха
4	25.04.	Дифференциация согласных г– к на слух и на письме.	Согласные звуки и буквы г –к	Развитие фонематического слуха
	27.04.	Дифференциация согласных г – к на письме.	Согласные звуки и буквы г –к	Развитие слухового внимания и восприятия
Май				
1	4.05	Дифференциация звонких – глухих согласных в словах и предложениях.	Звукобуквенный анализ	Переключение и распределение внимания.
2	11.05.	Текст. Работа над текстом. Составление рассказа по серии картин.	Смысловая целостность текста Установление смысловых связей текста. Развитие связной речи.	Развитие логического и образного мышления и памяти
Обследование				
3	16.05.	Проведение проверочных работ. Оценка динамики работы учащихся. Подведение итогов работы за год.		
	18.05.			
4	23.05.			
	25.05.			

Тематическое планирование

2 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический этап</i>		5
<i>Коррекционный этап</i>		
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
2.	Гласные звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	1
4.	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда	1
5.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	1
6.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2
7.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2
8.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2
9.	Дифференциация гласных ё – ю	2
10.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2
11.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	2
12.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	2
13.	Разделительный «ь»	3
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
15.	Слог. Слогообразующая роль гласного	1
16.	Слоговой анализ и синтез слов	1
17.	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1
18.	Звук и буква о. Дифференциация гласных а – о	1
19.	Звук и буква у	1
20.	Дифференциация гласных о – у	1
21.	Дифференциация гласных ё – ю	1
22.	Звонкие и глухие согласные	1
23.	Дифференциация согласных б – п	2
24.	Дифференциация согласных д – т	2
25.	Дифференциация согласных в – ф	2
26.	Дифференциация согласных к – г	2
27.	Дифференциация согласных з – с	2
28.	Дифференциация согласных ж – ш	2
29.	Дифференциация согласных с – ш	2
30.	Дифференциация графически сходных букв: п – т	2
31.	Дифференциация графически сходных букв: б – д	2
32.	Дифференциация графически сходных букв: л – м	2
33.	Дифференциация графически сходных букв: и – у	2
34.	Предложение. Распространение предложений	1
35.	Составление предложений	1
36.	Выделение предложений из текста	1

Поурочный план работы с группой учащихся 2 класса, имеющих диагноз смешанная дисграфия

Недели	Дата занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
Сентябрь				
1	5.09.	Обследование 1 -2 этапы - диагностико-подготовительный		
	7.09.			
2	12.09.			
	14.09.			
3	19.09.			
3 этап – коррекционный				
4	21.09	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква»	Звуковой состав слова. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий: левый - правый
	26.09.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	Выделение гласных из слогов, слов	Переключение и распределение слухового внимания
	28.09	Согласные звуки и буквы	Дифференциация согласных	Слуховое восприятие, внимание, память
Октябрь.				
1	3.09.	Гласные I- II ряда. Образование гласных II ряда	Выделение гласных I- II ряда из слогов и слов.	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти
	5.09.	Обозначение твердости - мягкости согласных гласными I и II ряда в слогах и словах	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Развитие фонематического слуха
2	10.09.	Обозначение твердости - мягкости согласных гласными I и II ряда (а-я) в слогах и словах	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие слухового внимания, восприятия.
	12.09.	Обозначение твердости – мягкости согласных гласными а-я	Дифференциация гласных I и II ряда на письме. Написание гласных после шипящих: ча-ща	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти
3	17.09.	Обозначение твердости – мягкости согласных гласными о-ё в слогах и словах	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие фонематического слуха
	19.09.	Обозначение твердости – мягкости согласных гласными о-ё	Дифференциация гласных I и II ряда на письме в предложениях	Слуховое восприятие и речеслуховая память
4\	24.09.	Обозначение твердости - мягкости согласных гласными у-ю на письме в предложениях	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме.	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти

	26.09.	Обозначение твердости – мягкости согласных гласными у-ю в слогах и словах	Дифференциация гласных у – ю. Написание гласных после шипящих: чу - шу.	Развитие переключения и распределения внимания
Ноябрь				
1		Каникулы		
2	7.10.	Дифференциация гласных ё-ю в слогах и словах на слух и на письме	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Слуховое восприятие и речеслуховая память
	9.10.	Дифференциация гласных ё -ю на слух и на письме	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Развитие внимания, памяти, мышления
3	14.10..	Обозначение твердости - мягкости согласных гласными (ы-и)	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и на письме	Слуховое восприятие и речеслуховая память.
	16.10.	Обозначение твердости - мягкости согласных гласными I -II ряда (ы- и)	Написание гласных после шипящих «жи - ши»	Развитие слухового внимания и слухового восприятия
4	21.10.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «ь».	Обозначение мягкости согласного буквой «ь»	Оперативная речеслуховая память
	23.10.	Обозначение мягкости согласного буквой «ь». Буква «ь» в конце слова	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	Слуховое восприятие и речеслуховая память.
5	28.10.	Обозначение мягкости согласного буквой ь в середине слова.	Сформировать навык употребления на письме буквы ь	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти
	30.10.	Буква «ь» в середине слова в словах и предложениях	Буква «ь» в середине слова в словах и предложениях	Развитие фонематического слуха
Декабрь				
1	5.12.	Разделительный мягкий знак	Буквы я, ё, е, ю после разделительного «ь»	Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления
	7.12.	Разделительный ь на слух и на письме	Разделительный «ь». Звуковой анализ слов	Слуховое восприятие и речеслуховая память.
2	12.12.	Разделительный ь на письме в предложениях	Разделительный ь на слух и на письме	Фонематическое восприятие, внимание, память
	14.12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь».	Слуховое внимание. Речеслуховая память
3	19.12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме	Звукобуквенный анализ и синтез слов с твёрдыми и мягкими согласными	Фонематическое восприятие, внимание, память
	21.12	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	Выделение гласных из слога. Звуковой состав слова.	Слуховое восприятие и оперативная речеслуховая память.
4	26.12.	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Перенос	Работа над звукослововым составом слова. Перенос слов по слогам.	Отработка навыка самопроверки
Январь				
1		Каникулы		

2	11.01.	Звук и буква «а» в словах и предложениях	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно - акустическое сходство. Звук и буква «а»	Развитие переключения и распределения внимания
	16.01.	Звук и буква о. Буквы а - о Звукобуквенный анализ	Дифференциация гласных а – о	Слуховое и зрительное внимание
3	18.01.	Звук и буква у	Звук и буква у в словах и предложениях	Развитие восприятия, внимания и памяти
	23.01	Гласные о - у в словах и предложения	Дифференциация гласных о – у	Слуховое и зрительное внимание
4	25.01.	Дифференциация гласных ё - ю на слух и на письме	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Развитие слухового внимания и восприятия
	30.01.	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звонких и глухих согласных	Развитие слухового и зрительного внимания
Февраль				
1	1.02.	Согласные звуки и буквы б –п на слух и на письме	Дифференциация согласных б –п на слух и на письме	Развитие фонематического слуха
2	6.02	Согласные звуки и буквы б –п в словах и предложениях	Дифференциация согласных б –п в словах и предложениях	Развитие восприятия, внимания и памяти
	8.02.	Согласные звуки и буквы д – т на слух и на письме	Дифференциация согласных д – т на слух и на письме	Развитие слухового внимания и восприятия
3	13.02.	Согласные звуки и буквы д –т в словах и предложениях	Дифференциация согласных д- т в словах и предложениях	Развитие фонематического восприятия
	15.02.	Согласные звуки и буквы в – ф на слух и на письме.	Дифференциация согласных в -ф на слух и на письме	Развитие слухового внимания и восприятия
4	20.02	Согласные звуки и буквы в - ф в словах и предложениях	Дифференциация согласных в- ф в словах и предложениях	Развитие восприятия, внимания и памяти
	22.02.	Согласные буквы и звуки г - к на слух и на письме	Дифференциация согласных г - к на слух и на письме.	Развитие фонематического слуха
	27.02	Согласные звуки и буквы г –к в словах и предложениях	Дифференциация согласных г –к в словах и предложениях	Фонематическое восприятие
Март				
1	1.03.	Согласные звуки и буквы з -с на слух и на письме	Дифференциация согласных з – с на слух и на письме	Речеслуховая память. Слуховое внимание
	6.03.	Согласные звуки и буквы з – с в словах и предложениях	Дифференциация согласных з –с в словах и предложениях	Развитие восприятия, внимания и памяти
2	13.03.	Согласные звуки и буквы ж –ш на слух и на письме	Дифференциация согласных ж – ш на слух и на письме	Речеслуховая память. Слуховое внимание
	15.03.	Согласные звуки и буквы ж –ш в словах и предложениях.	Дифференциация согласных ж–ш в словах и предложениях	Фонематическое восприятие
3	20.03.	Согласные звуки и буквы с –ш на слух и на письме	Дифференциация согласных с – ш на слух и на письме.	Развитие слухового внимания и восприятия

	22.03.	Согласные звуки и буквы с –ш в словах и предложениях	Дифференциация согласных с –ш в словах и предложениях	Развитие фонематического восприятия
4		Каникулы		
Апрель				
1	3.04.	Буквы п – т в слогах и словах	Дифференциация графически сходных букв на письме: п -т	Развитие зрительного внимания
	5.04.	Буквы п – т в словах и предложениях	Дифференциация букв п –т в словах и предложениях	Формирование тонкой моторики
2	10.04.	Буквы б –д в слогах и словах	Дифференциация букв б –д в словах	Развитие устойчивости зрительного внимания
	12.04.	Буквы б – д в словах и предложениях	Дифференциация букв б –д в словах и предложениях	Развитие зрительных дифференциаций
3	17.04.	Буквы л –м в слогах и словах	Дифференциация букв л – м в словах.	Развитие тонкой моторики
	19.04.	Буквы л – м в словах и предложениях	Дифференциация букв л –м в словах и предложениях	Развитие устойчивости зрительного внимания
4	24.04.	Буквы и – у в слогах и словах	Дифференциация букв и –у в словах	Развитие тонкой моторики
	26.04.	Буквы и – у в словах и предложениях	Дифференциация букв и –у в словах и предложениях	Развитие зрительных дифференциаций
Май				
1	3.05.	Предложение. Распространение предложений	Развитие связной речи. Анализ предложения	Развитие внимания, памяти
2	8.05.	Составление предложений по опорным словам.	Связь слов в предложении.	Развитие логического и образного мышления
	10.05	Выделение предложений из текста	Работа с деформированным текстом.	Развитие внимания, памяти, мышления
Обследование				
3	15.05.	Проведение проверочных работ.		
	17.05	Оценка динамики работы учащихся.		
4	22.05.	Количественный и качественный анализ ошибок.		
	24.05.	Подведение итогов работы за год.		