

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБОУ №696 Приморского района  
протокол от 26.01.2015  
№ 2

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
приказ от 29.02.2015 № 10.1-Д



( Н.П.Белоцкая)

С учётом мнения Совета родителей  
ГБОУ №696 Приморского района  
Протокол от 13.01.15 года № 1

**Положение о группах компенсирующей направленности.**

## **Положение о группах компенсирующей направленности**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения психофизического развития

### **I Общие положения**

- 1.** Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности ( для детей с общим недоразвитием речи, далее ОНР). Положение разработано в соответствии с Законом об Образовании РФ (№273-ФЗ от 29.12.13г., ст.5,55,79); СанПиН 2.4.1 3049-13( X п.11-18), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (от 17.10.13г. пр.№1155), Конвенцией ООН о правах ребенка(1990г.) в целях реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и обучения.
- 2.** Положение призвано регулировать деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ОНР а Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальная школа-детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **II Цели и задачи**

**Цель:** реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Основная задача:** коррекционно-педагогическая задача – это создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников и социум.

### **III Организация деятельности.**

- 1.** Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии.

2. Устройство, содержание и организация работы ОУ и групп компенсирующей направленности должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1. 3049.13 ( X 10.1-10.18).
3. Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР открываются по решению учредителя на основании приказа руководителя ОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.  
Группы комплектуются на основании заключения ПМПК (психолого - медико-педагогической комиссии) по результатам обследования ребенка и согласия родителей (законных представителей).  
Группы компенсирующей направленности открываются в ОУ, отвечающим требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
4. Группы оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Режим работы групп компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу ОУ
6. Диагностика и коррекция детей осуществляется штатными педагогами ОУ.
6. Контроль результатов работы групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией ОУ и родителями ( законными представителями).
7. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
8. Питание в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013г. №26).

#### **IV Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

1. Порядок групп компенсирующей направленности определяется учредителем в соответствии с Законодательством РФ и закрепляется в Уставе ОУ.
2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте 2-7 лет.
3. Прием детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности может производиться в течение всего года при наличии свободных мест.
4. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и диагноза.
- 5 . Основанием для зачисления в группы компенсирующей направленности является:
  - заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
  - письменное заявление родителей (законных представителей) на имя

директора ОУ;

- направление, выданное отделом образования Приморского района.
6. Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу.
  7. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, регламентируется заключением ПМПК.

## **VI. Организация образовательного процесса.**

1. Общеобразовательный процесс организуется в соответствии с
  - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ОУ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработанной самостоятельно ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и ФГОС ДО.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного стандарта. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает:
  - психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития;
  - непрерывно образовательную деятельность по квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии и в коррекции нарушений речи воспитанников:
  - в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО;
4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ.
5. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-медико-психологического консилиума МДОУ и ПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

## **VII Организация деятельности педагогического персонала**

1. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель- логопед заполняет индивидуальную карту развития.

2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
3. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух- трех раз в неделю:
4. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с «Распределением образовательной деятельности», определяющей время и количество НОД в неделю.
5. Продолжительность группового коррекционного занятия:
  - в группе раннего возраста – 8-10 минут
  - в младшей группе - 15 минут;
  - в средней группе - 20 минут;
  - в старшей группе – 20 - 25 минут;
  - в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.
6. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.
7. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.
8. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами- специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.
9. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

### **VIII. Руководство группами компенсирующей направленности**

1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.
2. На должности учителей-логопедов назначаются лица, в соответствии с трудовым законодательством и квалификационным характеристикам, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».
3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по

воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.  
4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5. Директор ОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда, специальным оборудованием, методической литературой.

6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель директора по УВР.

7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов районного и городского уровня.

9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов на курсах повышения квалификации и др.

## **IX. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности**

1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие

нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОУ.

2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков у детей;
- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

3. Специалисты ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития речи.

4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед, обследует речь детей раннего (2-3 лет), младшего и старшего дошкольного возраста образовательного

учреждения для выявления детей, имеющих проблемы в развитии;

- с детьми, зачисленными в группу компенсирующего вида, комплекзует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;

- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей- логопедов и методического объединения дошкольного ОУ;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- проводит подгрупповые и фронтальные занятия (НОД), организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с АООП ДО;

- занимается коррекционно-воспитательной работой в совместной деятельности в режимные моменты;

- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя- логопеда.

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи.

7. Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями групп, учителем-логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в компенсирующих группах дошкольного учреждения.

8. Инструктор по физической культуре организует работу с детьми по физическому развитию, обеспечивая гармоничное физическое развитие,

совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, что обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры; совершенствование движения кистей рук, закрепление изучаемой лексической темы в подвижных играх.

### **Документация учителя-логопеда**

1. Индивидуальные карты развития обучающихся.
2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда и музыкального руководителя.
4. Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.
5. План индивидуальных занятий.
6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
7. Протоколы ПМПк
8. Протоколы ТПМПК
9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.
10. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОУ.

### **Х. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

1. Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

2. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством. (оплата не осуществляется)

3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

### **XI. Права и обязанности учителя-логопеда**

1. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность



учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда работающего в ОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).