

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Обучение грамоте»

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте 1 класс разработана на основе основной Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ начальная школа – детский сад №696, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» В основу рабочей программы по предмету «Обучение грамоте» положена авторская программа В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф.Шанько УМК «Школа России»

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

1. развитие фонематического слуха детей;
2. развитие умения вычленять звуки из слова;
3. формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
4. формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
5. Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
6. обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
7. обучать составлению схемы слова;
8. обучать составлению предложения по картинкам;
9. 9. обучать изображению предложения в виде схемы.

10. Календарно-тематический план

11.

	Наименование тем, разделов	Количество часов
Обучение грамоте	Добукварный период	35 ч
	Букварный период	140 ч

	Послебукварный период	28 ч
Русский язык	Наша речь	1 ч
	Текст, предложение, диалог	3 ч
	Слова, слова, слова ...	4 ч
	Слово и слог. Ударение	5 ч
	Звуки и буквы	32 ч
	Повторение	1 ч
Литературное чтение	Жили-были буквы	7 ч
	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4 ч
	И в шутку и всерьёз	7 ч
	Я и мои друзья	5 ч
	О братьях наших меньших	6 ч
Итого		297 ч

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 классе разработана на основе основной Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ начальная школа – детский сад № 696, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2013
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Основной **целью** начального обучения математики является: формирование системы начальных математических знаний.

В период комплектования 1 классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), педагоги обращают внимание на первичную диагностику вновь поступивших детей. Это связано с тем, что не все дети смогли пройти курс обучения в ГДОУ. Полученные сведения позволяют осуществить взаимосвязь между ступенями обучения и выполнять преемственные связи.

Поэтому основными **задачами** курса математики в младших классах школы для детей с ТНР являются:

- формирование у детей стойких вычислительных навыков;

- развитие основ логического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций.

Математическая деятельность младших школьников является важным средством коррекции нарушений познавательной деятельности. Она дает возможность формировать абстрактное мышление, способствует пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	11
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	26
7	Повторение	4
	Итого	132

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Окружающий мир»

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе основной Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ начальная школа – детский сад № 696, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2014

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Цели изучения учебного предмета:

- Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В свою очередь эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционноразвивающих, коррекционно-образовательных задач:

- Создание психолого-педагогических условий для индивидуального процесса в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, само регуляции, с опорой на систему базовых культурных ценностей общества.
- Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- Развить представление о пространстве и времени.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и

общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
7	Повторение	1
	ИТОГО	66

Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд»

Адаптированная рабочая программа по труду для 1 класса разработана на основе основной Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ начальная школа – детский сад № 696, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология»: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология»: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Цели курса:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В свою очередь эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
7	Обобщение	1
	ИТОГО	33

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО ГБОУ начальная школа – д/с № 696 обучающихся с ТНР, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа курса «Изобразительная деятельность» разработана на основе авторской программы Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 1–4 классы».

Современное содержание курса «Изобразительная деятельность» отвечает задачам формирования важнейших личностных качеств растущего человека, его творческих способностей, качеств его духовного и нравственного здоровья, а также способствует самоопределению и умению деятельно жить в условиях современного общества.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства

№ п/п	Наименование разделов/ Количество	Содержание программного материала	Характеристика деятельности
1	Ты учишься изображать (8 ч)	Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияет на нас. Каждый ребенок тоже немножко художник и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Первичный опыт работы художественными материалами, художественная оценка их выразительных возможностей	Видеть — осмысленно о рассматривать окружающ
2	Ты украшаешь (8 ч)	Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер украшения учит любоваться красотой	Основы понимания роли декоративной ой художестве

3	Ты строишь (9 ч)	<p>Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования.</p> <p>Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер постройки – олицетворение конструктивной художественной деятельности.</p> <p>Разные виды построек. Первичные умения видеть конструкцию</p>	<p>Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать</p>
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (8 ч)	<p>Общие начала всех пространственно-визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование этих элементов языка в разных видах искусства.</p> <p>Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает</p>	<p>Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое</p>
	Итого 33 часа		

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»

Рабочая программа курса «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программой по музыке и основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского, нашедшими свое отражение в программе «Музыка. 1—4 классы» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи музыкального образования младших школьников формулируются на основе целевой установки:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

Задачи коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений;
- повышение культурного уровня детей;
- воспитание эстетического чувства;
- формирования навыков пения и слушания музыки;

- развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.

Тематическое планирование по музыке для 1 класса

(1 час в неделю, всего 33 часа)

Содержание предмета	Количество часов
Музыка вокруг нас	16 часов
Музыка и ты	17 часов
Всего:	33 часа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса разработана на основе АООП ГБОУ начальная школа – детский сад № 696, ФГОС НОО ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.И. Лях «Физической культуре», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа по ФК направлена на коррекцию физического развития детей младшего школьного возраста с ОНР и ТНР, реабилитацию двигательных функций организма. Учитывая эту особенность, предлагаемая программа ориентируется на решение следующих целей и задач.

Цели обучения:

формирование разносторонней, физически развитой личности, *способной активно использовать ценности ФК для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.*

развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

формирование у обучающихся основ ЗОЖ.

овладение ОРУ умениями их использовать в режиме учебного дня и досуга.

воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Задачи обучения:

- сохранение и укрепление здоровья детей.
- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании.
- обучение физическим упражнениям из легкой атлетики, гимнастики, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр.
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.

Распределение учебного материала.

1 класс

Вид программного материала.	Количество часов (уроков)
Базовая часть	77
Основы знаний о ФК	В процессе урока
Легкая атлетика	22
Кроссовая подготовка	18
Гимнастика с элементами акробатики	17
Подвижные игры	20
Вариативная часть	22
Подвижные игры с элементами баскетбола	22
ИТОГО:	99