

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Решение от 30.08.18
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.18 № 40-Д
(Н.П. Белоцкая)



Программа индивидуального логопедического сопровождения
детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы

учитель-логопед
Великанова Татьяна Игнатьевна

Санкт-Петербург
2018 г.

Содержание.

1.	Целевой раздел.	
	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Научная обоснованность.....	5
1.3.	Цель и задачи программы.....	6
1.4.	Целевые ориентиры.....	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	7
2.	Содержательная часть.	
2.1.	Диагностический этап.....	8
2.2.	Направления коррекционной работы.....	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование.....	20
2.4.	Работа с родителями.....	22
2.5.	Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.....	25
3.	Организационная часть.	
3.1.	Формы работы.....	26
3.2.	Материально-технические средства.....	27
3.3.	Образовательные технологии.....	28
3.4.	Список методической литературы.....	29

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка, и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее сензитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.

- Устава и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБОУ начальной школы-детский сад № 696 Приморского района Санкт – Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной

- Методики А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения»

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Срок реализации программы 1 год.

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Научная обоснованность.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, дефицитность высших корковых функций, обуславливающая низкую способность к переработке перцептивной информации, слабость аналитико-синтетической деятельности, стереотипность мышления, инертность волевых процессов, присущие детям с ЗПР, оказывают отрицательное влияние на процесс развития речи, усвоение языковых закономерностей, формирование языковых обобщений и в целом на уровень развития языковой способности [Демьянов Ю.Г., Ковшиков В. А. 1972- Триггер Р. Д. 1981- Соботович Е. Ф., Ушкалова Н. П. 1986- Лалаева Р. И. 1992- Стребелева Е. А. 1998 и др.].

Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи у детей с ЗПР отмечается многими авторами. У значительного количества детей с ЗПР наблюдается вариативность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений.

Имеющиеся в отечественной науке исследования проблемы нарушений устной речи дошкольников с ЗПР в основном отражают особенности звукопроизношения, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи [Цыпина Н.А. 1984- Триггер Р. Д 1987- Слепович Е. С. 1989- Мальцева Е. В. 1991- Лалаева Р. И.

Между тем в процессе овладения языком в онтогенезе способность порождать речь предопределяется уровнем сформированности процесса восприятия речи, и, чтобы правильно моделировать собственные речевые высказывания, ребенок должен обладать арсеналом языковых единиц и правилами их функционирования в речи.

Существующие в настоящее время теоретико-экспериментальные исследования, посвященные комплексному изучению речи, а также рекомендации по коррекции речи детей с ЗПР не в полной мере учитывают специфику восприятия устной речи как смыслового восприятия, а методы работы, используемые в логопедической практике, апеллируют преимущественно к перцептивным механизмам речевой деятельности. При таком подходе вне поля зрения остается взаимосвязь мыслительных, речемыслительных и собственно речевых процессов. В связи с этим разработка научно обоснованной методики коррекционного обучения остается актуальной проблемой современной логопедии.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что изучение особенностей нарушений восприятия устной речи детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза в сравнении с нормально развивающимися детьми позволяет

разработать научно обоснованную методику специального коррекционно-логопедического воздействия по преодолению этих нарушений у данной категории детей.

Программа опирается на следующие принципы:

- ✓ системности;
- ✓ комплексности;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ обходного пути;
- ✓ общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.3. Цель и задачи программы:

Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ЗПР .
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР.
5. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

1.4. Целевые ориентиры.

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.

Списочный состав группы № 8 на 1 сентября 2018 г. 19 человек. На основании решения ТПМПК от 31.05.2018 г. протокол № 23, двум детям продлен срок пребывания в ГБОУ № 696 на один год. Остальные дети вновь поступившие. У всех детей отмечено тяжелое нарушение речи. Группа сформирована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК. Пяти чел. рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Один ребенок имеет 1 уровень речевого развития, самостоятельная речь отсутствует, возможны ограниченные эхоталии по просьбе взрослого, понимание речи ограничено бытовым уровнем. Коммуникация нарушена, сюжетная игра отсутствует. Психические процессы значительно недоразвиты. Уровень речевого развития двоих находится в пределах возрастной нормы, кроме компонента связной речи. В связной речи отсутствует последовательность и логичность излагаемого материала. У двух детей наблюдается сложности в адаптации, нарушение эмоционально-волевой сферы, трудности взаимодействия с детьми и взрослыми, на замечания реагирует не всегда адекватно, плаксива.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.
2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.
3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).
4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:
5. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма; -

6. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

2 Содержательная часть.

2.1. Диагностический этап.

Целью диагностического этапа является организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с учетом имеющихся возможностей ребенка.

Диагностический этап предполагает:

- ✓ Изучение речевых возможностей ребенка (Изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях, беседа с ребенком и его родителями. Логопедическое обследование).
- ✓ Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушения разных сторон речи (получение речевого профиля);
- ✓ Построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ Комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- ✓ Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Методические материалы используемые при диагностике:

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Детство-Пресс, 2010 г.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
6. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2010 г.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006 г.

Содержание диагностики:

1. Личностные особенности и психическая сфера
 - ✓ Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
 - ✓ Выявление игровых и межличностных предпочтений.
 - ✓ Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.
2. Неречевые психические функции
 - ✓ Слуховое внимание
 - ✓ Зрительное восприятие
 - ✓ Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
3. Моторная сфера
 - ✓ Общая моторика
 - ✓ Ручная моторика
 - ✓ Мимическая мускулатура
 - ✓ Артикуляционная мускулатура
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции
 - ✓ Строение артикуляционного аппарата
 - ✓ Исследование звукопроизношения
 - ✓ Дыхание и голос
 - ✓ Просодика
 - ✓ Фонематическое восприятие
 - ✓ Фонематический анализ и синтез
 - ✓ Слоговая структура слова
 - ✓ Импрессивная сторона речи
 - ✓ Активный словарь
 - ✓ Грамматический строй
 - ✓ Связная речь.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к их выполнению. При проявлении усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Используются малоформализованные (наблюдения, опросы, беседы, анкетирование) и высокоформализованные методики (тесты, анкеты, пробы, обучающие эксперименты).

2.2. Направления коррекционной работы

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей. Охватывает следующие образовательные области

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие, Физическое развитие и способствует решению коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления:

✓ Формирование умения ориентироваться в пространственных отношениях, развитие наблюдательности.

✓ Выделение заданного звука речи из потока звуков.

✓ Формирование навыков самостоятельного выполнения алгоритмов действия по заданию педагога.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общеречевые навыки (Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого внимания):

✓ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общая артикуляционная гимнастика.

✓ Артикуляционная гимнастика для подготовки к постановке свистящих.

✓ Постановка свистящих.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:

✓ Понятие звук.

✓ Выделять звук из начала слова.

Развитие лексического строя речи:

✓ Уметь классифицировать предметы по их принадлежности к той или иной группе.

✓ Находить несоответствие признаков классификации.

Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи:

✓ Отвечать на поставленный вопрос развернутым предложением.

✓ Составлять простые распространенные предложения с опорой на картинку.

✓ Начать овладение грамматическими компонентами речи.

✓ Выделять из речи определенно окрашенные интонационные компоненты.

✓ Выработать навык заучивания и воспроизведения стихов.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развитие общей и мелкой моторики:

✓ Выработать навык правильно держать столовые приборы, карандаш.

✓ Научиться проходить по ограниченному пространству.

✓ Освоить навык шнурования.

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах и во время НОД; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением.
«Речевое развитие»	Использование литературных произведений с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Полноценное использование лексико-грамматического строя речи и его компонентов в формировании личности ребенка.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.

Коррекционно–развивающая работа с детьми с I уровнем развития речи

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие моторики
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.
-

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие моторики.

Учить имитировать движения животных и птиц.

Развивать равновесие.

Отрабатывать различные виды прыжков и способов ходьбы.

Игры с мячом (катание, бросание, сбивание...).

Развитие понимания речи.

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников

(мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»*)

Целевые ориентиры

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Программа коррекционно–развивающей работы с детьми со I I уровнем развития речи

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. словарного запаса;
2. грамматически правильной речи;
3. связной речи;
4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие

лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Мишаест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?**».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Целевые ориентиры:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Основные задачи области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и

множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Лексические темы: «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

Формирование лексико - грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый**»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях

первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — • «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое*-, -*ин*-, -*ев*-, -*ан*-, -*ян*-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк*- — -*оньк*-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.); с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверь и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе**»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Урожай», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Целевые ориентиры:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

1 период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

Грамматический строй речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой – маленький»)
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (игра « Один – много»)
3. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (пей-пьет, ешь-ест, мой-моет).

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

Фонетико- фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: А, У, О, И (звукосочетаний АУ, УА, ИА).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, на фоне односложных и двухсложных (Аня, мак,....)

2 период обучения (январь, февраль, март)

Грамматический строй речи.

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. «Кто как кричит?», «Кто как передвигается»).
2. Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –ОНОК, –ЕНОК – по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» в именительном и родительном падежах (лисенок – лисенка, лисята – лисят).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА, У, К, С, ПО,НАД.

Связная речь

1. Закреплять навыки построения простого предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу по воспитанию продолжительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. д.) Длительность выдоха на счет 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки» АОУ / АОУИ //).
3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку).
4. Развитие силы голоса (громко, средне, тихо). Упражнение «Гудок» (У-У-У), «Эхо» (АУ-АУ-АУ).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: К-КЬ, Г- ГЬ, Х-ХЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, Й.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

3 период обучения (апрель, май, июнь)

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
Небо какое? – голубое.
Весна какая? – теплая.
Воздух какой? – чистый.
2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела)

3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме

«Профессии». Игра «Кому что нужно для работы?»

4. Расширение значений предлогов В, ИЗ, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: высокий- низкий; толстый – тонкий, добрый – злой и т.д.

Связная речь:

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине сначала по предметной, затем по сюжетной)

Общие речевые навыки:

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом. Длительность выдоха на счет 4 – 5.

2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса).

Упражнение « Жук» (Ж-Ж-Ж), «Кукушка» (КУ-КУ-КУ).

3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы би ба бо, считалки и т.п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. закрепление правильного произношения звуков, исправленных во втором периоде работы.

2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков : С-СЬ, З-ЗЬ, Ц.

3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: АУ, ИАМ, ОБА.

4. Выделение ударного гласного в слове (Аня, утка).

5. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове): кот, мама, каша, дым.

2.4. Взаимодействие с родителями (или законными представителями).

После проведения обследования педагог предоставляет родителям (или законными представителями) полную и подробную информацию об интеллектуальных нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки педагогической литературы;
- телефон доверия;
- заочные семинары;
- бюро справок;
- концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация по темам:

- материалы по формированию звукопроизношения у детей;
- материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
- советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
- игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
- текущая информация для родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2018-2019г.

Месяц	Форма работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по результатам речевой диагностики. Знакомство родителей с направлениями коррекционной работы. 2. Родительское собрание. Организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д) (совместно с воспитателями).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Круглый стол с участием педагога-психолога, (чаепитие по желанию родителей) на тему: «Социальные, бытовые и физиологические условия развития ребенка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Обновление уголка для родителей на тему: «Игры развивающие речь детей».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Публикация информации для родителей на сетевых ресурсах.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Родительское собрание. По итогам первого полугодия, на котором рассматриваются: динамика коррекционно-развивающего процесса; достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами; задачи и содержание обучения на следующее полугодие. (совместно с воспитателями)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Обновление информационного стенда для родителей на тему «На злобу дня».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по запросам родителей (законных представителей) или специалиста. 2. Публикация информации для родителей на сетевых ресурсах.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. Перспектива работы на следующий учебный год. 2. Родительское собрание. По итогам первого полугодия, на котором рассматриваются: динамика коррекционно-развивающего процесса; достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами; задачи и содержание обучения на следующее полугодие. (совместно с воспитателями)

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, оформление дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие познавательной деятельности ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого материала;

- создание положительного эмоционального настроения на занятия, формирование интереса ребенка к занятиям;

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

2.5. Работа с воспитателями и другими специалистами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение педагогической характеристики	В течение года
2	Консультации	В течение года
3	Просветительские занятия	В течение года
4	Совместное проведение занятий	В течение года

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 15 до 20 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 20 минут.

Сетка занятий

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
15 сентября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
января	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

в соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

3. Организационная часть.

3.1 . Формы работы

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий, при общности речевых нарушений занятия могут проводиться малыми подгруппами по 2-3 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком $\frac{1}{2}$ учебного года, при необходимости срок пребывания ребенка на логопункте продлевается.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальные занятия 10-20 минут
- подгрупповые занятия 20-30 минут.

Занятия проводятся 2-3 р. в неделю в соответствии с графиком.

3.2. Материально-технические средства

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Настольные часы.
8. Шкафы и полки для методической литературы.
9. Навесная школьная доска.
10. Картинный материал для закрепления звуков.
11. Картинный материал для развития связной речи.
12. Картинный материал для развития грамматического строя.
13. Картинный материал для развития фонематического строя.
14. Картинный материал для развития психических процессов.
15. Дидактические игры.
16. Сенсорные материалы.
17. Сюжетные игрушки.
18. Русские-народные игрушки.
19. Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, раскраски, обводки и пр.)
20. Магнитные игры.
21. Пазлы и мозаики.
22. Игры для развития пространственных представлений. («дорожки», раздаточный геометрический материал, лото).
23. Материалы для игрового массажа (бусины, шишки, желуди, орехи, карандаши и пр.)

3.3. Образовательные технологии:

✓ *Технология логопедического обследования.* Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

✓ *Технологии коррекции звукопроизношения.* Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков. Параллельно с коррекционной работой по развитию артикуляции у детей

совершенствуют фонематические процессы. На подготовительном этапе используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи. На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.). На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков.

✓ *Технология постановки разных групп звуков.* Способы постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный.

✓ *Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.* Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха.

✓ *Компьютерные технологии* в коррекции речи. Самостоятельное создание, разработка и апробация ЭОР для дошкольников - презентации, тренажеры, игры-тренажеры; успешное применение компьютерных игр, интерактивных DVD фильмов; мультимедиа в работе с дошкольниками, родителями, коллегами

✓ *Кинезиологические технологии.* Упражнения активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания.

✓ *Игровые технологии.* Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Список методической литературы.

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет) СПб Детство-пресс 2013
2. Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей, Москва «Просвещение» 2009.
3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева под редакцией Л.В.Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» С-Пб 2001г.
4. Грамотейка (3-4 года) М. Азбука- Аттикус 2012
- 5.. Грамотейка (5-6 лет) М. Азбука- Аттикус 2012
6. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева 2009
7. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» Издательство «Детство-Пресс», 2008г
8. Т.А.Ткаченко.»Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001 г.
9. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990
10. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Пб»Детство-Пресс»2012
- 11.. Приходько О.Г.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб Каро 2010
12. Волкова Л.С Логопедия (2 части) М Просвещение 1995
13. О.Б. Иншакова,»Альбом для логопеда.»
- 14.О.И Крупенчук.»Научите меня говорить правильно»» С-Пб, Литера, 2005
15. О.И.Крупенчук»Тренируем пальчики – развиваем речь» С-Пб, Издательский дом «Литера» 2009
- 16.. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания СПб Детство пресс 2012
17. Р.И.Лалаева, Н.В.Снребрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» С-Пб. Изд.»Союз» 2001
18. Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей» .Рекомендовано министерством образования РФ.»Гринго», «Лайнер» 1995