

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ № 696

Приморского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2020 №89-Д



(Н.П.Белоцкая)

Программа сопровождения детей инвалидов

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цели.....	5
Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).....	6
Принципы программы:	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Содержание программы.....	7
Материально –техническое обеспечение.....	9

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана для контингента детей-инвалидов, зачисленных в ГБОУ.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов. Образование решает задачи не только развития личности детей этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей - инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Это комплексная программа по оказанию помощи детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Программа составлена в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным Законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральным Законом от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- Федеральным Законом от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральным законом от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013г., с изменениями от 27.08.2015г.;
- Уставом ГБОУ начальная-школа детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга;
- образовательной программой начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696.

30.06.2021).

При поступлении ребенка-инвалида в ГБОУ в рамках ППК учреждения специалистами на основании данной программы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка-инвалида, который основывается на рекомендациях, указанных в ИПРа.

При составлении индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие факторы:

- медицинский диагноз, по которому дана инвалидность;
- индивидуально-личностные особенности ребенка-инвалида;

- возможность ГБОУ компенсировать отсутствие указанных в ИПРе узких специалистов, требующихся ребенку-инвалиду (тифлопедагог, сурдопедагог, специалист ЛФК и прочие).
Коррекционная работа по реализации программы осуществляется в трех направлениях.

1. Психолого-педагогическое:

- получение дошкольного воспитания и обучения;
- познавательное развитие ребёнка;
- социальная адаптация;
- лечебно-профилактическое сопровождение.

2. Социальное:

- социально-средовая реабилитация;
- социально-педагогическая реабилитация;
- социокультурная;
- социально-бытовая.

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и начального школы, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ОВЗ в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка-инвалида, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей-инвалидов;

2) возрастная адекватность дошкольного образования и начального (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида;

4) возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми-инвалидами, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Цели.

Целью индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения является:

- развитие ребёнка и успешная социализация его в обществе;
- формирование активности, самостоятельности, уверенности в себе, коммуникабельности, способности быстро и успешно адаптироваться к новым условиям;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей-инвалидов и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы ГБОУ.

Задачи.

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, домашнее.

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное вовлечение в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость всех участников образовательного процесса;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами;
- Формирование толерантного отношения в учреждении к детям – инвалидам;
- Предупреждение родителей о наиболее распространённых ошибках в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, посещающих учреждение, для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска».

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка-инвалида и комплексной помощи родителям.

Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры освоения Программы ребенок-инвалид.

- Совершенствование обучения детей – инвалидов.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей-инвалидов.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дошкольного и начального школьного образования.
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Принципы программы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1. Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы

Общими **принципами** формирования программы ребенок-инвалид являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ГБОУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей-инвалидов.

Содержание программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования в формировании личностной мотивации и способностей детей.

В программе активно используется интеграция работы специалистов дошкольного отделения в различные образовательные области: *«Речевое развитие»*; *«Познавательное развитие»*; *«Социально-коммуникативное развитие»*; *«Физическое развитие»*; *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Это позволяет формировать в работе с детьми-инвалидами достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности детей-инвалидов, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей-инвалидов учитывают их индивидуальные особенности.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах
- Консультированием родителей

Преемственность в работе отделения начальной школы и дошкольного отделения способствует дальнейшему объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ГБОУ для успешной адаптации ребенка-инвалида в социуме.

В программе активно используется интеграция работы специалистов в изучаемые ребенком предметы основной общеобразовательной программы учреждения. *Русский язык; Литературное чтение; Математика; Физическая культура; Технология; Окружающий мир; Музыка; Искусство.*

Это позволяет формировать в работе с детьми-инвалидами прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы учитывающее особенности младших школьников – детей-инвалидов, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов школьного отделения ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей-инвалидов учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-образовательная работа проводится в процессе уроков, перемен, внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется следующими способами:

- Работой с учениками в процессе уроков;
- Подгрупповой работой;
- Индивидуальной работой;
- Работой с учениками в процессе внеурочной деятельности;
- Консультированием родителей (законных представителей);

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступления на родительских собраниях.
- Использование современных электронных ресурсов.
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов.

3 Предполагаемые конечные результаты:

- Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.
- Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.
- Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ и укрепление материально-технической базы.
- Совершенствование обучение детей – инвалидов.
- Создание условий для интеграции детей-инвалидов в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей-инвалидов.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка-инвалида, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов.
 - Увеличение доли числа детей – инвалидов, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования
 - Увеличение результативности участия детей – инвалидов, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Материально –техническое обеспечение.

Особое место при создании условий в ГБОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ГБОУ.

По программе «Дети-инвалиды», приобретается следующее лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. – спортивный инвентарь;
2. - коррекционные пособия и игры;
3. - картотека методической и специальной литературы

Семья глазами психолога: Сборник методик. - М.,1995год.

Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М.,1984год

Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.

Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980

Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.

Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе.

«Педагогический поиск». М. 2000 год.

Селевко Г.К. Современная, образовательная технологии. М. 1998 год.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.

Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.

«Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Мероприятия ГБОУ, направленные на работу с детьми – инвалидами

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата
1.	Социальное обследование семьи, установление проблемы	сентябрь
2.	Разработка индивидуального плана реабилитации	сентябрь
3.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года
4.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану
5.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность учреждения и семьи по оздоровлению детей-инвалидов».	октябрь
6.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану

7.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей».	октябрь
8.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в учреждении.	По плану
9.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль
10.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года
11.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март
12.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май

Индивидуальная программа реабилитации:

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Воспитатель, Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-	педагог-психолог

	взаимоотношения.	инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) выработать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану) 2. Психолого- педагогическая коррекция (согласно учебному плану) 3. Кружки, секции (согласно учебному плану)	Воспитатель Классный- руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед Учитель- дефектолог
Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать	Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от	Воспитатель Классный- руководитель Педагог- психолог Учитель-

	<p>социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Формирование способности умения организовывать и проводить свободное время. Полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>логопед Учитель-дефектолог</p>
--	--	--	--