

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

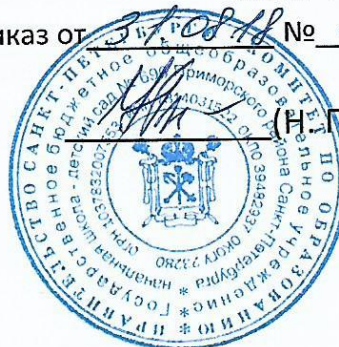
УТВЕРЖДЁН

Педагогическим советом

решение от 30.08.18
протокол № 1

Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга

приказ от 31.08.18 № 40-Д



(Н. П. Белоцкая)

Рабочая программа

Учитель – логопед

Троицкая Галина Юрьевна

Санкт – Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ГЛАВА I. Содержание коррекционно-развивающей программы	8
ГЛАВА II. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	11
ГЛАВА III. План-программа коррекционно-развивающей работы	13
ГЛАВА IV. Работа учителя-логопеда с родителями	17
ГЛАВА V. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
БИБЛИОГРАФИЯ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы учителя-логопеда (далее Программа), интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 2-3 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение ребенка со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложнённом характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвития речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент второй группы раннего развития имеет первый уровень речевого развития.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой

набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью

чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность

. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Данная рабочая программа составлена на основе основной дошкольной образовательной программы ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района г. Санкт Петербурга.

В ней также учитываются:

- теоретические положения «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (с учётом профиля логопедической группы и возраста детей);
- теоретические положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой;
- опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н. В. Нищевой, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.

Кроме того, **образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
 - Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями).
 - Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями).
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010г.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступил в силу 16 марта 2010 г.).
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
 - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 .08 2013 г. № 101 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 г. № 1155.

• Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

• Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

• Уставом и нормативными документами ГБОУ № 696 г. Санкт – Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2017 -2018 учебного года.

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствующей устранению речевых недостатков у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи, а также осуществлению своевременного и полноценного личностного развития и обеспечению эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания образования, а также организации взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- 1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- 2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий, включающих в себя:
 - Привитие начальных навыков понимания словесной инструкции.
 - Развитие умения самостоятельно выполнять словесную инструкцию.
 - Преодоление негативного отношения к речи и использование речи в общении.
 - Формирование начальных навыков речевого общения.
 - Различение лексических компонентов речи.
 - Развитие навыка всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
 - Выработка навыка речевого ответа на поставленный вопрос.
 - Развитие способности воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
 - Умение наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
 - Выработка способности различать грамматические компоненты речи.
 - Учить систематизировать предметы по заданным признакам.
 - Развитие мелкой моторики.

- Формирование начальных навыков ориентировки в пространстве.
- Поддержание положительного эмоционального отношения детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Воспитание культуры речи.
- Привитие уважения друг к другу и взрослым.
- Формирование навыков совместной деятельности.
- Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- Развитие связной речи дошкольников;
- 3.Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- 4. Формирование у педагогического коллектива ГБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип систематичности, доступности и повторяемости материала.

Логопед должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он может опираться на собственный опыт, постепенно расширяя и обогащая его. Постепенное концентрическое наращивание информации в группе по всем направлениям работы, а также её многократное повторение и закрепление в различных видах деятельности в конечном итоге и обеспечивает поступательное развитие.

4. Принцип индивидуального подхода.

Согласно этому принципу при построении коррекционной работы следует учитывать соответствие хода развития каждого ребёнка (речевого, психического и личностного) нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов коррекционного воздействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребёнка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

6. Принцип природосообразности.

Данный принцип учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Приём и выпуск детей осуществляется на основании документов территориальной медико – психолого - педагогической комиссии (ТМППК). В группе контингент детей не меняется в течение года.

Во 2 группу раннего возраста «Теремок» 1 сентября 2018 г. было зачислено 15 детей: 6 девочек и 9 мальчиков. Возраст от 1 года 10 месяцев до 3 лет 4 месяцев. У 13 детей речевое заключение: «Тяжелые нарушения речи», у 2 «Задержка психического развития». 12 детей имеют 11 группа здоровья. 2 человека – 3, и один человек – 5. 14 детей не посещали детский сад. Все дети имеют осложненные неврологические диагнозы. Практически все

малыши имеют незрелость психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности, нарушение работоспособности, задержку речевой функции, повышенную утомляемость, затруднение социальной адаптации, нарушение познавательной деятельности, нарушение общей и мелкой моторики, инфантилизм.

Важной особенностью речевого развития детей данной группы является отсутствие речи или первые зачатки ее.

Содержание подгрупповой работы, которая проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности, отражена в календарно-тематическом планировании:

Сентябрь		
1 неделя	Обследование детей	
2 неделя	Обследование детей	
3 неделя	Обследование детей	Неречевые звуки
4 неделя	Обследование детей	Неречевые звуки
октябрь		
1 неделя	Овощи, огород	А
2 неделя	Фрукты, сад	А
3 неделя	Овощи-фрукты/огород-сад	А
4 неделя	Осень	А
ноябрь		
1 неделя	Семья	И
2 неделя	Человек .Части тела.	И
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	И
4 неделя	Игрушки	И
5 неделя	Игрушки	Закрепление
декабрь		
1 неделя	Мебель	
декабрь		
1 неделя	Мебель	
2 неделя	Посуда	
3 неделя	Продукты питания	
4 неделя	Новогодний праздник. Елка	
январь		
1 неделя	Каникулы	каникулы
2 неделя	Зима	
3 неделя	Зимние забавы и развлечения	
4 неделя	Дикие животные и их детеныши	
февраль		
1 неделя	Дикие животные и их детеныши	
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	
4 неделя	Дикие и домашние животные и их детеныши	

март		
1 неделя	Мамин праздник	
2 неделя	Домашние птицы	
3 неделя	Город	
4 неделя	Городской транспорт	
5 неделя	Транспорт	
апрель		
1 неделя	Транспорт	
2 неделя	Профессии	
3 неделя	Весна	
4 неделя	Деревья	
май		
1 неделя	Птицы	
2 неделя	Птицы прилетели	
3 неделя	Цветы	
4 неделя	Насекомые	
июнь		
1 неделя	Народная игрушка	
2 неделя	Рыбы	
3 неделя	Лето	
4 неделя	Времена года	

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно-образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании подгрупповой работы, учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему соотносят со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1, 2 -я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в

усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря.
2. Вызывание речи, развитие связной речи и речевого общения.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений.

IV. Развитие общеречевых навыков.

V. Развитие высших психических функций.

VI. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей С тяжелыми нарушениями речи первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль март;

III период — апрель, май, июнь.

июнь – проводится индивидуальная работа с детьми, посещающими логопедическую группу, в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Сентябрь – дети проходят адаптацию в группе. Учитель - логопед группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводит углублённое обследование, мониторинг детей.

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложение)

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной деятельности)

художественной деятельности;

физического развития.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

. Результаты обследования помогают логопеду

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка

Спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках непосредственно-образовательной деятельности,

Уточнить планирование рабочей программы.

На всех детей с нарушениями речи заполняются индивидуальные речевые карты.

Во второй половине мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в трех формах: непосредственно – образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится в двух формах: совместная деятельность и индивидуальная работа с детьми.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функционального состояния, сходного по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Индивидуальная работа зависит от тяжести речевого нарушения.

Режим дня и сетка подгрупповой и индивидуальной работы учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй группе раннего возраста – 10 -15 минут. Вальрируется по времени от 5 до 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Совместная образовательная деятельность, которая проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности, осуществляется каждый день 10 - 15 минут.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работы 10 -15 минут. Не более 10 минут

ГЛАВА III. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Вторая группа раннего развития

Раздел коррекционной работы	Содержание НОД
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p> <hr/> <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ</p>	<p>Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование фонематических представлений. Обучение правильному воспроизведению слогов, звукослоговой структуры слов.</p> <hr/> <p>Развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу. Формирование способности правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. Развитие способности распознавания и преобразования геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Знакомство с основными цветами. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по двум-трем признакам. Обучение ориентации на себе. Обучение навыку определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева), расположения предмета по отношению к себе. Развитие способности к узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение навыка восприятия и узнавания предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 2 – 4 игрушек, предметных картинок, геометрических фигур). Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Развитие умения рассуждать логически. Обучение планированию деятельности и контролю ее выполнения, оценке результатов. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, числительными, предлогами, наречиями.</p>

МОТОРИКИ	медленный). Развивать умение держать карандаш, пользоваться ножницами; Развивать навык шнурования, застегивания и расстегивания липучек, пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»	<p>Развитие общей и мелкой моторики для вызывания и развития речи, для ускорения процесса овладения правильным звукопроизношением.</p> <p>Использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствование навыка речи с движением, релаксация.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Преодоление неречевого и речевого негативизма.</p> <p>Формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Развитие потребности в общении с детьми и взрослыми в режимных моментах и во время НОД.</p> <p>Формирование элементарных коммуникативных умений, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p>
«Речевое развитие»	<p>Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка.</p> <p>Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.</p>

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развёртывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определённой последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Медико-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми (рабочее совещание).	Составление плана перспективной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление плана взаимодействия логопеда со специалистами ГБДОУ и родителями ребёнка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в плане перспективной работы. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы детьми группы. Определение дальнейших коррекционно-образовательных задач для детей, продолжающих своё обучение в группе). Итоговое рабочее совещание.	Изменение и корректировка плана перспективной работы и продолжение логопедической работы .

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по развитию и активизации словаря, вызыванию и развитию речи, формированию лексико-грамматического строя речи, развития связной ведётся во время всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДОУ, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
2 – 30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
2 октября- 1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
7- 15 января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.

1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.
-----------------	----------------------------------------------------------

3.2. Организационные условия Формы педагогического взаимодействия.

Речь в процессе пребывания ребенка в ДОУ			
Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь педагогического состава образовательного процесса смотрите в таблице на странице данной программы.

ГЛАВА IV. РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родителям предлагается создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ общения родителей с детьми. Родители стимулируют познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации.

Основные направления взаимодействия с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для достижения максимальных результатов коррекционной деятельности учитель-логопед проводит:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганду развития грамотной речи детей среди родителей,
- Активизацию и коррекцию речи в семье.
- Дифференцированную и индивидуальную работу с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- Тестирование и анкетирование родителей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приемами работы, играми по коррекции речи.
- Школа молодых родителей.
- Круглые родительские столы.
- Мастер – классы.

См приложение

ГЛАВА V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

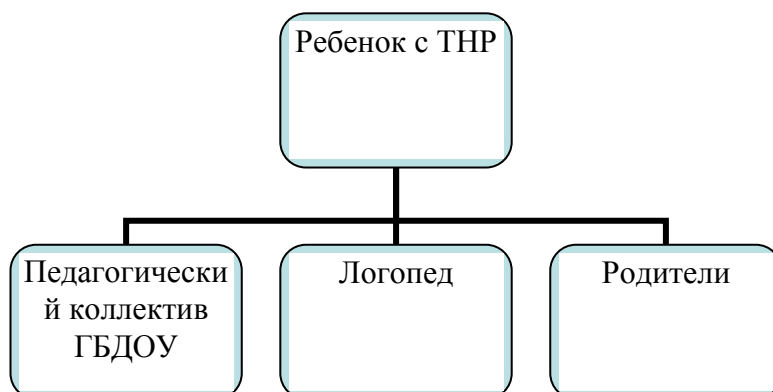
Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления

коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи



Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Привитие начальных навыков понимания словесной инструкции.

- Развитие умения самостоятельно выполнять словесную инструкцию.
- Преодоление негативного отношения к использованию речи в общении.
- Формирование начальных навыков речевого общения.
- Формирование общеречевых навыков, правильного звукопроизношения.
- Развитие навыка всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Выработка навык речевого ответа на поставленный вопрос.
- Развитие способности воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Выработка способности различать грамматические компоненты речи.
- Воспитание культуры речи.
- Учить систематизировать предметы по заданным признакам.
- Развитие мелкую моторику.
- Формирование начальных навыков ориентировки в пространстве.
- Поддержание положительного эмоционального отношения детей к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Привитие уважения друг к другу и взрослым.
- Формирование навыков совместной деятельности.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в театрализованной деятельности детей, через использование поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Развитие графических навыков	Развитие графических навыков
------------------------------	------------------------------

Система взаимодействия логопеда и музыкального работника по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель	Логопед
Использование упражнений на развитие основных движений и координацию в пространстве.	.
Проведение медико-педагогического рабочего совещания. Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка.	
. Использование упражнений на развитие мелкой моторики и координация речи с движением.	Использование упражнений на развитие мелкой моторики и координация речи с движением.
Работа над просодической стороной речи.	Использование упражнений для выработки правильного дыхания
Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений	

Система взаимодействия логопеда и руководителя по физкультуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Руководитель по физкультуре.	Логопед
Использование упражнений на развитие основных движений.	Использование игр и упражнений на координацию в пространстве. Использование речи с движением
Проведение медико-педагогического рабочего совещания. Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка.	
Использование игр и упражнений с мячом.	Использование игр и упражнений с мячом.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающий и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий; (оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализации мини группы).
- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, коммуникативных, для повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающимися физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из
Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

Общеречевые навыки

Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)

Тренажеры для развития дыхания

Волшебная книга (картотека артикуляционных упражнений)

Картотека «Речь с движением»

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза

Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи

Немузыкальные звучащие игрушки

Музыкальные инструменты разной направленности

Свистульки

Компьютерные диски, презентации, авторские презентации для работы

Свистульки

Развитие связной речи, лексики, грамматики

Д. игра «Времена года»,

Пособие «Звери и детеныши»

Лото «Говори правильно»

Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Малыш

Лото по лексическим темам

Лото «Помоги Оле»

Пособие «Величина – форма»

Подбор картинок, игрушек, лото, игры для развития элементарных математических представлений

Картотека предметных картинок по лексическим темам

Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

Авторские игры «Разрезные картинки», «Волшебный домик», «Волшебный экран», «Три медведя», «Три медведя»

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления

Кубики разной тематики из 2 – 4 компонентов

Пособие «Разрезные картинки, вкладыши, пазлы, кубики по лексическим темам

«4-й лишний» ОАО Радуга

«Волшебный экран»

Лото малышам изд. Сатурн

«Подбери по форме» ЧП ...

Картотека штриховки по лексическим темам

Развитие общей и мелкой моторики

Наборы шнуровки, вкладышей

Пособие «Собери квадрат»
Мозаики, пирамидки, матрешки
Картотека пальчиковых игр
Картотека «Речь с движением»
Мячи мягкие, резиновые, массажные большие и маленькие

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы. Используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами каждого ребенка.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы во взаимодействии на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения. Обучение и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми навыками речью и навыками речевого общения.

Список литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,

Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ». – М.: Творческий центр «Созвездие» 2009.

Программа.

Программа воспитания и обучения в детском саду». /под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.И.Троф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Авторы: Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Авторы: Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста. Н.А.Лукина. М.: Паритет 2009.

Методики и технологии.

Жукова, Т.Б.Филичева, Е.М.Мастюкова. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Методика диагностики нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательных учреждений. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.

Филичева, Г.В.Чиркина.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Методика. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Голубева. Развитие и воспитание детей раннего возраста /Л.Г.Голубева, М.В.Лещенко,К.Л.Павлова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 192 с.

Григорьева. Кроха :пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г.Григорьева, Л.А.Афонькина. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Питание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сборник статей и документов. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Васильева «Как поддержать личностное развитие детей 2-3 лет /Н.ВасильеваЮ М.Полякова// Методика дошкольного образования /Ю.А.Акимов. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа» /Ю.А.Акимов.

Гализунова. ступени общения : от года до шести лет /Л.Н.Гализунова, Е.О.Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Громова. Методика формирования начального детского лексикона/О.Г.Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей /Е.В.Зворыгина. – М. : Просвещение, 1988.

Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие /Г.М.Лямина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Рыжова. развитие речи в детском саду. – Ярославль. : Академия развития, 2007.

Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления /Л.Н.Павлова.- М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Павлова. Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие /Л.Н.Павлова, Е.В.Павлова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Питание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред.В.В.Гербовой,Т.И.Троф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

Дыбина. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации /О.Б.Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Максаков. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 1983.

Аверина. Физкультурные минутки в детском саду бпрактическое пособие /И.Е.Аверина. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий и методические рекомендации /В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Иванова. Развитие речи детей дошкольного возраста : оборудование педагогического процесса / под ред. В.М.Иванова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Макшанцева. Детские забавы: кн.для воспитателя и муз. Руководителя детского сада /Е.Д.Макшанцева.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Сакулина. Сенсорное воспитание в детском саду /Н.П.Сакулина (и др.). – М. : Просвещение, 2009.

Сотникова. Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт.-сост.Т.П.Сотникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Венгер Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт.-сост.О.Г.Громова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в дошкольном учреждении : программа, конспекты занятий / авт.-сост.Арапова-Пискарева.- М. : Мозаика-Синтез,2006.

Арапова-Пискарева – М. : Мозаика-Синтез,2006.

Сотникова. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста : методические рекомендации / авт.-сост.Т.П.Сотникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. -80 с.

- Ю.Томашпольская. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация. Планирование, оптимизация.
- Г.Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста /З.М.Богуславская, Г.Богуславская. – Ярославль, Академия развития, 2008.
- Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет /Т.В.Галанова. – Ярославль, Академия развития, 2010.
- Лещинская, А.И.Иевлев.Развивающие игры с детьми до 3 лет. – М. : Аделант, 2010
- Адилова. «Ролевая игра в раннем возрасте»/Л.Адилова. //Дошкольное воспитание.- 2008.-№1.- с.10-12.
- Елисеева. Хрестоматия для маленьких /Л.Н.Елисеева. 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 2008.
- Елисеева. Книга для чтения в детском саду и дома. – М. :Оникс, 2012.
- Игры и упражнения для детей 2-3 лет.- М. :Оникс, 2012.
- Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой. - Педагогическое общество России, 2008.
- Иванова. Познание предметного мира. – Волгоград : Учитель, 2012.
- Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду 6 программа и методические рекомендации.- М.: Оникс, 2005.
- Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: пособия для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 .
- Литературное обеспечение.**
- Обеспечение мониторинга.**
- Мониторинг качества освоения программы. Первая младшая группа.
- Мониторинг физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Н.А.Ноткина (и др.). – СПб. : Детство –Пресс, 2008.
- Ивашкина. Альбом для логопеда.
- Ивашкина. Методика обследования речи детей.
- Ивашкина. Книга для логопеда: Обучение с пеленок. Моторика, логика, речь. /О.С.Жукова. – СПб. : Оникс, 2000.
- Закревская . Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.- М. : ГНОМ и Д., 2008.
- Грамматика развития и обучения дошкольника. 0- 3 года /О.С.Жукова, А.С.Герасимова. – СПб.: Оникс, 2008.
- Иванова .Серия «Учимся играя». – Екатеринбург. : ООО «Издательский дом «Литур»,2012.
- Косинова. Грамматическая тетрадь№1, 2, 3,4. –Мю :Творческий центр Сфера, 2008.
- Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб. : КОРОНА принт,2005.
- Новиковская, Н.А.Лукина. Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет.- СПб. :Паритет,2008.
- Новиковская, Веселая зарядка/О.Козина, Е.Соколова.-М. :АТберг98, 2006.
- Новиковская «Книжка с наклейками». Серии: Первые уроки для дошколят, Моя первая энциклопедия, Мой первый мир»,2012.
- Новиковская « Школа тетушки совы».Рабочие тетради: Развиваем речь, Развиваем мышление, Развиваем творчество.- М.: Оникс, 2008.
- Гризик. Умные раскраски /Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева. _ М. : Просвещение, 2008.