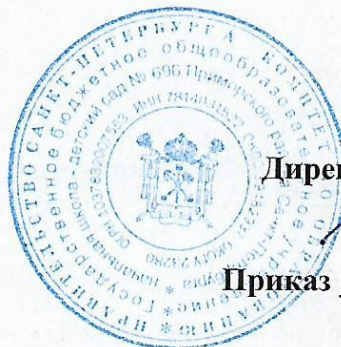


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета ГБОУ № 696
Приморского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.18



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ н/ш-д/с № 696

Н.П. Белоцкая
Н.П. Белоцкая

Приказ № 40-Д от 31.08.18

Рабочая программа

Учителя – логопеда А.А. Жеребцовой

2018-2019 учебный год

младший дошкольный возраст

(3 – 4 года)

Санкт-Петербург

2018 год

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2 - 7
Контингент детей.....	7
Цель и задачи.....	8 - 9
Целевые ориентиры.....	9

II Содержательный раздел

Содержание программы.....	10 - 23
Календарно - тематическое планирование.....	18 - 20

III Организационный раздел

Условия реализации.....	20 - 27
-------------------------	---------

Список литературы.....	27 - 28
------------------------	---------

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее синтетическом для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная-школа детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2018- 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 30.06.2019)

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*от-крывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской

речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапипет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

2. Контингент детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Средний возраст детей группы 3,5 года. На начало учебного года количество детей в группе - 17. Мальчиков – 10, девочек-7.

Все дети имеют диагноз Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Анамнезы детей отягощены следующими диагнозами: стертая форма дизартрии, СДВГ, ММД, ПЭП, нескольким детям рекомендованы занятия с дефектологом, 3 ребенка имеют в анамнезе запись – выход из моторной алалии.

Речь детей группы развита очень не равномерно. Несколько человек общаются с помощью жестов и лепетной речи, некоторые дети имеют в своем активном словаре всего 8-15 слов. Часть детей активно строит фразы простыми предложениями, состоящими из двух слов.

3. Цели и задачи.

Целью программы является коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой стороны речи, процессов фонематического восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее развитие дошкольников с ТНР, подготовке их к обучению в школе. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному,
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через

интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ДОО.

В процессе реализации программы проводится мониторинг, необходимый для понимания успешности усвоения программы детьми группы.

Задачами реализуемыми программой являются:

I. Образовательные:

- Формировать начальные грамматические представления.
- Развивать способность различать и называть лексические компоненты речи.
- Формировать умение действовать по словесной инструкции.
- Совершенствовать навык наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Формировать навык классифицировать и систематизировать предметы.
- Формировать умения формулировать ответ на поставленный вопрос.
- Способствовать формированию пространственного воображения, памяти, фантазии.

II. Развивающие:

- Развивать навык всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Развивать способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развивать точность и координированность движений руки и глаза.
- Совершенствовать навык самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развивать навык самоконтроля.
- Развивать интеллектуальные и речевые способности детей.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Выработка навыка владения карандашом.
- Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику.
- Совершенствовать способность ориентации в окружающем пространстве.

III. Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи.
- Прививать любовь к своему языку.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Развивать навыки личной гигиены.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника.

4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

Указаны соответственно возрасту детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- усваивает значения новых слов;
- старается правильно употреблять грамматические формы слова;
- умеет строить простые предложения из нескольких слов;
- составляет простое предложение, с опорой на картинку;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится к самостоятельности;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, приближенным к возрастной норме;
- использует обобщающие слова;
- составляет предложения по сюжетным картинкам;
- делится при помощи речи собственными впечатлениями, представлениями, событиями своей жизни;
- соответственно возрасту, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей.

В программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»: Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного внимания. Мышления.

Образовательная область: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие лексического строя речи, развитие грамматического строя речи, развитие связанной речи.

Образовательная область: «Физическое развитие»: Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания).

Образовательная область: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: Развитие общей и мелкой моторики.

Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах

- Консультированием родителей

Данная рабочая программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ДООУ для успешной адаптации ребенка в социуме.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступление на общем родительском собрании по теме: «Знакомство с программой. Цели и задачи по каждому возрасту. Особенности занятий».
- Выступление на родительском собрании по теме: «Подведение итогов и результатов, достигнутых за год».
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK (в контакте)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов, открытых занятий, круглых столов.

2.1. Содержание образовательной деятельности:

Младший дошкольный возраст.

Раздел коррекционной работы	Содержание НОД
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.	Уточнение произношения гласных звуков и ряда согласных звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие фонематического слуха, подготовка его к формированию навыков звукового анализа и синтеза. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ.	Развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу. Формирование способности правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. Формирование способности обозначать формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов словом. Закрепление усвоенных цветов. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 1-2 признакам. Развитие способности к узнаванию контурных изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 2-3 предметных картинок, геометрических фигур). Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. признаки предметов.
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИ, ГРАММАТИ-	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных до 3.

<p>КИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Развитие навыков изменения существительных по родам и числам, согласования прилагательных с существительными.. Формирование навыков использования в речи простых предлогов. Формирование навыков употребления глаголов Развитие навыка правильно строить простые предложения. Формирование навыка составления рассказов по картинке. Расширение объема и уточнение активного словаря. Расширение понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
<p>ОБЩЕРЕЧЕ- ВЫЕ НАВЫКИ</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Развитие точности произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку. Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-3 элементов. Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать умение держать карандаш, пользоваться ножницами; Развивать навык шнурования, застегивания пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.</p>

2.2. Связь с другими образовательными областями.

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

	развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

I период (октябрь, ноябрь, декабрь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- развивать плавный речевой выдох (используя дыхательные игры)
- развитие речевого аппарата общей артикуляторной гимнастикой

2. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

- сформировать навык слышать и слушать неречевые звуки
- развивать способность ориентироваться в пространстве, основываясь на силе звука

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ.

ЛЕКСИКА:

- уточнить знания по лексическим темам по плану лексических тем
- начать формировать понятия обобщающее слово

ГРАММАТИКА:

- формировать навык использовать род существительных
- выработать способность использовать единственное и множественное число существительных
- вырабатывать способность использования простых предлогов в речи

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ:

- развивать умение слышать и слушать
- формировать навык понимания словесной инструкции
- вырабатывать умение отвечать на вопросы

4. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- развивать способность дифференцировать звучащие игрушки
- развивать умение узнавать друг друга по голосам

- формировать способность выделять основные цвета
- привить навыки ориентировки в группе, саду

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- воспитывать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений
- способствовать формированию у детей правильной осанки
- развивать умение прыгать на двух ногах на месте
- закрепить умение катать мяч (шарик), энергично отталкивая руками, ловить мяч двумя руками
- развивать навыки самообслуживания

6. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

- отрабатывать четкую артикуляцию гласных звуков и сохранных согласных звуков
- продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.

I I период (январь, февраль, март).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- отрабатывать темп речи (с использованием речи с движением, хороводных игр)
- вырабатывать эмоциональную окраску речи (на материале звукоподражаний, хороводных игр, игр-поручений)

2. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

- развивать навык слышать и слушать неречевые звуки
- закреплять способность ориентироваться в пространстве, основываясь на силе звука
- формировать навык выделения гласных фонем из потока неречевых звуков

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ.

ЛЕКСИКА:

- уточнить знания по лексическим темам по плану лекс. тем.
- ознакомить с понятием время года
- дать понятия основных цветов и форм
- развивать способность дифференцировать сходные по некоторым признакам лексические понятия (овощи-фрукты, дикие-домашние животные и т.д.)
- формировать понимание обобщающих слов

ГРАММАТИКА:

- формировать навык использовать род существительных
- развивать умение использовать единственное и множественное число существительных
- вырабатывать способность использования простых предлогов в речи
- подготавливать ребенка к самостоятельному построению простых предложений

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ:

- развивать умение слышать и слушать
- формировать навык понимания словесной инструкции
- вырабатывать умение отвечать на вопросы

4. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

- выработать навык узнавать и различать голоса животных и их детенышей
- развивать умения ребенка и называть выделять основные цвета
- познакомить с понятиями лево - право

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- воспитывать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений
- способствовать формированию у детей правильной осанки
- развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед
- закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками
- продолжать развивать навыки самообслуживания
- вырабатывать интерес ребенка к игре с раздаточным материалом по развитию мелкой моторики (шнуровки, обводки, вкладыши и т.д.)

6. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

- отрабатывать четкую артикуляцию гласных звуков и сохранных согласных звуков
- продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата
- формировать способность плавности и четкость произношения 1 – 2 сложных слов

III период (апрель, май, июнь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- продолжать работу над плавным выдохом, темпом и ритмом речи
- совершенствовать эмоциональную окраску речи
- дальнейшая работа по подготовке речевого аппарата в к постановке звуков.

2. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

- закреплять способность ориентироваться в пространстве, основываясь на силе звука
- формировать навык выделения гласных фонем из потока звуков
- развивать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки.

3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ.

ЛЕКСИКА:

- уточнить знания по лексическим темам по плану лекс. тем.
- развивать умения использовать понятие время года
- закреплять понятия основных цветов и форм
- развивать способность дифференцировать сходные по некоторым признакам лексические понятия (овощи-фрукты, дикие-домашние животные и т.д.)
- расширять понимание обобщающих слов

ГРАММАТИКА:

- развивать способность дифференцировать существительные по родам
- развивать умение согласовывать прилагательные и существительные по родам
- развивать умение использования простых предлогов в речи
- формировать способность ребенка к самостоятельному построению простых предложений
- формировать навык правильного образования и использования существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ:

- развивать умение слышать вопрос
- формировать навык понимания словесной инструкции
- закреплять умение отвечать на вопросы
- ознакомить с навыком ответа на регламентированный вопрос
- побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок
- формировать способность составлять простые предложения по картинкам

4. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

- выработать навык узнавать и различать голоса животных и их детенышей
- совершенствовать умения ребенка называть и выделять основные цвета
- дать первичные представления об ориентировке в пространстве (лево, право)

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- воспитывать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений
- способствовать формированию у детей правильной осанки
- формировать умение прыгать на одно ноге
- закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками
- продолжать развивать навыки самообслуживания
- продолжать работу с раздаточным материалом по развитию мелкой моторики (шнуровки, обводки, вкладыши и т.д.)

6. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

- отрабатывать четкую артикуляцию гласных звуков и сохранных согласных звуков
- продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата
- развивать плавность и четкость произношения 1 – 2 сложных слов

- способствовать развитию положительного отношения к совместной деятельности
по постановке звуков

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Развитие фонематического восприятия

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	май
1 неделя	--	А	Ы	Э	--	К	В	Х	Ф
2 неделя	--	А	Ы	Э	Н	К	В	Х	С
3 неделя	----	О	У	М	Н	Б	Т	Д	С
4 неделя	-----	О	У	М	П	Б	Т	Д	ДИАГ- НОСТИ- КА

Расширение лексического словаря.

- Октябрь:** 1-я неделя – «Семья»
2 – 3-я недели – «Игрушки»
4-я неделя – «Части тела и лица»
- Ноябрь:** 1-я неделя – «Туалетные принадлежности»
2 – 3-я недели – «Одежда»
4-я неделя – «Обувь»
- Декабрь:** 1-я неделя – «Обувь»
2—3-я недели – «Мебель»
4-я неделя – «Новый год. Елка»
- Январь:** 1 – 2-я недели – у детей зимние каникулы, проводится только индивидуальная работа
3-я неделя – «Пищевые продукты»
4-я неделя – «Посуда»
- Февраль:** 1-я неделя – «Посуда»
2 – 3-я недели – «Домашние птицы»
4-я неделя – «Домашние животные»
- Март:** 1-я неделя – «Мамин праздник»
2-я неделя – «Домашние животные»

- 3 – 4-я недели – «Дикие птицы»
- Апрель:** 1 – 2-я недели – Дикие животные
3 – 4-я недели – «Транспорт»
- Май:** 1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводится только индивидуальная работа
2-я неделя – «Цветы»
3-я неделя – «Насекомые»
4-я неделя – «Лето. Игры с водой»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- оценка динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Пояснительная записка

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков) .

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных

ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре

- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;

- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;

- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

- Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).

- Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;

- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;

- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 15 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы, приложение)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;
(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий
(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий
(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Магнитная доска с магнитной азбукой
- Пособие «Составь слово»
- Пособие «Сколько гласных звуков»
- Р. Игра «Читаем и составляем слова» ИП Бурдина
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»
- Музыкальные инструменты разной направленности
- Свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Дидактическая игра «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Мыльш
- Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- Лото «Почемучка» изд. Задира
- Пособие «Величина – форма»
- Картотека предметных картинок по лексическим темам
- Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- Кубики ранней тематики из 2 – 4 компонентов
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний» ОАО Радуга
- Лото малышам изд. Сатурн
- «Подбери по форме» ЧП ...
- Картотека штриховки по лексическим темам
- Картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Пособие «Собери квадрат»
- Мозайка
- Картотека пальчиковых игр
- Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

МОНИТОРИНГ.

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложение)

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

3.2. Организационные условия

Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьей.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия:

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.

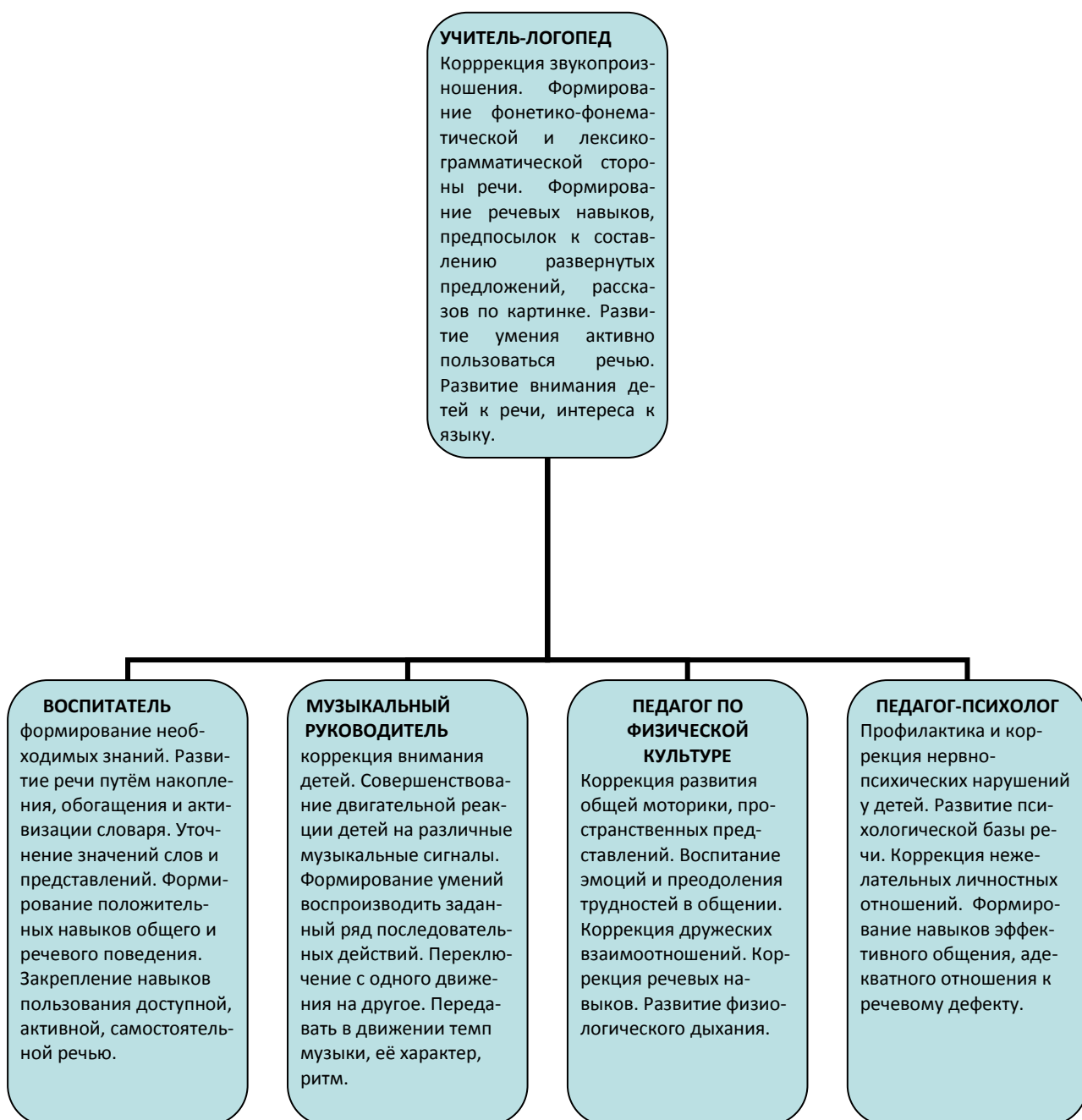
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

Формы педагогического взаимодействия.

Непосредственно образовательная деятельность			Речь в процессе пребывания ребенка в ДОУ	
Фронтальные	Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь педагогического состава образовательного процесса смотрите в таблице на странице 32 данной программы.

Взаимосвязь специалистов ДОУ.



Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьей.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009г.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

3. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.

4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-Петербург «Детство-Пресс» 2006 г.

5. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина. Москва. «Паритет» 2010 г.

Методики и технологии.

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

2. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.

3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

4. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет ». Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, изд. «КАРО»

5. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.
6. Е.В. КОЛЕСНИКОВА учебно-методические пособия
 - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» рабочая тетрадь к пособию Колесниковой: «От А до Я». (5-6)
 - Т.С. Перегудова Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.)
 - О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (для детей 2-4 лет, 4-6, 6-8)
 - Крупенчук серия «Уроки логопеда»

Обеспечение мониторинга.

1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
3. Крупенчук «Речевая карта»