

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом

Решение от 30.08.18г

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ №696

приказ от 31.08.18г № 70-Д

(Н.П.Белоцкая)



Рабочая программа

Учитель – логопед

Федюшкина Наталия Викторовна

Санкт – Петербург
2018 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы.
 - 1.2. Научная обоснованность.
 - 1.3. Цель и задачи программы.
 - 1.4. Целевые ориентиры.
 - 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБОУ.
2. Содержательная часть.
 - 2.1. Диагностический этап.
 - 2.2. Направления коррекционной работы.
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование индивидуальной работы при коррекции фонематических недостатков речи.
 - 2.4. Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.
 - 2.5. Работа с родителями.
3. Организационная часть.
 - 3.1. Формы работы.
 - 3.2. Материально-технические средства.
 - 3.3. Образовательные технологии.
 - 3.4. Список методической литературы.
 - 3.5. Средства ИКТ.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на базе основной образовательной программы для дошкольников «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 1 июня.

При разработке программы учитывался контингент детей ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. На логопункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетико-фонетическое недоразвитие речи), подтверждённое территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Приём детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

1.1 Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения отдельных звуков и с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребёнок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л. Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т. Л. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.2. Научная обоснованность.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониним.

В программе также нашли отражение идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т. Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н. А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого

процесса под контролем сознания остаётся только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- ✓ системности;
- ✓ комплексности;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ обходного пути;
- ✓ общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.3. Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей выявление и коррекцию речевых недостатков дошкольников, создающей условия для гармоничного развития личности ребёнка, его эмоционального благополучия.

Задачи:

- 1) охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их выявление и профилактика;
- 3) создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- 4) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 5) воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 6) взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- 7) воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- 8) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- 9) пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Принципы работы:

- ✓ принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- ✓ принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ✓ принцип полифункционального подхода предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ✓ принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приём активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

✓ принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

✓ принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Целевые ориентиры:

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; проявляет инициативу и самостоятельность в общении. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок может следовать социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Программа составлена в соответствии с:

✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;

✓ Декларацией прав ребёнка;

✓ Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

✓ Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования» № 1357-р от 04.04.2014 г.

✓ Положением о логопедическом пункте ГБДОУ;

✓ Основной образовательной программой для дошкольников «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

✓ а также разработками отечественных учёных в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБОУ

У дошкольников наблюдается нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Может наблюдаться пропуск звука, подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине, либо в конце слова). Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Звуковые замены вызваны не различием фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам. При ФНР могут заменяться звуки, различные по месту артикуляции или способу образования, по признаку звонкости-глухости или твёрдости-мягкости. Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [r], межзубное или боковое произнесение [c] и др.).

При ФНР, вызванном функциональными причинами, как правило, нарушается произношение одного или нескольких звуков; если причины органические – группы

сходных по артикуляции звуков. Так, открытый передний прикус будет способствовать межзубному воспроизведению звуков переднеязычной артикуляции ([з], [с], [ц], [ч], [ж], [ш], [щ], [д], [т], [л], [н]), поскольку кончик языка не может удерживаться за передними зубами.

Лексико-грамматическая сторона речи при ФНР формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единичное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Причины:

✓ *Органические.* В основе неправильного звукопроизношения лежат органические дефекты периферического артикуляционного аппарата (языка, губ, зубов, челюстей). Среди аномалий строения языка и губ, приводящих к дислалии, чаще всего встречаются короткая уздечка языка или верхней губы; реже – макроглоссия (массивный, язык), микроглоссия (узкий, маленький язык), толстые, малоподвижные губы. При укороченной подъязычной связке, прежде всего, страдает произношение верхнеязычных звуков; при аномалиях губ – губных и губно-зубных звуков. Макро- и микроглоссия обычно наблюдаются у детей с общим физическим или умственным недоразвитием. Дефекты строения костной основы речевого аппарата представлены неправильным прикусом (глубоким, перекрёстным, открытым, прогенией, прогнатией), аномалиями зубных рядов (диастемами, редко расположенными или мелкими зубами и т. д.), высоким узким (готическим) или низким плоским верхним нёбом. Анатомические дефекты, обуславливающие нарушение произношения звука, могут иметь врождённый характер либо возникать вследствие заболеваний и травм зубочелюстной системы.

✓ *Функциональные.* Строение артикуляционного аппарата не изменено, т. е. отсутствует органическая основа для нарушения звукопроизношения. В этом случае причинами дислалии выступают социальные или биологические факторы. К числу неблагоприятных социальных факторов относят подражание детей неправильной речи взрослых (торопливой, косноязычной, диалектной), подражание взрослых детскому лепету («сюсюканье»), случаи билингвизма в семье, педагогическая запущенность. Общая физическая ослабленность у часто болеющих детей, минимальная мозговая дисфункция, способствующая запаздыванию речевого развития, несформированность фонематического слуха, речевых укладов и их переключений. Прогноз речевого развития при коррекционном сопровождении благоприятный.

2 Содержательная часть.

2.1. Диагностический этап.

Основные направления деятельности логопункта:

- ✓ Диагностическое;
- ✓ Коррекционно-развивающее;
- ✓ Информационно-методическое.

Целью диагностического этапа является организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с учётом имеющихся возможностей ребёнка.

Диагностический этап предполагает:

✓ Изучение речевых возможностей ребёнка (изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях, беседа с ребёнком и его родителями. Логопедическое обследование).

✓ Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушения разных сторон речи (получение речевого профиля);

✓ Построение системы индивидуальной коррекционной работы;

✓ Комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;

✓ Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Методические материалы используемые при диагностике:

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Детство-Пресс, 2010 г.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
3. Коноваленко В. В. . Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012. – 32 с.
6. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2010 г.
7. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига. 2006 г.

Содержание диагностики:

1. Личностные особенности и психическая сфера
2. ✓ Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
✓ Выявление игровых и межличностных предпочтений.
✓ Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.
3. Неречевые психические функции
4. ✓ Слуховое внимание
✓ Зрительное восприятие
✓ Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
3. Моторная сфера
✓ Общая моторика
✓ Ручная моторика
✓ Мимическая мускулатура
✓ Артикуляционная мускулатура
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции
✓ Строение артикуляционного аппарата
✓ Исследование звукопроизношения
✓ Дыхание и голос
✓ Просодика
✓ Фонематическое восприятие
✓ Фонематический анализ и синтез
✓ Слоговая структура слова
✓ Импрессивная сторона речи
✓ Активный словарь
✓ Грамматический строй
✓ Связная речь.

Во время диагностики создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между ребёнком и учителем-логопедом. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к их выполнению. При проявлении усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Используются малоформализованные (наблюдения, опросы, беседы, анкетирование) и высокоформализованные методики (тесты, анкеты, пробы, обучающие эксперименты).

Критерии оценки: трёхбалльная система, при которой 0 баллов – низший показатель, 3 балла – высший показатель.

Коррекционно-развивающее направление:

Серебрякова Наринэ Витальевна Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000

2.2 Направления коррекционной работы.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- ✓ артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

- ✓ автоматизация звуков в речи,

- ✓ дифференциация звуков в речи,

- ✓ развитие словаря;

- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- ✓ развитие просодической стороны речи;

- ✓ коррекция произносительной стороны речи;

- ✓ работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения; сенсорное развитие; развитие

психических функций; ознакомление с окружающей действительностью; совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углублённых представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р' Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определённое соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определённой последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов

2.3 Комплексно-тематическое планирование индивидуальной работы при фонематических недостатках речи.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки),
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)
- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

- Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

(фонематического, слогового, анализа предложения)

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

- Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау , уа , оуэ и др.)

- Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).

- Подбор слов на гласные звуки.

- Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д']. [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

- Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

- Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

- Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.)

- Полный звуковой анализ и синтез трёх - звуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам I периода обучения)

- Отработка надёжных окончаний имён существительных единственного числа.

- Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

- Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.

- Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи.

- Составление простых распространённых предложений.

- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

- Работ над диалогической речью (с использованием литературных произведений русского народного творчества).

- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и

свободный пересказ).

- Обучение составлению небылиц, сказок.

Развитие общей и мелкой моторики.

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- Печатание пройденных букв в тетрадах.
- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

Развитие психических процессов.

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.
- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).
- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).
- Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление).
- Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март).

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация поставленных звуков.
- Дифференциация поставленных звуков.
- Работа по совершенствованию дикции.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

- Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
- Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- Знакомство со звуками [с]-[с'], [з] -[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч].
- Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
- Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать: твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
- Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления

звука.

- Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
- Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями (— — —).

Лексика.

- Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

Грамматический строй речи.

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Согласование существительных с числительными.
- Образование названий детёнышей животных.
- Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
- Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи.

- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений русского-народного творчества).
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
- Учить составлять рассказы из личного опыта, сказки.

Развитие общей и мелкой моторики.

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.
- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

Развитие психических процессов.

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.
- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).

- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).
- Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление)
- Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май)

Общие речевые навыки.

- Продолжить работу над речевым дыханием.
- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

Звукопроизношение.

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Работа по совершенствованию дикции.

Работа над слоговой структурой слова.

- Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
- Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- Закрепление умений деления слов на слоги, звуки.
- Закрепление умений выделения заданного звука в слове, последовательности звуков в слове.
- Закрепление умений определять первый, второй... последний звук в слове.
- Учить подбирать слова с заданным звуком или местом его нахождения в слове.
- Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].
- Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Лексика.

- Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

Грамматический строй речи.

- Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
- Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
- Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
- Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
- Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

Развитие связной речи.

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
- Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

Развитие психических процессов.

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.
- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).
- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).
- Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление).
- Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

2.4. Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям: обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении: взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

2.5. Работа с родителями.

Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работе учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу. Для того, чтобы партнёрство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо чётко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно

приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приёмами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребёнка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определённых знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Задачи:

- Информирование родителей о речевых нарушениях ребёнка.
- Ознакомление с содержанием работы с ребёнком в логопедической группе.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития своего ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания: открытые занятия; консультации; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; информационные стенды в группе и в кабинете логопеда;

семинары – практикумы; домашние задания.

Темы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

- «Результаты речевого мониторинга»;
- «Возрастные нормы развития ребёнка»;
- «Причины речевых нарушений»;
- «Условия коррекции речевых нарушений»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Подготовка к обучению письму и чтению»;
- «Взаимодействие специалистов в коррекции речи»;
- «Развитие психических процессов»;
- «Речевые игры дома»;
- «Развитие речи дошкольника»;
- «Развитие связной речи»;
- «Профилактика речевых нарушений»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

4. Организационная часть.

4.1. Формы работы

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий, при общности речевых нарушений занятия могут проводиться малыми подгруппами по 2-3 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком 1/2 учебного года, при необходимости срок пребывания ребёнка на логопункте продлевается.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальные занятия 10-20 минут
- подгрупповые занятия 20-30 минут.

Занятия проводятся 2-3 р. в неделю в соответствии с графиком.

4.2. Материально-технические средства

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Настольные часы.
8. Шкафы и полки для методической литературы.
9. Навесная школьная доска.

10. Наборное полотно.
11. Фланелеграф.
12. Чистое полотенце.
13. Картотека на имеющиеся пособия.
14. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.
15. Ноутбук

4.3. Образовательные технологии:

Технология логопедического обследования. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Технологии коррекции звукопроизношения. Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков. Параллельно с коррекционной работой по развитию артикуляции у детей совершенствуют фонематические процессы. На подготовительном этапе используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи. На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.). На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приёмы различения звуков.

Технология постановки разных групп звуков. Способы постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха.

Компьютерные технологии в коррекции речи. Самостоятельное создание, разработка и апробация ЭОР для дошкольников - презентации, тренажеры, игры-тренажеры: успешное применение компьютерных игр, интерактивных DVD фильмов; мультимедиа в работе с дошкольниками, родителями, коллегами

Логопедический массаж. Метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Многочисленные исследования показывают, что под воздействием массажа повышается эластичность мышечных волокон, объём, сила и сократительная функция, работоспособность мышц

Кинезиологические технологии. Упражнения активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания.

Игровые технологии. Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

4.4. Список методической литературы.

1. Нищева И. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет) СПб Детсво-пресс 2013
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону 2009
3. Слоговая структура слова. Т. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. Учебно-методическое пособие. М. Парадигма. 2003 г.
4. Учимся говорить правильно. М. И. Лозбякова Дидактические материалы М. Вентана-граф 2003

5. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Детство - Пресс СПб 2003
6. Грамотейка (3-4 года) М. Азбука - Аттикус 2012
7. Грамотейка (5-6 лет) М. Азбука - Аттикус 2012
8. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н. В. Нищева.
9. Екжанова Е. А. Фроликова О. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. СПб Каро 2013
10. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М Гном 2012 М Экзамен 2012
11. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М Гном 2012
12. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов М Гном 2013
13. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов М Гном 2012
14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Ростов-на-Дону 2013
15. Яцель О. С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы. М Гном 2013
16. Кобзарева Л. Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР Воронеж 2012
17. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Владос М 1998
18. Современный логопедический урок. Опыт работы. Авторы-составители: Лапп Е. А., Фролова Н. Г. Волгоград 2014
19. Орг А. О. Белицкая Н. Г. Олимпиады по русскому языку
20. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения М 2000
21. Блыскина И. В. Логопедический массаж. СПб Детство пресс 2010
22. Крупенчук И. О. Массаж логопедический зондовый и классический. Методические рекомендации. СПб
23. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб Каро 2010
24. Волкова Л. С. Логопедия (2 части) М Просвещение 1995
25. Методическое пособие книга 4. Нарушение письменной речи М Владос 2007
26. Методическое пособие книга 3. Системные нарушения речи М Владос 2007
27. Османова Г. А. Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей ОНР 6-7 лет. СПб 2007 Каро.
28. Блудов А. А. Белова Н. В. Дизартрия.net СПб 2009
29. Чистякова М. И. Психогимнастика. М Просвещение 1990
30. Бурлакина О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб Детство пресс 2012
31. Соломатина Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей. М Сфера 2005
32. Соловьёва Е. Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. СПб Детство-пресс 2002
33. Селиверстов В. И. Заикание у детей. М Владос 1994
34. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб 1997
35. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб 2002
36. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. СПб Детство-пресс 2012
37. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие. М 2005 Айрис пресс.

38. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М Айрис пресс 2005
39. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград 2012
40. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону 2002
41. Дошкольная логопедическая служба. Под ред. О. А. Степановой М 2008
42. Логопедическая служба: традиции и инновации СПб 2010
43. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. СПб Каро 2009
44. Коноваленко В.В., С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе 1 период. Гном М 1999
45. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. СПб Питер 2012
46. Ефимов О. И. Школьные проблемы. М-СПб Диля 2004
47. Ляксо Е. Е. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трёх лет. СПб Речь 2010
48. Яковлева Н. Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. СПб Детство-пресс 2011
49. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. М Просвещение 1987
50. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. М Просвещение 1972
- 4.5. Средства ИКТ.
1. Полезные уроки 2 класс.
 2. Академия школьника 2 класс.
 3. Железнова. Развивалочки от года до 5.
 4. Баба-Яга Школа на курьих ножках (развитие психических процессов).
 5. Волшебный букварь.
 6. Тренажёр по русскому языку.