

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

**Педагогическим советом**

решение от 04.09.2014 протокол  
№ 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

приказ от 04.09.2014 № 181.1-2  
(Н.П.Белоцкая)



**Положение об оценке индивидуального развития обучающихся в  
соответствии с федеральным государственным стандартом  
дошкольного образования**

Пронумеровано и прошито  
Иванова

## 1. Общие положения.

Настоящее Положение об оценке индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 696 Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ОУ), которая заключается в анализе освоения дошкольниками содержания реализуемой в ОУ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи ) (далее -АОП ДО).

Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, а используются для построения дальнейшей образовательной траектории обучающегося.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- АОП ДО.

При реализации АОП ДО оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности собственных педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику (мониторинг) осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики (мониторинга) за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикации его на официальном сайте в установленном порядке.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного

возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основными потребителями информации о педагогической диагностике (мониторинга) являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики.**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

## **3. Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга).**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и мае) согласно сроков, утвержденных ежегодно приказом директора Образовательной организации.

## **4. Порядок проведения педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ОУ с 7.00 до 19.00 в группах компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) вносятся в диагностическую карту или бланк, разработанный самостоятельно в соответствии с реализуемой АОП ДО и согласован с администрацией ОУ.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или

регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Педагогические работники ОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР на основании диагностических карт - протоколов, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, сопоставляет с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты (в виде гистограмм, диаграмм, презентаций) на итоговом педагогическом совете.

После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Образовательной организации для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (протоколы, аналитические справки) хранятся в методическом кабинете.

## **5. Заключительные положения.**

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.